

ISSN 2658-4034

RUSSIAN JOURNAL OF EDUCATION AND PSYCHOLOGY

Volume 12, Number 1-2
2021



**RUSSIAN JOURNAL
OF EDUCATION
AND PSYCHOLOGY**

**Основан в 2009 г.
Том 12, № 1-2, 2021**



Главный редактор – **П.А. Кисляков**
Зам. главного редактора – **Т.М. Аминов, Т.А. Магсумов**
Шеф-редактор – **Максимов Я.А.**
Выпускающие редакторы – **Доценко Д.В., Максимова Н.А.**
Корректор – **Зливко С.Д.**
Компьютерная верстка, дизайн – **Орлов Р.В.**
Технический редактор, администратор сайта – **Бяков Ю.В.**

**RUSSIAN JOURNAL
OF EDUCATION
AND PSYCHOLOGY**

**Founded in 2009
Volume 12, Number 1-2, 2021**



Editor-in-Chief – **P.A. Kislyakov**
Deputy Editors – **T.M. Aminov, T.A. Magsumov**
Chief Editor – **Ya.A. Maksimov**
Managing Editors – **D.V. Dotsenko, N.A. Maksimova**
Language Editor – **S.D. Zlivko**
Design and Layout – **R.V. Orlov**
Support Contact – **Yu.V. Byakov**

Красноярск, 2021
Научно-Инновационный Центр

Krasnoyarsk, 2021

Science and Innovation Center Publishing House

12+

Russian Journal of Education and Psychology, Том 12, № 1-2, 2021, 214 с.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) (свидетельство о регистрации ПИ № ФС 77-74551 от 07.12.2018) и Международным центром ISSN (ISSN 2658-4034).

Периодичность. 6 номеров в год

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Журнал представлен в полнотекстовом формате в Научной электронной библиотеке в целях создания Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, выпускаемых в РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.

Адрес издателя, редакции и для корреспонденции:

РФ, 660127, г. Красноярск, ул. 9 Мая, 5 к. 192

E-mail: editor@rjep.ru

<http://rjep.ru>

Учредитель и издатель: ООО «Научно-инновационный центр»

Russian Journal of Education and Psychology, Volume 12, Number 1-2, 2021, 214 p.

The edition is registered (certificate of registry PI № FS 77-74551) by the Federal Service of Intercommunication and Mass Media Control and by the International center ISSN (ISSN 2658-4034).

Periodicity. 6 issues per year

All manuscripts submitted are subject to double-blind review.

The journal is included in the Reviewing journal and Data base of the RISATI RAS. Information about the journal issues is presented in the RISATI RAS catalogue and accessible online on the Electronic Scientific Library site in full format, in order to create Russian Science Citation Index (RSCI). The journal has got a RSCI impact-factor (IF RSCI).

RJEP is included in the List of leading peer-reviewed scientific journals and publications issued in the Russian Federation, which should publish main scientific results of doctor's and candidate's theses.

Address for correspondence:

9 Maya St., 5/192, Krasnoyarsk, 660127, Russian Federation

E-mail: editor@rjep.ru

<http://rjep.ru>

Published by Science and Innovation Center Publishing House

Свободная цена

© Научно-инновационный центр, 2021

Члены редакционной коллегии

Психологические науки

Белоусова Алла Константиновна – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой «Психология образования и организационная психология», Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация);

Дмитриева Елена Ермолаевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры специальной педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Дьячков Алексей Анатольевич – кандидат психологических наук, доцент, начальник кафедры общей и прикладной психологии факультета морально-психологического обеспечения, ФГКВОО ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Елианский Сергей Петрович – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва, Российская Федерация);

Коржова Елена Юрьевна – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии человека, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Марицук Людмила Владимировна – доктор психологических наук, профессор, кандидат педагогических наук, профессор кафедры психологии и конфликтологии, Филиал Российского государственного социального университета в г. Минске (Минск, Республика Беларусь);

Пергаменицк Леонид Абрамович – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной и семейной психологии, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка (Минск, Республика Беларусь);

Прохоров Александр Октябрьевич – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии, Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань, Российская Федерация);

Прыгин Геннадий Самуилович – доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет" (Набережные Челны, Российская Федерация);

Ситников Валерий Леонидович – доктор психологических наук, профессор, за-

ведущий кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи института детства, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Сорокоумова Светлана Николаевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии, профессор Российской академии образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (Москва, Российская Федерация);

Фурманов Игорь Александрович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии факультета философии и социальных наук, Белорусский государственный университет (Минск, Республика Беларусь);

Чермошкина Любовь Валерьевна – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии образования, Московский педагогический государственный университет (Москва, Российская Федерация);

Шмелева Елена Александровна – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Российский государственный социальный университет (Москва, Российская Федерация);

Щербакова Татьяна Николаевна – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии, Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Донской государственный технический университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация);

Педагогические науки

Agata Cudowska – prof. dr hab., University of Białystok (Белосток, Польша);

Bădicu Georgian – Ph.D., Professor, Transilvania University from Brasov (Брашов, Румыния);

Bohdana Richterová – Ph.D., Assistant Professor, University of Ostrava (Острава, Чехия);

Softija Vrcelj – Ph.D., Professor, University of Rijeka (Риека, Хорватия);

Jasminka Zloковиć – Ph.D., Professor, University of Rijeka (Риека, Хорватия);

Адольф Владимир Александрович – доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Российская Федерация);

Бабаян Анжела Владиславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры креативно-инновационного управления и права, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (Пятигорск, Российская Федерация);

Барахович Ирина Ильинична – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры Технологии и предпринимательства, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Красноярск, Российская Федерация);

Бердичевский Анатолий Леонидович – доктор педагогических наук, профессор, Университет прикладных наук Вены (Вена, Австрия);

Быстрицкая Елена Витальевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ физической культуры, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Власюк Ирина Вячеславовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» (Волгоград, Российская Федерация);

Волкова Марина Владиславовна – доктор педагогических наук, директор ЧУ «НИИ Педагогики и Психологии» (Чебоксары, Российская Федерация);

Ежкова Нина Сергеевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Тула, Российская Федерация);

Зосименко Оксана Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики, специального образования и менеджмента, член-корреспондент Академии международного сотрудничества по креативной педагогике, Сумский областной институт последипломного педагогического образования (Сумы, Украина);

Ившина Галина Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, директор Научно-технической библиотеки КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева (Казань, Российская Федерация);

Каменский Алексей Михайлович – доктор педагогических наук, доцент, директор ГБОУ лицея №590 Красносельского района Санкт-Петербурга (Санкт-Петербург, Российская Федерация);

Мухаметшин Азат Габдулхакович – доктор педагогических наук, профессор, первый проректор, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (Набережные Челны, Российская Федерация);

Мухина Татьяна Геннадьевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Нижний Новгород, Российская Федерация);

Наумов Петр Юрьевич – кандидат педагогических наук, помощник начальника по правовой работе ФГКУЗ "Центр военно-врачебной экспертизы войск национальной гвардии Российской Федерации" (Москва, Российская Федерация);

Руднева Елена Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики Института образования, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (Кемерово, Российская Федерация);

Сатторов Абдуракул Эшбекович – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой алгебры и геометрии, Бохтарский госуниверситет имени Носира Хусрава Республики Таджикистан (Бохтар, Республика Таджикистан);

Серякова Светлана Брониславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва, Российская Федерация);

Синагатуллин Ильгиз Миргалимович – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики начального образования, Бирский филиал Башкирского государственного университета (Бирск, Российская Федерация);

Соловьев Александр Николаевич – доктор педагогических наук, декан факультета довузовской подготовки, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) (Москва, Российская Федерация);

Федотенко Инна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Тула, Российская Федерация);

Чернявская Валентина Станиславовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры философии и юридической психологии, ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» (Владивосток, Российская Федерация);

Щербакова Елена Евгеньевна – доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор, профессор кафедры Общей и социальной педагогики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Нижний Новгород, Российская Федерация).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ

EDUCATIONAL AND
PEDAGOGICAL STUDIES

УДК 378.147

ОБУЧЕНИЕ
РАЗЛИЧНЫМ ПОДХОДАМ РЕШЕНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ
ПРИ ПРОГРАММИРОВАНИИ НА C++
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аглямзянова Г.Н., Гумерова Л.З.

В данной статье представлены два подхода к обучению решению одной экономической задачи: структурное программирование и объектно-ориентированное программирование.

Ключевые слова: объектно-ориентированное программирование; классы; объекты; методы.

TRAINING IN VARIOUS
APPROACHES TO SOLVING ECONOMIC PROBLEMS
IN C++PROGRAMMING IN HIGH SCHOOL

Aglyamzyanova G.N., Gumerova L.Z.

This article presents two approaches to learning to solve one economic problem: structural programming and object-oriented programming.

Keywords: object-oriented programming; classes; objects; methods.

Введение

Объектно-ориентированное программирование – особый, специфический способ организации программного кода. Принципы ООП

универсальны и не имеют отношения к какому-то определенному языку программирования. Чтобы проиллюстрировать объектно-ориентированный подход, рассмотрим небольшой пример. Рассмотрим постановку экономической задачи: вкладчик хочет положить определенную сумму на счет в банк под проценты. Необходимо определить сумму, которую он получит через указанный период времени. Нам для решения этой задачи необходимо написать программный код. Но вначале нужно определиться с алгоритмом расчетов. В их основе лежит формула, по которой вычисляется сумма (с учетом начисленных процентов) на банковском счету. Для конкретности предположим, что на депозит ложится сумма в M денежных единиц. Процентная ставка будет составлять величину в n процентов годовых, а денежный вклад размещается на период времени t , выражается в годах. Тогда, по истечении периода времени t , вкладчик снимет с депозита сумму $M \left(1 + \frac{n}{100}\right)^t$.

Для вычисления результата необходимо знать значение трех параметров: вносимую на депозит величину M , годовую ставку процента n и время размещения депозита t . Рассмотрим решение данной задачи без использования объектно-ориентированного программирования (ООП). Код представлен в листинге 1.

Листинг 1.

```
#include<iostream>
using namespace std;
// Функция для вычисления итоговой суммы депозита:
double result(double money, double time, double rate){
// Локальная переменная для записи результата функции:
double res=money;
// Локальная переменная для оператора цикла:
int i;
for (i=1;i<=time;i++){
res=res*(1+rate/100);
}
// Результат функции:
```

```
return res;
}
// Главная функция программы:
int main(){
// Значения переменных (первый вкладчик):
double sidorov_money=100;// депозит
double sidorov_rate=13; // процентная ставка
double sidorov_time=3; // время
// Значения переменных (второй вкладчик):
double petrova_money=90; // депозит
double petrova_rate=18; // процентная ставка
double petrova_time=4; // время
// Итоговая сумма депозита для первого вкладчика:
cout<<"Сидоров: "<<result(sidorov_money, sidorov_time, sidorov
_rate)<<endl;
// Итоговая сумма депозита для второго вкладчика:
cout<<"Петрова: "<<result(petrova_money, petrova_time, petrova_
rate)<<endl;
// Завершение программы:
return 0;
}
```

Результат выполнения данного программного кода выглядит следующим образом:

Сидоров: 144.29

Петрова: 174.49

Далее рассмотрим решение данной задачи с использованием ООП. Создаются объекты фактически так же, как объявляются переменные, только вместо идентификатора типа указывается имя класса. Так, в рассматриваемом примере командами `BankAccount sidorov` и `BankAccount petrova` создаются два объекта класса `BankAccount`: один объект называется `sidorov`, а другой объект называется `petrova`. Но создание объектов, как и в случае с переменными, означает лишь, что под них в памяти выделяется место. Это место нужно чем-то заполнить или, проще говоря, полям созданных объектов нужно присвоить значения. Значения полям

присваиваются так же просто, как и значения локальным переменным: слева от оператора присваивания указывается поле, а справа от оператора присваивания указывается присваиваемое полю значение. Правда, одно формальное отличие все же есть. Поскольку у разных объектов имеются поля с одинаковыми названиями, необходимо как-то различать поля разных объектов. Другими словами, если идет обращение к полю, то нужно указать к полю какого объекта направлено обращение. Для этого используется так называемый «точечный» синтаксис: сначала указывается имя объекта, и затем, через точку, имя поля, то есть в формате объект.поле. В таком же формате выполняется обращение к методам объекта: перед инструкцией вызова метода указывается имя объекта.

Имя объекта и имя метода разделяются точкой. Например, командой `sidorov.money=100` полю `money` объекта `sidorov` присваивается значение 100, а командой `petrova.money=90` полю `money` объекта `petrova` присваивается значение 90. Аналогично, для вызова метода `result()`из объекта `sidorov` используем инструкцию `sidorov.result()`, а для вызова метода `result()`из объекта `petrova` используем команду `petrova.result()`.

После того, как полям объектов `sidorov` и `petrova` присвоены значения, для каждого из этих объектов вычисляется итоговая сумма депозита. Для этого достаточно вызвать из соответствующего объекта метод `result()`.

Листинг 2.

```
#include <iostream>
using namespace std;
// Начало описания класса:
class BankAccount {
// Открытые члены класса:
public:
double money;
double rate;
int time;
// Метод для вычисления итоговой суммы депозита:
double result() {
// Локальная переменная для записи результата метода:
```

```
double res=money;
int i;
for (i=1;i<=time;i++){
res=res*(1+rate/100);
}
return res;
}; // Окончание описания класса
// Главная функция программы:
int main(){
BankAccount sidorov;
BankAccount petrova;
// Значения полей первого объекта:
sidorov.money=100;
sidorov.rate=13;
sidorov.time=3;
// Значения полей второго объекта:
petrova.money=90;
petrova.rate=18;
petrova.time=4;
// Итоговая сумма депозита для Сидорова:
cout<<"Сидоров: "<<sidorov.result()<<endl;
// Итоговая сумма депозита для Петровой:
cout<<"Петрова: "<<petrova.result()<<endl;
return 0;
}
```

Результат выполнения программы будет таким:

Сидоров: 144.29

Петрова: 174.49

Результаты в обоих случаях совпадают. Однако программы принципиально разные. Во первом случае совершенно не используются классы и объекты. Вместо этого описана функция `result ()` с тремя аргументами (начальный вклад, процентная ставка и время размещения вклада). Результатом функция возвращает значение итоговой суммы депозита.

В главной функции программы для каждого из вкладчиков определяется по три переменных. Эти переменные передаются аргументами функции `result()`.

Может показаться, что программа без классов и объектов проще и понятней. Но тут важно осознать, что при усложнении задачи, например, при увеличении количества вкладчиков, проявится гибкость и эффективность методов ООП.

Список литературы

1. Царев Р.Ю. Программирование на языке Си: учебное пособие / Р.Ю. Царев. Красноярск: СФУ, 2014. 108 с. – ISBN 978-5-7638-3006-4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763830064.html> (дата обращения: 14.07.2020). Текст: электронный.
2. Ашарина И.В. Язык С++ и объектно-ориентированное программирование в С++. Лабораторный практикум: учебное пособие для вузов / Ж.Ф. Крупская; И.В. Ашарина. Москва: Горячая линия. Телеком, 2016. 232 с. – ISBN 978-5-9912-0464-4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991204644.html> (дата обращения: 14.07.2020). Текст: электронный.
3. Солдатенко И.С. Практическое введение в язык программирования Си: учебное пособие / И.С. Солдатенко, И.В. Попов. Санкт-Петербург: Лань, 2018. 132 с. – ISBN 978-5-8114-3150-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/109619> (дата обращения: 14.07.2020). Текст: эл.

References

1. Carev R.Ju. Programmyrovanye na jazyyke Sy: uchebnoe posobyе / R.Ju. Carev. Krasnojarsk: SFU, 2014. 108 s. – ISBN 978-5-7638-3006-4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763830064.html>
2. Asharyna Y.V. Jazyyk S++ y ob#ektно-oryentyrovannoe programmyrovanye v S++. Laboratornyyj praktikum: uchebnoe posobyе dlja vuzov / Zh.F. Krupskaja; Y.V. Asharyna. Moskva: Gorjachaja lynuja. Telekom, 2016. 232 s. – ISBN 978-5-9912-0464-4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991204644.html>
3. Soldatenko Y.S. Prakticheskoе vvedenye v jazyyk programmyrovanyja Sy: uchebnoe posobyе / Y.S. Soldatenko, Y.V. Popov. Sankt-Peterburg:

Lan', 2018. 132 s. – ISBN 978-5-8114-3150-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/109619>

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Аглямзянова Гульшат Накиповна, доцент кафедры информатики и вычислительной математики, кандидат физико-математических наук

Набережночелнинский государственный педагогический университет

*ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
dina.airat@mail.ru*

Гумерова Лилия Зуфаровна, доцент кафедры системного анализа и информатики, кандидат педагогических наук

Казанский (Приволжский) федеральный университет

*ул. Кремлёвская, 18, г. Казань, 420008, Россия
gum9370@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Aglyamzyanova Gulshat N., Associate Professor of the department of computer science and computational mathematics, PhD in Physics and Mathematics

Naberezhnye Chelny Pedagogical University

*28, Nizametdinov str., Naberezhnye Chelny, 423806, Russia
dina.airat@mail.ru*

SPIN-code: 9891-7381

ORCID: 0000-0002-8003-5427

Gumerova Liliya Z., Associate Professor of the Department of System Analysis and Informatics, PhD in Pedagogics

Kazan Federal University

*18, Kremlevskaya Str., Kazan, 420008, Russia
gum9370@mail.ru*

SPIN-code: 4343-2445

ORCID: 0000-0002-8865-7589

УДК 378.147

**ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

Аглямзянова Г.Н., Гумерова Л.З.

Цифровая педагогика в данной статье рассматривается как раздел профессиональной педагогики, показаны основные задачи и принципы образовательного процесса. В статье представлены возможности применения симуляционных технологий в процессе обучения студентов технических направлений подготовки.

Ключевые слова: *цифровизация образования; задачи и принципы цифровой педагогики; симуляционные технологии.*

**DIGITAL PEDAGOGI IN HIGHER SCHOOL:
USING STUDENT SIMULATION LEARNING**

Aglyamzyanova G.N., Gumerova L.Z.

Digital pedagogy in higher education is considered as a section of professional pedagogy, the main tasks and principles of the educational process are shown. The article presents the possibilities of using simulation technologies in the process of teaching students in technical areas of training.

Keywords: *digitalization of education; tasks and principles of digital pedagogy; simulation technologies.*

Введение

Цифровизация образования представляет собой единое преобразование современных технических средств, внедряющихся в образовательный процесс и образовательного процесса. Цифровая педагогика изучает теоретические и практические проблемы образования, основные составляющие образовательного процесса, а также условия, обеспечивающие эффективное представление образовательных услуг при помощи цифровых технологий.

Современная позиция, которая отображена в статьях, говорит о том, что «цифровая педагогика использует цифровые инструменты для повышения качества преподавания и обучения», при этом отмечается, что цифровая среда не может «эффективно функционировать без специально подготовленных преподавателей» [1; 2].

Другая точка зрения базируется на идеях персонализированного обучения [3, с. 30]. Здесь понятия «цифровая трансформация образования», «цифровизация обучения» [4], «цифровизация образования» вряд ли можно считать синонимами.

Материалы и методы исследования

Все новшества сталкивается с ранее сформированными стереотипами. «Зарубежные авторы отмечают такие проблемы внедрения ИКТ, как нехватка ресурсов, времени, доступа и технической поддержки. Препятствиями второго порядка являются убеждения педагогов относительно ИКТ» [5]. «Также стоит осветить проблему академической недобросовестности студентов: «проблему заимствования в студенческих письменных работах» [6]. «Современные студенты не обладают компетенциями для выполнения письменных работ и в большинстве случаев они не умеют и не хотят вести дискуссии, предлагаемых цифровой педагогикой» [7].

Задачами цифровой педагогики являются: увеличение творческого потенциала профессорско-преподавательского состава; создание таких отношений между преподавателем и студентом, которые способствовали развитию взаимного интереса, взаимной готовности делиться опытом и принимать его; формирование понимания необходимости создания и предложения образовательных услуг; внедрение инновационных педагогических практик; изменения в дидактике высшей школы; изучение реальных возможностей эффективного использования в учебном процессе информационных ресурсов; решение педагогических проблем симуляционного обучения; формирования у будущих студентов готовности к самостоятельной учебной деятельности и др.

К основным принципам цифрового образовательного процесса относятся [8] принцип индивидуализации, целесообразности,

принцип адаптивности, практикоориентированности, принцип обучения во взаимодействии, требующий построение процесса обучения на основе активной коммуникации, принцип насыщенности, требующий избытка информационных ресурсов, принцип успешности в обучении, требующий достижения поставленных целей, а также полного усвоения знаний, умений и навыков; принцип нарастания сложности; от общего к частному и от частного к общему; принцип мультимедийности, являющийся более развернутым дидактическим принципом наглядности; принцип непрерывного оценивания успешности учащегося на протяжении всего учебного процесса.

Результаты

Остановимся подробнее на пункте использования симуляционных технологий при проведении практических работ, которые продемонстрируем на примере дисциплины «Сетевые технологии».

Занятия проводятся в компьютерном классе, каждая лабораторная работа выполняется студентом индивидуально. Все практические работы выполняются в виртуальной лаборатории при помощи специализированного программного обеспечения – CiscoPacketTracer (симулятор телекоммуникационных сетей). Это свободно доступный программный продукт, разработанный и выпускаемый фирмой CiscoSystems в учебных целях.

Приведем примеры выполнения лабораторных работ на симуляторе:

1. «Организация сети с помощью коммутатора с помощью четырех компьютеров».

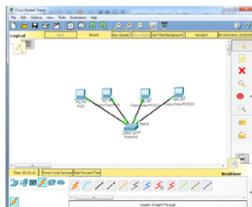


Рис.1 Организация сети из четырех компьютеров

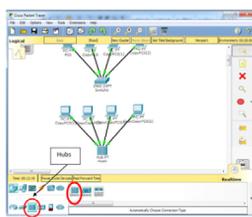


Рис.2 Проверка работы сети

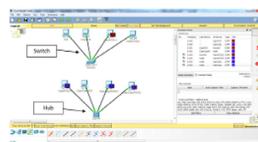


Рис.3 Результат передачи пакета с компьютера 2 на компьютер 3

2. «Организация сети с помощью коммутатора (hab)»

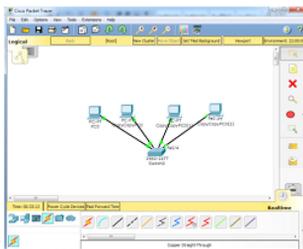


Рис.4 Организация сети 4 компьютеров с помощью коммутаторов.

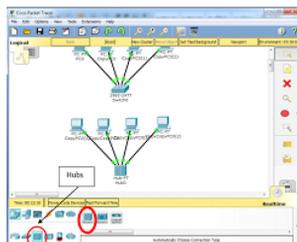


Рис.5 Организация сети с помощью hab.

Большую помощь в организации лабораторных работ оказывают методические материалы С.С. Уколова, А.Ф. Таваевой «Сети и системы телекоммуникаций».

Заключение

Будущее высшего образования видится в использовании при реализации основных образовательных программ виртуальной и дополненной реальности, симуляторов, различных тренажеров, виртуальных лабораторий. А в ближайшее время вузы внедрят и технологии взаимодействия студента и преподавателя – коллегийных сред что сделает доступными форматы вебинаров, видеоконференций и т.д.

Список литературы

1. Калимуллина О.В., Троценко И. В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций // Открытое образование. 2018. №3. С. 63–71.
2. Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. E-learning – обучение в сети Интернет. М.: Изд-во СГУ, 2015. 196 с.
3. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. / Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. М.: Высшая школа экономики», 2019.
4. Бродовская Е.В., Домбровская А.Ю., Петрова Т.Э., Пырма Р.В., Азаров А.А. Цифровая среда ведущих университетов мира и РФ: результаты сравнительного анализа данных сайтов // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 12. С. 9–22.

5. Matthew N.O. Sadiku, Adedamola Omotoso, Sarhan M. Musa. Digital Pedagogy // International Journal of Trend in Scientific Research and Development (IJTSRD) Volume: 3 / Issue: 2 Jan-Feb 2019.
6. Карпенко М.П., Письменский Г. И., Сафонова С.В., Шестак Н.В. Проблемы заимствования в студенческих письменных работах // Инновации в образовании. 2019. №9. С. 26–38.
7. Карпенко О.М., Строкопытова С.А., Левина И.А., Шестак Н.В. Дидактика и технология письменных учебных работ и ее реализация в электронной образовательной среде // Инновации в образовании. 2018. №7. С. 18–32.
8. Цифровая дидактика: 11 основных принципов [Электронный ресурс]: URL:<https://lala.lanbook.com/cifrovaya-didaktika-11-osnovnyh-principov> (дата обращения: 07.03.2021).

References

1. Kalymullyna O.V., Trocenko Y. V. Sovremennyye cyfrovyye obrazovatel'nyye ynstumentyy u cyfrovaja kompetentnost': analiz sushhestvujushih problem y tendencyj // Otkrytoe obrazovanye. 2018. №3. S. 63–71.
2. Shestak N.V., Chmyyhova E.V. E-learning – obuchenye v sety Ynternet. M.: Yzd-vo SGU, 2015. 196 s.
3. Trudnosity u perspektivyvy cyfrovoy transformacyy obrazovanyja. / Pod redakcyey A.Ju. Uvarova, Y.D. Frumyna. M.: Vysshshaja shkola ekonomyky», 2019.
4. Brodovskaja E.V., Dombrovskaja A.Ju., Petrova T.Э., Pyyrma R.V., Azarov A.A. Cyfrovaja sreda vedushhih unyversytetov myra y RF: rezul'taty sravnytel'nogo analiza dannyih sajtoy // Vysshhee obrazovanye v Rossyy. 2019. T. 28. № 12. S. 9–22.
5. Matthew N. O. Sadiku, Adedamola Omotoso, Sarhan M. Musa. Digital Pedagogy // International Journal of Trend in Scientific Research and Development (IJTSRD) Volume: 3 / Issue: 2 Jan-Feb 2019.
6. Karpenko M.P., Pys'menskiy G.Y., Safonova S.V., Shestak N.V. Problemy zaимstvovanyja v studencheskiy pys'mennyih rabotah // Ynnovacyy v obrazovanyy. 2019. №9. S. 26–38.
7. Karpenko O.M., Strokopyytova S.A., Levyna Y.A., Shestak N.V. Dydaktyka y tehnologyja pys'mennyih uchebnyih rabot y ee realizacyja v elektronnoj obrazovatel'noj srede // Ynnovacyy v obrazovanyy. 2018. №7. S. 18–32.

8. Цифровая dydaktyka: 11 osnovnyyh pryncypov [Электронный ресурс]: URL:<https://lala.lanbook.com/cifrovaya-didaktika-11-osnovnyh-principov> (data obrashheniya: 07.03.2021).

ДААННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Аглямзянова Гульшат Накиповна, доцент кафедры информатики и вычислительной математики, кандидат физико-математических наук

Набережночелнинский государственный педагогический университет

ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
dina.airat@mail.ru

Гумерова Лилия Зуфаровна, доцент кафедры системного анализа и информатики, кандидат педагогических наук

Казанский (Приволжский) федеральный университет

ул. Кремлёвская, 18, г. Казань, 420008, Россия
gum9370@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Aglyamzyanova Gulshat N., Associate Professor of the department of computer science and computational mathematics, PhD in Physics and Mathematics

Naberezhnye Chelny Pedagogical University

28, Nizametdinov str., Naberezhnye Chelny, 423806, Russia

dina.airat@mail.ru

SPIN-code: 9891-7381

ORCID: 0000-0002-8003-5427

Gumerova Liliya Z., Associate Professor of the Department of System Analysis and Informatics, PhD in Pedagogics

Kazan Federal University

18, Kremlevskaya Str., Kazan, 420008, Russia

gum9370@mail.ru

SPIN-code: 4343-2445

ORCID: 0000-0002-8865-7589

УДК 37.078

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В ОБРАЗОВАНИИ

Ахмадуллина И.А., Селиверстова Н.Н., Парамонова Д.Б.

В нашей стране активно борются с коррупцией во всех сферах. Актуальна эта проблема и в сфере образования. В современном мире, с высокими технологиями и прогрессом во многих отраслях нашей жизни, все нуждаются в образованных специалистах. Можно говорить о том, что основами общественной жизни являются сферы здравоохранения. Как мы понимаем, люди не рождаются учеными, врачами, учителями, инженерами, космонавтами. Все необходимые навыки необходимые в профессии нарабатываются только в процессе обучения. Образование всегда было и останется основой для строительства благополучного государства.

Ключевые слова: *высшее образование; антикоррупционная политика; коррупция.*

ANTI-CORRUPTION POLICY IN EDUCATION

Akhmadullina I.A., Seliverstova N.N., Paramonova D. B.

In our country, they are actively fighting corruption in all areas. This problem is also relevant in the field of education. In the modern world, with high technologies and progress in many areas of our life, everyone needs educated specialists. We can say that the spheres of health care, industry are the foundations of public life. As we understand it, people are not born scientists, doctors, teachers, engineers, cosmonauts. All the necessary skills required in the profession are acquired only in the course of training. Education has always been and will remain the foundation for building a prosperous state.

Keywords: *higher education; anti-corruption policy; corruption.*

Введение

В данный период перед российским образованием стоит широкий круг вопросов, которые необходимо решать незамедлительно:

- остро стоит вопрос нехватки квалифицированных кадров на производстве, притом, что число студентов вузов ежегодно растет. На рынке труда молодые дипломированные педагоги, юристы, экономисты, инженеры нередко просто не нужны;
- на нашем рынке труда не придерживаются соотношению между реальной потребностью в определенных трудовых ресурсах, их количеством, качеством, в том числе выпускников с высшим профессиональным образованием;
- неоспорим факт значительного разрыва в качестве образования между ведущими и всеми прочими вузами страны;
- ежегодно подмечают нехватку средств и прогрессивных технологий в отечественном образовании;
- вузы не могут самостоятельно дать нынешнему выпускнику специальные знания.

Как прописано в статье 1 Федерального закона «О противодействии коррупции» [2], коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

В образовательной сфере существуют различные коррупционные проявления. Например, злоупотребление и незаконное использование служебного положения: прием экзаменов, зачетов вопреки уставным целям и законным интересам вуза.

Материалы и методы исследования

Нами был проведен анонимный опрос населения с разной возрастной категорией от 18 до 60 лет и старше в количестве 60 человек (рис. 1). Опрос был посвящен антикоррупционной политике в городе Набережные Челны.

Ваш возраст

60 ответов

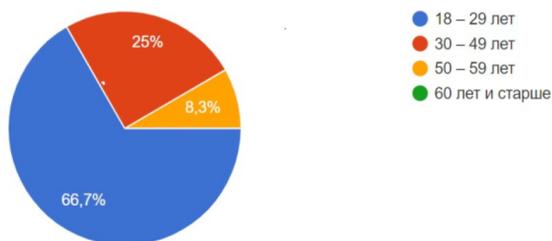


Рис. 1. Ваш возраст

Результаты исследования

В опросе принимали участие студенты, служащие, бизнесмены и другие категории работающего населения (рис.2). Из них 53% составили студенты различных учебных заведений, 15% руководители высшего звена.

Род Ваших занятий

60 ответов

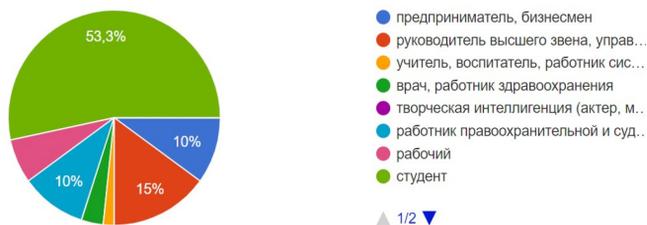


Рис. 2. Род Ваших занятий

Нас интересовал вопрос каковы причины возникновения коррупции в нашем городе с точки зрения горожан. 35% ответили, что

причиной является низкая заработная плата, 21,7% считают, что причина в несовершенстве законодательной базы по борьбе с коррупцией. 16,7% считают низкой эффективностью работу правоохранительных органов (рис. 3).

Каковы, с Вашей точки зрения, основные причины возникновения коррупции

60 ответов

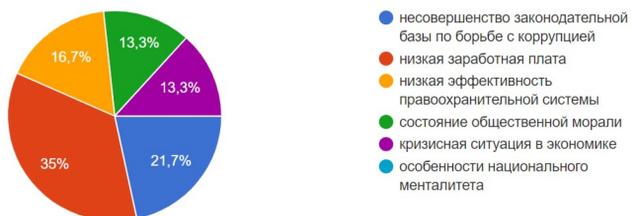


Рис. 3. Каковы, с Вашей точки зрения, основные причины возникновения коррупции

Из опроса стало ясно, что многие не сообщали о коррупционных действиях. Объяснили этот факт тем, что не давали взятку, таких 43,3%. 16,7% не считают целесообразным сообщать о факте коррупции, так как считают, что меры не будут приняты. Некоторые думают, что это может быть опасным для них (рис. 4).

Если Вы не сообщали о фактах коррупции, укажите причину

60 ответов

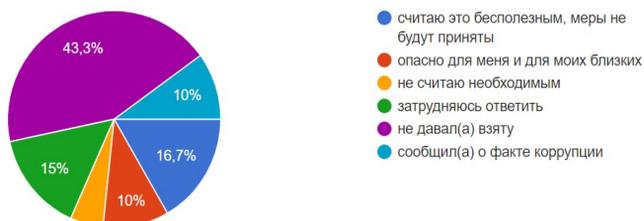


Рис. 4. Если Вы не сообщали о факте коррупции, укажите причину

Интересно было узнать, при решении какой проблемы гражданам пришлось дать взятку. Вот, что мы видим, на первых позициях с небольшой разницей выходит здравоохранение (21,7%), образо-

вание (18,3%), ЖКХ (16,7%), правоохранительные органы (16,7%) (рис. 5). Полученный результат показал, что со снижением уровня образования, возрастает коррупционная составляющая.

При решении какой проблемы или в какой ситуации произошел этот случай, когда Вам пришлось давать взятку

60 ответов

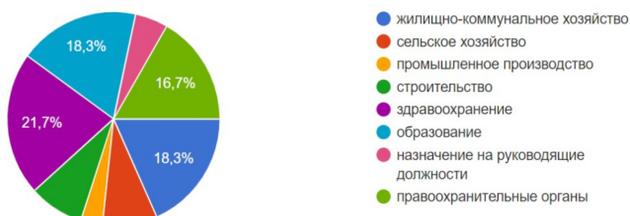


Рис. 5. При решении какой проблемы или в какой ситуации произошел этот случай, когда Вам пришлось давать взятку

На вопрос достаточно ли информации об антикоррупционной политике в СМИ результаты распределились примерно поровну: 23,3% – информации предоставляется достаточно в СМИ, 21,7% – информации достаточно, но она не освещает всех аспектов, 16,7% – информации не достаточно. 38,3% респондентов затруднились ответить на данный вопрос.

Достаточно ли информации об антикоррупционной политике в СМИ (статьи в газетах, сюжеты на телевидении, радиовещания)

60 ответов

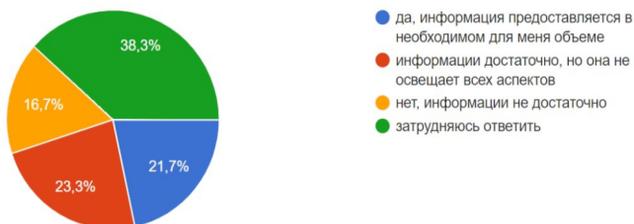


Рис. 6. Достаточно ли информации об антикоррупционной политике в СМИ (статьи в газетах, сюжетах на телевидении, радиовещания)

Обсуждение

Наш опрос показал, что проблема существует, она актуальна. Требуется продолжение профилактических мер как в образователь-

ной сфере, так и других. Активно формировать нетерпимого отношения педагогического коллектива и студентов к коррупционным действиям. Для этого, мы все вместе должны поддержать политику государства в развертывании системы антикоррупционного просвещения студентов и сотрудников.

Заключение

Вести антикоррупционную агитацию в средствах массовой информации, просветительскую работу в обществе по вопросам противодействия коррупции в любых ее проявлениях, воспитание у населения чувства гражданской ответственности, укрепление доверия к власти.

Коррупция всегда являлась одной из наиболее распространенных и негативных общественных явлений, повергающих к разгрому основных принципов правопорядка, что приводит к ослаблению государственных и гражданских институтов в стране. Как было сказано на высшем уровне Д. Медведевым, что коррупция названа «врагом номер один для свободного, демократического и справедливого общества» [5].

Список литературы

1. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята Генеральной Ассамблеей ООН 31 октября 2003 г.)
2. Фед. закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ.
3. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 30 июля 2020 г. № 195-ФЗ // Рос. газета. 2020. 1 августа.
4. Национальная стратегия противодействия коррупции (утверждена Указом Президента РФ от 13 апреля 2010 г. № 460).
5. Приказ Федерального агентства по образованию от 22 января 2010 г. № 33 «О мерах по активизации работы по противодействию коррупции в Федеральном агентстве по образованию».
6. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 05.11.2008 «Послание Президента РФ Федеральному Собранию» от 5 ноября 2008 года. <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/1968>.
7. Кирушин К.Р., Магсумов Т.А., Коновалова Е.В., Валиева Р.З. Региональная правовая политика в сфере государственно-общественного управ-

ления образованием в России: управленческие модели С.-Петербурга и Республики Татарстан // Наука Красноярья. 2020. Т. 9. № 2-4. С. 55–63.

8. Korableva O., Durand T., Kalimullina O., Stepanova I. Usability testing of MOOC: identifying user interface problems // В сборнике: 21st International Conference on Enterprise Information Systems (ICEIS). 2019. С. 468–475.

References

1. United Nations Convention against Corruption (adopted by the UN General Assembly on October 31, 2003)
2. Federal Law “On Combating Corruption” dated 25.12.2008 N 273-FZ.
3. The Criminal Code of the Russian Federation of July 30, 2020 No. 195-FZ // Ros. newspaper. 2020. August 1.
4. National Anti-Corruption Strategy (approved by the Decree of the President of the Russian Federation of April 13, 2010 No. 460)
5. Order of the Federal Agency for Education dated January 22, 2010 33 “On measures to intensify work to combat corruption in the Federal Agency for Education”
6. Message of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly of 05.11.2008 “Message of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly” of November 5, 2008. <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/1968>.
8. Kirushin K.R., Magsumov T.A., Konovalova E.V., Valieva R.Z. Regional legal policy in the sphere of state and public education management in Russia: management models of Saint Petersburg and the Republic of Tatarstan // Krasnoyarsk Science. 2020. Vol. 9. Is. 2-4. P. 55-63.
9. Korableva O., Durand T., Kalimullina O., Stepanova I. Usability testing of MOOC: identifying user interface problems // 21st International Conference on Enterprise Information Systems (ICEIS). 2019. P. 468–475.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Ахмадуллина Ирина Ахсановна, доцент, кандидат педагогических наук

Набережночелнинский институт Казанского (Приволжского) Федерального университета

пр-т Мира, 68/19, г. Набережные Челны, 423812, Россия
irina-ahm@rambler.ru

Селиверстова Наталья Николаевна, доцент, кандидат педагогических наук

Набережночелнинский государственный педагогический университет,

ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
Silva76@list.ru

Парамонова Диана Борисовна, доцент, кандидат биологических наук

Набережночелнинский государственный педагогический университет

ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
paramonova.diana2016@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Akhmadullina Irina A., PhD in Pedagogics, Associate Professor

Naberezhnye Chelny Institute of Kazan Federal University

68/19, Mira Ave., Naberezhnye Chelny, 423812, Russia

irina-ahm@rambler.ru

irina-ahm@rambler.ru

ORCID: 0000-0002-8303-3726

Seliverstova Nataliya N., PhD in Pedagogics, Associate Professor

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

28, Nisametdinova str., Naberezhnye Chelny, 423806, Russia

Silva76@list.ru

SPIN-code: 6068-8836

Paramonova Diana B., PhD in Biology, Associate Professor

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

28, Nisametdinova str., Naberezhnye Chelny, 423806, Russia

paramonova.diana2016@yandex.ru

SPIN-code: 5039-3262

УДК 372.874

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ
В ПРОЦЕССЕ КРУЖЕВОПЛЕТЕНИЯ**

Ахметшина Г.Р., Карамова К.Х.

Делается попытка провести анализ исследований в области педагогической науки, литературы и публикаций, которые связаны с проблемой творческих способностей, в частности, развития данных способностей у студентов, в ходе освоения навыков кружевоплетения, при изучении дисциплин эстетического цикла в области изучения народного творчества в вузах.

Ключевые слова: кружевоплетение; орнамент; коклюшки; декоративно-прикладное искусство.

**DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS
IN THE CLASSES OF DECORATIVE AND APPLIED ARTS
IN THE PROCESS OF LACE-MAKING**

Akhmetshina G.R., Karamova K.Kh.

In this article, the authors made an attempt to analyze research in the field of pedagogical science, literature and publications that are related to the problem of creative abilities, in particular, the development of these abilities in students, future specialists, during the development of lace-making skills, while studying the disciplines of the aesthetic cycle in the field of folk art in universities.

Keywords: lace-making; ornament; bobbins; arts and crafts.

Введение

На сегодняшний день исследование формирования творческих способностей у обучающихся в высших учебных заведениях особенно актуально, поскольку оно связано с качественной подготовкой будущих

специалистов. Анализ научных литературных источников и публикаций по проблеме формирования творческих способностей студентов в сфере народного, прикладного, декоративного творчества, указал на некоторые практические и теоретические проблемы, требующие изучения.

Прикладное и декоративное искусство имеет много граней, а также множество проявлений, изучение которых полезно для педагогической практики и научных исследований.

Материалы и методы исследования

В нашем исследовании применялись следующие методы: анализ литературных источников и научных работ, изучение методики преподавания декоративно прикладного искусства, сравнение, классификация и систематизация, анализ результатов исследования.

Результаты исследования

Сегодня в ДПИ сохраняются наилучшие обычаи народного творчества, древние техники кружевного мастерства обогащаются новейшими. За счет кружевоплетения, вырабатываются навыки, которые необходимы для выполнения изделий ДПИ. Кроме того упражнения подобного типа развивают творческие способности. Обучающимся творческим профессиям недостаточно владеть только определенными профессиональными навыками. Поэтому всегда найдется то, что можно всегда довести до творческого развития [3, с. 22].

Практика – это главное условие и средство по совершенствованию творческих способностей, которые развиваются в конкретной деятельности. Развитие этих способностей зависит от качеств личности обучающегося, от мотивационных факторов, от педагогических и психологических методов и от личностной самореализации.

На занятиях ДПИ, требуется активная работа воображения, зрительной памяти, а также навыков, умений и знаний студентов. Сочетание техник кружевоплетения способствует лучшему овладению этого искусства и повышает интерес не только к занятиям, но и к творческому процессу в целом.

Творческий подход формируется только с помощью вовлечения студента в творческую деятельность, ставя перед ним цель, решать

творческие задачи на семинарах, занятиях и в самостоятельной работе [1, с. 65].

Приобретая профессиональное мастерство, студент проявляет творческие качества и устремления своей личности.

Развитие способности анализа и оценки готового продукта, сравнения разных интерпретаций одной задачи, понимание сути технических и творческих трудностей, а также поиск лучшие способов преодоления этих трудностей – все это относится к средствам активизации творческого мышления.

Овладение техникой по изготовлению эскизов орнаментов, шаблонов, разными приемами и элементами кружевоплетения, развитие образного мышления и восприятия, углубление народных знаний, усовершенствование навыков в реализации прикладных изделий вызывают большой интерес. А формирование вышеописанных качеств будет способствовать развитию творческих способностей студентов, что послужит условием для их успеха.

С целью развития творческих навыков обучающихся на художественные специальности при изучении методик прикладного и декоративного искусства, к студентам предъявляются следующие требования: вооружение системой теоретических знаний и приемом практических действий, учитывая межпредметные связи прикладного и декоративного искусства с другими дисциплинами эстетического цикла (живопись, композиция, рисунок и др.); формировать трудовые навыки; развитие способностей ориентироваться в данной области, научиться определять цели, определиться с видами деятельности в профессиональном художественном творчестве.

Обсуждение

На практических занятиях по ДПИ, самым важным условием по освоению профессиональной техники является разъяснение содержания методик обучения. Еще одним важным условием считается повторение приемов деятельности, а также формирование навыков.

Наилучшим способом формирования творческих способностей у студентов, при изучении прикладного и декоративного искусства на сегодняшний день – изучение основ студентов народным

промыслам. При практическом освоении навыков, знаний и принципов народного творчества, декоративного и прикладного искусства, художественных промыслов, обучающиеся начинают видеть всю красоту окружающего мира и оценивать ее с точки зрения не только с эстетической и художественной, но и гуманистической.

Осваивать технику кружевоплетения с целью развития творческих способностей, студенты должны начинать: с истории возникновения, развития данного вида народного искусства; изучения и анализа произведений прикладного искусства в данной области. Студенты должны узнать характерные особенности строения ритма; тонкость узора, особенность метра; суть асимметрии и симметрии в элементах узоров и орнаментов; с освоения техник основ композиции формирования сколков; способы выполнения техник и характерных элементов плетения [1].

Заключение (выводы)

Известно, что человек искусства, переходя в диалогические взаимоотношения с миром, который окружает его, воспринимает реальность как пространство для творчества, который наполнен общепринятыми и личными ценностями.

Важной особенностью освоения техник кружевоплетения является то, что студенты, приобретая знания, формируют у себя ценностные и эмоциональные связи не только с окружающим миром, но и с самим собой. Данная деятельность включает редкие стороны творческого и художественного процесса, что неминуемо ведет к развитию творческих способностей.

Изучение кружевного дела на занятиях эстетического цикла, освоение ручных навыков является основой компетентности и профессионализма будущих специалистов в сфере прикладного художественного творчества.

Список литературы

1. Дадобоева М.Н. Формирование творческих способностей студентов ХГФ в кружках художественной вышивки: дисс. канд. пед. наук. Худжанд, 2004. 127 с.

2. Кузин В.С. Психология: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. Изд. 4-е. М.: АГАР, 1999. 304 с.
3. Пушкин В.Н. Эвристика – наука о творческом мышлении. М., 1967. 228 с.

References

1. Dadoboeva M.N. Formation of creative abilities of students of KHGF in circles of art embroidery. Khujand. 2004. Dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences. 127s.
2. Kuzin V.C. Psychology: a textbook for secondary specialized educational institutions. Ed. 4-E. M.: AGAR, 199. 304s, ill.
4. Pushkin V.N. Heuristics – the science of creative thinking. M. 1967. 228 s.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Ахметшина Гульназ Радиковна, старший преподаватель

Казанский федеральный университет

ул. Кремлевская, 18, г. Казань, 420008, Россия

Gulnaz.Hasanzyanova@ksu.ru

Карамова Клара Хакимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Казанский федеральный университет

ул. Кремлевская, 18, г. Казань, 420008, Россия

klara_karamova_kazan@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Akhmetshina Gulnaz R., chief lecturer

Kazan Federal University

18, Kremlyovskaya Street, Kazan, 420008, Russia

Gulnaz.Hasanzyanova@ksu.ru

ORCID: 0000-0003-1702-1230

Karamova Klara Kh., Associate Professor, PhD in Pedagogics

Kazan Federal University

18, Kremlyovskaya Street, Kazan, 420008, Russia

klara_karamova_kazan@mail.ru

ORCID: 0000-0002-2973-2243

УДК 37.013.75

**ВЛИЯНИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ
НА ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА МОЛОДЕЖИ К НАУЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ
«ШКОЛЫ МОЛОДОГО УЧЕНОГО»**

Беленюк В.Д.

Вопросы повышения интереса среди молодежи к научной деятельности не просто сохраняют свою актуальность, но приобретают все большую остроту в последние годы. Сегодня наблюдается выраженный спад уровня престижности научных специальностей, а те, кто готов трудиться на данном поприще как правило изначально имеют установки, ориентированные на Американский и Европейский научные рынки. Для привлечения молодежи в наукоемкие проекты, ежегодно проводятся «школы», «форумы» и «конференции», направленные на формирование благоприятного информационного окружения и создания комфортных условий для самореализации. После проведения тестирования среди участников «Школы молодого ученого» проводимой в Красноярском крае установлены статистически значимые различия, позволяющие сделать заключение о эффективности подобного рода мероприятий в отношении осведомленности молодежи об осуществлении научной и инновационной деятельности в целом, а также в Красноярском крае.

Ключевые слова: молодежные мероприятия; компетенции; привлечение молодежи; наукоориентированность.

**INFLUENCE OF EDUCATIONAL MEASURES
ON INCREASING THE INTEREST OF YOUTH IN SCIENTIFIC
ACTIVITIES, ON THE EXAMPLE OF IMPLEMENTATION
OF THE “SCHOOL OF YOUNG SCIENTISTS”**

Beleniuk V.D.

The issues of increasing interest among young people in scientific activity not only retain their relevance, but have become increasingly

acute in recent years. Today, there is a pronounced decline in the level of prestige of scientific specialties, and those who are ready to work in this field, as a rule, initially have attitudes focused on the American and European scientific markets. To attract young people to science-intensive projects, “schools”, “forums” and “conferences” are held annually, aimed at creating a favorable information environment and creating comfortable conditions for self-realization. After testing among the participants of the School for Young Scientists held in the Krasnoyarsk Territory, statistically significant differences were established, which make it possible to draw a conclusion about the effectiveness of such events in terms of youth awareness of scientific and innovative activities in general, as well as in the Krasnoyarsk Territory.

Keywords: *youth activities; competencies; youth involvement; science orientation.*

Введение

Вопросы повышения интереса среди молодежи к научной деятельности не просто сохраняют свою актуальность, но приобретают все большую остроту в последние годы. Сегодня наблюдается выраженный спад уровня престижности научных специальностей, а те, кто готов трудиться на данном поприще как правило изначально имеют установки, ориентированные на Американский и Европейский научные рынки. Таким образом отток квалифицированных кадров, способных повысить конкурентоспособность Российской науки на международной арене, ни только не замедлился, но и продолжает постоянно ускоряться. Для привлечения молодежи в наукоемкие проекты, ежегодно проводятся «школы», «форумы» и «конференции», направленные на формирование благоприятного информационного окружения и создания комфортных условий для самореализации. Одним из таких мероприятий является «Школа молодого ученого» состоявшаяся в городе Красноярске в период с марта по май 2020 года, и послужившая примером для рассмотрения вопроса о повышении заинтересованности молодежи в занятии научной деятельностью.

Материалы и методы исследования

Опрос участников «Школы молодого ученого» (511 респондентов) проводился дважды: «входное» тестирование и «итоговое» тестирование. Опрос проводился дистанционно в онлайн формате и включал 40 вопросов: 3 из них включали такие анкетные данные как уровень образования, место работы/учебы и наличие ученой степени и 37 вопросов включали информацию об отношении или осведомленности респондентов об осуществлении научной и инновационной деятельности в целом, а также в Красноярском крае. Все вопросы были разбиты на 9 тематических блоков. Ввиду того, что сравниваемые в динамике данные включают одинаковое число респондентов, они представлены в виде абсолютных значений. Сравнение результатов ответов в динамике осуществлялось с применением критерия Хи-квадрат, критерия Хи-квадрат с поправкой Йейтса (при наличии ожидаемых частот меньше 10) и точного критерия Фишера (при наличии ожидаемых частот меньше 5). Статистически значимыми считались различия при уровне значимости $p < 0,05$.

Результаты исследования

Анализируя данные первого блока вопросов необходимо отметить, что по результатам «итогового» тестирования, по сравнению с результатами «входного» тестирования, статистически значимо меньше участников «Школы молодого ученого» ответили, что не задумываются об оценке значимости профориентационных тестов в школах ($p < 0,001$), не собираются проходить тестирование по профориентации ($p = 0,003$), еще не определились с будущей профессией ($p < 0,001$). Помимо этого, статистически значимо больше респондентов по результатам «итогового» тестирования, по сравнению с результатами «входного» тестирования, ответили, что посещают периодически мероприятия, направленные на презентацию актуальных профессий ($p = 0,009$), и статистически значимо меньше ответили о том, что такие мероприятия им не интересны ($p < 0,001$) и они их еще не посещали, но планируют ($p < 0,001$).

В отношении блока, касающегося творческих профессий необходимо отметить следующее. Среди респондентов статистически значимо больше по результатам прохождения «Школы молодого ученого» ответили о том, что считают свою профессию творческой ($p < 0,001$), относят научную деятельность к творческой профессии ($p = 0,017$) и считают, что люди идут в творческие профессии ради самовыражения ($p < 0,001$). При этом, статистически значимо меньше респондентов ответили о том, что они не задумывались об отношении их профессии к творчеству ($p < 0,001$) или их профессия абсолютно не творческая ($p < 0,001$), не относят себя к творческим личностям ($p < 0,001$). Помимо этого, статистически значимо уменьшилось число респондентов, относящих к творчеству исключительно музыку и живопись ($p = 0,047$).

Анализируя данные третьего блока вопросов необходимо отметить, что у респондентов после прохождения «Школы молодого ученого» кардинально поменялось мнение о системе дистанционного образования. Так, статистически значимо больше респондентов ответили о том, что дистанционное образование является интересной альтернативой классического образования ($p < 0,001$). Вместе с тем, статистически значимо увеличилось и число респондентов считающих, что дистанционное образование не сможет заменить классическое образование ($p < 0,001$). При этом, статистически значимо меньше респондентов ответили о том, что они не слышали о дистанционном образовании ($p < 0,001$) или считают, что дистанционное образование только для людей, у которых нет другого выбора ($p < 0,001$). Статистически значимо больше респондентов по результатам «итогового» тестирования запланировали пройти дистанционные курсы повышения квалификации ($p < 0,001$) и меньше тех, кто считает, что это им не подходит ($p < 0,001$). Помимо этого, статистически значимо меньше стало респондентов, которые не знакомы с концепцией интерактивного обучения ($p < 0,001$). Кроме того, статистически значимо больше респондентов считают, что интерактивное обучение является новым «словом» в образовании ($p = 0,018$).

По результатам анализа ответов респондентов на вопросы четвертого блока можно отметить, что по результатам прохождения

«Школы молодого ученого» у участников также поменялось мнение о магистратуре и аспирантуре. Так, статистически значимо меньше стало респондентов считающих, что замена специалитета на систему бакалавриат/магистратура привела к снижению уровня образования ($p < 0,001$) и, что существенно ничего не изменилось ($p = 0,034$). В отношении аспирантуры статистически значимо меньше респондентов ответили о том, что аспирантура им не интересна ($p < 0,001$), что это пустая трата времени ($p < 0,001$) и, что аспирантура необходима лишь для людей, собирающихся заниматься наукой ($p < 0,001$). Напротив, статистически значимо увеличилось число респондентов считающих, что аспирантура полезна всем ($p < 0,001$), что она поможет карьерному росту ($p = 0,001$) и она позволяет получить новые знания ($p = 0,001$).

В отношении ответов респондентов на вопросы пятого блока можно отметить следующее. Статистически значимо больше респондентов по результатам прохождения «Школы молодого ученого» считают, что прохождение курсов ораторского мастерства пригодится им в дальнейшем ($p < 0,001$). При этом, статистически значимо меньше стало респондентов считающих, что они и так себя умеют подать ($p = 0,001$), что это пустая трата времени ($p < 0,001$) и, что в этом нет необходимости, так как молодые ученые сидят в лаборатории ($p < 0,001$).

В отношении осведомленности о научной и инновационной деятельности в красноярском крае, которая отражена в шестом блоке вопросов можно отметить, что по результатам «итогового» тестирования стало статистически значимо меньше респондентов, считающих, что в Красноярском крае нет никаких разработок ($p < 0,001$), не проводятся никакие местные и региональные конференции и форумы ($p < 0,001$), а также не знающих о существовании платформы «Енисейска Сибирь» ($p < 0,001$). Помимо этого, статистически значимо больше стало респондентов, которые считают, что региональное научное сообщество может вполне конкурировать на федеральном уровне разрабатывая много актуальных проектов ($p < 0,001$), однако, это требует больших вливаний и заинтересованных кадров ($p = 0,025$). При этом, статистически значимо меньше стало респондентов, считающих, что в Красноярске науки нет ($p < 0,001$) и, что данное со-

общество не может конкурировать на федеральном уровне, однако, это связано с временными трудностями ($p < 0,001$).

В отношении публикационной деятельности, отраженной в седьмом блоке вопросов можно отметить следующее. За период проведения «Школы молодого ученого» среди респондентов стало статистически значимо меньше лиц, которые ни разу не публиковали результаты научных исследований ($p = 0,001$) и статистически значимо больше публикующихся раз в несколько лет ($p = 0,024$). Статистически значимо больше стало респондентов, выбирающих исключительно российские журналы в связи с трудностями перевода для публикации за рубежом ($p = 0,005$). Статистически значимо меньше стало респондентов, не знающих о том, что такое индекс Хирша ($p < 0,001$), но больше стало респондентов, осведомленных о нем, но считающих его недостоверным ($p = 0,011$). Также статистически значимо меньше стало респондентов, не знающих о таких зарубежных базах цитирования как Web of Science и Scopus ($p < 0,001$).

В отношении восьмого блока вопросов можно отметить, что статистически значимо увеличилось число респондентов считающих, что целесообразнее привлекать молодежь к научной деятельности начиная со старших классов ($p < 0,001$), и статистически значимо снизилось число респондентов считающих, что это надо делать уже после получения высшего образования ($p < 0,001$). Статистически значимо снизилось число респондентов, считающих что в России науки нет и уже не будет ($p = 0,001$). А также статистически значимо увеличилось число респондентов, отмечающих явную деятельность молодежных организаций, вовлеченные в научную деятельность в г. Красноярске ($p < 0,001$).

В отношении возможности привлечения талантливой молодежи к работе в научной среде статистически значимо увеличилось число респондентов, считающих, что такая возможность есть, так как наука обладает высокой социальной значимостью ($p = 0,013$), и статистически значимо уменьшилось число респондентов, считающих, что такой возможности нет, так как работа в науке плохо оплачивается, а заниматься волонтерством могут не все ($p < 0,001$).

Анализируя результаты опроса респондентов по вопросам девятого блока можно отметить, что статистически значимо умень-

шилось число респондентов, не знающих о существовании сайта ФИПС ($p < 0,001$) или не пользовавшихся им в связи с отсутствием необходимости ($p < 0,001$). При этом, статистически значимо увеличилось число респондентов, умеющих пользоваться данным сайтом, но считающих его очень запутанным ($p < 0,001$). В ходе анализ также установлено, что статистически значимо увеличилось число респондентов знающих, что патентное право относится к гражданскому кодексу ($p < 0,001$), и статистически значимо снизилось число респондентов, считающих что оно относится к трудовому ($p < 0,001$) и уголовному кодексу ($p < 0,001$). Статистически значимо увеличилось число респондентов, считающих необходимым международное патентование изобретений и наработок Российских ученых ($p < 0,001$).

Заключение

Установленные в ходе анализа результатов «входного» и «итогового» тестирования статистически значимые различия позволяют сделать заключение об эффективности мероприятий «Школы молодого ученого» проводимых в Красноярском крае в отношении осведомленности респондентов об осуществлении научной и инновационной деятельности как в регионе, так и в России в целом. Было показано что исходный уровень осведомленности о направлениях наукоемкой деятельности, даже среди активной молодежи весьма ограниченно. В тоже время, при привлечении респондентов, ранее не участвующих в просветительских мероприятиях подобного рода, отмечается наличие интереса и готовность вовлекаться в околонуучную деятельность. Следовательно, регулярное проведение мероприятий, презентующих молодежи возможности и с особенности научной деятельности, позволяет в значительной степени повысить уровень общей осведомленности, а также привить непосредственный интерес к вовлечению реализацию научных проектов.

Список литературы

1. Давыдова О.И. Научно-организационное обоснование мероприятий по сохранению здоровья студентов средних медицинских образова-

тельных учреждений республики Саха (Якутия) // Инновации Наука Образование. 2020. № 11. С. 539–547.

2. Хаматшина Г.А. Мероприятия по совершенствованию научно-методической работы в образовательной организации // В сборнике: Современная научная мысль. материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 220–223.

References

1. Davydova O.I. Nauchno-organizacionnoe obosnovanie meroprijatij po sohraneniu zdorov'ja studentov srednih medicinskih obrazovatel'nyh uchrezhdenij respubliky Saha (Jakutija) [Scientific and organizational substantiation of measures to preserve the health of students of secondary medical educational institutions of the Republic of Sakha (Yakutia)]. Innovacii Nauka Obrazovanie. 2020. № 11. S. 539–547.
2. Hamatshina G.A. Meroprijatija po sovershenstvovaniju nauchno-metodicheskoj raboty v obrazovatel'noj organizacii [Measures to improve scientific and methodological work in an educational organization]. V sbornike: Sovremennaja nauchnaja mysl'. materialy VI Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. 2020. S. 220–223.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Беленюк Василий Дмитриевич, младший научный сотрудник

*Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера – обособленное подразделение ФИЦ КНЦ СО РАН
ул. Партизана Железняка, 3Г, г. Красноярск, 660022, Россия
dyh.88@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHOR

Belenyuk Vasily Dmitrievich, Junior Researcher

*Scientific Research Institute of Medical Problems of the North - a separate subdivision of the Federal Research Center of the FRC KSC SB RAS, KSC SB RAS
3G, Partizana Zheleznyak Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia
dyh.88@mail.ru
ORCID: 0000-0003-2848-0846*

УДК 372.874

МОТИВИРУЮЩАЯ РОЛЬ КОНКУРСНОЙ И ВЫСТАВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Большакова С.В.

Статья рассматривает проблему повышения учебной активности школьников в изучении изобразительного искусства в дополнительном образовании средствами конкурсной и выставочной деятельности. Дан анализ выставочного и конкурсного пространства в творческом становлении обучающихся в современном отечественном художественном образовании.

Приводятся данные мониторинга заинтересованности педагогов и учащихся детской школы искусств в участии в конкурсах и выставках.

Материалом исследования послужил практический опыт организации выставок, конкурсов и работа в жюри, а также данные опросов преподавателей и учащихся художественного отделения школы искусств. При подготовке статьи применялись методы исследования: опрос; педагогическое наблюдение; анализ учебной результативности обучающихся.

Проведенный автором обзор проблемы активизации учебно-творческой активности школьников при их систематическом участии в выставках и конкурсах показал: наибольшую инициативу участия в таких мероприятиях проявляют школьники 10-12 лет, что составляет группу сенситивного возраста к изобразительной деятельности. Роль педагога в организации конкурсного и выставочного маршрута обучающихся остается ведущей. Экспозиционная и презентационная деятельность школьников в их учебном, личностном и творческом росте занимает существенное место

Ключевые слова: художественная выставка; творческий конкурс; художественное развитие личности; система художественного образования; конкурентная обучающая среда.

THE MOTIVATING ROLE OF THE COMPETITIVE AND EXHIBITION ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN IN ADDITIONAL ART EDUCATION

Bolshakova S.V.

The article considers increasing educational activity in the fine arts study by schoolchildren in additional education employing competitive and exhibition activities. The presentation and competition space analysis in the creative formation of students in modern domestic art education given. The monitoring data for teachers and students' engagement in the children's art school in competitions and exhibitions presented.

The research material was the practical experience of organizing exhibitions, competitions and work in the jury, and data from surveys of teachers and students of the art department of the school of arts. In preparing the article, the following research methods used: survey, pedagogical observation, analysis of the educational performance of students. The author's review of the problem of enhancing the educational and creative activity of schoolchildren with their systematic participation in exhibitions and competitions showed that the most significant initiative to participate in such events shown by schoolchildren of 10-12 years old, which is a group of sensitive age to visual activity. The role of the teacher in organizing the competition and exhibition route of students remains the leading one. Exposition and presentation activities of schoolchildren in their educational, personal and creative growth takes an essential place.

Keywords: *art exhibition; creative competition; artistic development of personality; arts education system; competitive learning environment.*

Введение

Сфера дополнительного образования традиционно решает задачу развития способностей, склонностей, индивидуальных запросов школьников, является одним из факторов конкурентоспособности молодежи на рынке труда. Современная социально-культурная среда характеризуется состязательностью, востребованностью активной, инициативной, незаурядной личности [3]. В дополнительном художественном образовании (далее ДХО) также идет поиск эффективных способов повышения качества обучения, развития способностей и интересов школьников, необходимых для дальнейшей самореализации и профессионального выбора.

Для всех учреждений ДХО (художественные школы, студии, центры творческого развития и пр.) общим является соревновательное поле учебно-творческих конкурсов и выставок. Подготовка ученика к участию в таких мероприятиях – необходимое условие взаимодействия преподавателя и учащегося в педагогическом процессе, имеющее ряд особенностей.

Цель исследования – изучить мнение педагогов и учащихся о современных формах выставочно-конкурсной работы в условиях ДХО, выявить их педагогический и художественно-творческий потенциал.

Материалы и методы исследования

Предварительный практико-теоретический анализ специфики конкурсной и выставочной работы в отечественной системе ДХО показал, что конкурсы и выставки:

- сохраняют традиции художественного творчества;
- наполняют смыслом ежедневную учебную работу в области изучения основ изобразительной грамоты;
- имеют определенную регулярность, дают опыт творческого поиска, срез учебных достижений и методических систем учредения и педагога.

Выставка – естественная форма существования произведения искусства. Публичная форма художественного высказывания, за-

ключенная в произведении, которое должно быть понятно и вызывать отклик у зрителя.

Конкурс (творческий) – специально организованное состязательное пространство, с заданной темой и условиями, направленное на определение наиболее подготовленных, самостоятельных и компетентных (в соответствии с возрастом) конкурсантов. Имеет значение для оценки качества работы учителя.

При всем разнообразии видов выставок и конкурсов по географии, составу участников, тематике, периодичности в настоящий момент (особенно в условиях пандемии) наибольшее значение приобретает форма проведения конкурсных мероприятий: очная, заочная (дистанционная, онлайн), смешанная.

Необходимость изучения педагогом современных способов организации выставочной и конкурсной деятельности учащихся позволит более компетентно и целенаправленно повышать их заинтересованность в учебе, дополнять ее содержательно и подкреплять эмоционально.

Рейтинговый принцип организации учебно-творческой деятельности учреждений ДХО требует синхронизации проведения мероприятий с отзывом о нем в Интернете. Действует формула «Нет публикации – нет события!». В связи с этим с каждым годом все больше нарастает интенсивность выставочной и конкурсной работы. Иногда количественный показатель участия в презентациях заслуживает «принцип художественности» и направленность на развитие «культуры творческой личности» [1, с. 40] (Т.А. Копцева). Для определения места и роли выставок и конкурсов в практике педагога и ученика в 2021 году нами был проведен опрос. Участвовали педагоги – стаж от 2 до 35 лет (8 человек) и учащиеся в возрасте 7–18 лет (45 человек) Художественного отделения ДШИ г. Набережные Челны. Опрос проводился анонимно в онлайн-формате. Редакция вопросов различалась у педагогов и учеников (в таблице помечены*), но тематика их была схожей. В таблице приведены некоторые вопросы перечня, имеющие принципиальное значение для интерпретации данных об отношении педагогов и учеников к конкурсам.

Таблица 1.

Результаты опроса преподавателей и учащихся ДШИ для определения отношения к участию в выставочной и конкурсной деятельности

| Формулировка вопроса | Педагоги | | Обучающиеся | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|
| | Да | Нет | Да | Нет |
| 1. Считаете ли Вы обязательным условием полноценного учебного процесса ДХО участие в конкурсах и выставках? | Да 85,7% | Нет 14,3% | Да 55% | Нет 45% |
| 2. Как часто Вы посещаете художественные выставки с учениками? (Не посещаю; 1-2 раза в год; 3-4 раза в год; чаще 4 раз в год) | 1-2 раза в год 85,7% | Чаще 4 раз в год 14,3% | 1-2 раза в год 82,5% | Не посещаю 15,5% 3-4 раза в год 2% |
| 3. Учащиеся какого школьного возраста, по- вашему, с большим желанием участвуют в конкурсах художественного творчества? (7-9 лет 10-12 лет 13-15 лет 16-18 лет) | 10-12 лет 57,1% | Иные возраста 42,9% | 10-12 лет 60 % | Иные возраста 40% |
| 4. Повышается ли по Вашему мнению учебная активность школьников, желающих участвовать в художественных выставках и конкурсах? | Да 85,7% | Нет 14,3 | | |
| 5. Кто больше, по Вашим наблюдениям, заинтересован в том, чтобы учащиеся (вы) принимали участие в творческих конкурсах? (родители, ученики, педагоги/ родители, сам, педагоги) | Педагоги 71,4% | Родители 57,1% Ученики 42,9% | Я сам 50% | Родители 27,5% Педагоги 22,5% |
| 6. Какие формы конкурсов на Ваш взгляд являются наиболее удобными и объективными при оценке работ участников состязания? (очные, заочные онлайн, дистанционные) | Очные 85,7% | Дистанционные 14,3% Онлайн 28,6% Заочные 14,3% | Очные 17,5% | Дистанционные 37,5% Онлайн 30% Заочные 15% |
| 7. Считаете ли Вы успешность ученика в творческом конкурсе показателем Вашего педагогического мастерства? | Да 51,7% | Нет 42,9 | | |
| 8.*Кто организует ваше участие в конкурсах изобразительного творчества? (самостоятельно нахожу, родители, педагоги) | | | Самостоятельно нахожу 5% | Родители 7,5% Педагоги 95% |
| 9.*Вы сильно переживаете, если не получаете призовое место в конкурсе? | | | Да 37,5% | Нет 62,5% |
| 10.*Если вы готовитесь к конкурсу рисунка, то выполняете свою работу с большим старанием? | | | Да 92,5% | Нет 7,5% |

Результаты исследования

Возраст опрошенных показал: наибольшую активность в выставочной и конкурсной деятельности проявляют школьники 10-12 лет, что объясняется восприимчивостью данного возраста к изобразительной деятельности.

Проведенный анализ обнаружил тревожный факт, а именно низкий показатель посещения выставок учениками – их приобщают к искусству, к прекрасному только педагоги, самостоятельно или с родителями они почти не посещают вернисажи. А воспитание зрительской культуры, потребности в общении с искусством – главная задача широкого эстетического развития и воспитания молодежи. Расхождение в мнениях вызвала и форма участия в проверочных мероприятиях: учителя предпочитают очную форму – 87%; ученики – дистанционные форматы (82,5%).

Возможно, это связано со стремлением детей сэкономить силы, время, избежать конкурсного стресса (его испытывает 37,5% респондентов). Онлайн-мероприятия очень популярны у молодежи. Солидарны в мнении обе группы опрошенных по вопросам инициативы участия в конкурсах – она принадлежит педагогам. Ответы и учителей, и учеников подтвердили положительное мотивирующее влияние конкурсов-выставок на качество учебы.

Обсуждение

Полученные нами сведения согласуются с общими тенденциями современного фестивально-конкурсного и выставочного движения молодежи, которые отмечаются в последних данных ученых (Е.П. Олесина, О.И. Радомская), а именно «Фестивали и конкурсы помогают подрастающему поколению сформировать те навыки, которые вызывают затруднение у современных школьников, такие как публичное выступление, презентация себя или группы участников, сотрудничество, творческое развитие, принятие культурного многообразия общества» [2, с. 162].

Заключение (выводы)

Опыт проведения и оценки детских выставок, конкурсов, фестивалей в системе ДХО, данные опросов, продемонстрировали единство взглядов учителей и учащихся на необходимость активного включения в выставочно-конкурсное пространство. Родители и сами учащиеся делегируют педагогу заботу об учебно-творческой успешности школьника. Привлечение учеников к участию в конкурсах способствует в том числе укреплению роли педагога в процессе обучения и последующего жизненного самоопределения учащихся. Исследование подтвердило направленность выставок и конкурсов на раскрытие конкурентных качеств обучающихся; выявлению наиболее способных и талантливых детей; развитие мотивации к познанию и углублению опыта художественной деятельности; повышение самооценки у учащихся; воспитание воли, уверенности в своих силах.

Список литературы

1. Копцева Т.А. Особенности проведения современных конкурсов детского рисунка // Педагогика искусства. 2016. № 1. С. 37–43.
2. Олесина Е.П., Мазанов А.И. Фестиваль как форма самореализации подростков в поликультурном обществе // Казанский педагогический журнал 2020. №1. С. 156–167.
3. Aminov T.M., Sayakhov R.L., Magsumov T.A.B. Pedagogical potential of Muslim religious sources in overcoming physical and mental and psychological trials // Espacios. 2018. T. 39. № 30. С. 11.

References

1. Koptseva T.A. (2016). Osobennosti provedeniya sovremennykh konkursov detskogo risunka. Pedagogika iskusstva, 1: 37–43.
2. Olesina E.P., Mazanov A.I. (2020). Festival' kak forma samorealizatsii podrostkov v polikul'turnom obshhestve. Kazanskij pedagogicheskij zhurnal, 1: 156–167.
3. Aminov T.M., Sayakhov R.L., Magsumov T.A.B. (2018). Pedagogical potential of Muslim religious sources in overcoming physical and mental and psychological trials. Espacios, 39(30): 11.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Большакова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры искусств и инновационного дизайна

Набережночелнинский государственный педагогический университет

ул. им. Низаметдинова Р.М., 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия

bolshakov30@rambler.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Bolshakova Svetlana V., PhD in Pedagogics, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Arts and Innovative Design

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

28, Nisametdinova str., Naberezhnye Chelny, 423806, Russia

bolshakov30@rambler.ru

SPIN-code: 6297-7151

ORCID: 0000-0001-5831-7471

УДК 378.147

**КОМПОЗИЦИОННАЯ АНАЛИТИКА
В ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРА**

Большакова С.В., Валиева Р.З.

В статье раскрывается роль аналитической работы бакалавра художественно-педагогического образования в области изучения методики выполнения станковой композиции. Приводится обзор проблем обучения станковой композиции и опыт использования композиционного анализа произведений как способа усвоения студентами основных универсальных закономерностей создания художественной формы. Апробирована методика обучения бакалавров основам станковой композиции.

Ключевые слова: *станковая композиция; методическая компетентность; композиционный анализ произведения; композиционные универсалии; композиционное мышление.*

**COMPOSITIONAL ANALYSIS IN THE ART AND
PEDAGOGICAL TRAINING OF BACHELORS**

Bolshakova S.V., Valieva R.Z.

The article reveals the role of the analytical work of the Bachelor of Art and Pedagogical Education in the field of studying the methods of performing easel composition. The article provides an overview of the problems of teaching easel composition and the experience of using compositional analysis of works as a way for students to learn the basic universal laws of creating an art form. The method of teaching bachelors the basics of easel composition has been tested.

Keywords: *easel composition; methodological competence; compositional analysis of the work; compositional universals; compositional thinking.*

Ведение

Профессиональное изучение дисциплины «Композиция» в художественно-педагогическом образовании включает теоретический и практический компонент и нацелено на развитие у обучающегося не только изобразительных умений и навыков, но и творческой самостоятельности и методической компетентности. Программа специальной подготовки бакалавров строится на принципах междисциплинарной интеграции художественных дисциплин и интенсивном способе усвоения учебного материала, что требует усиления субъектности студента, разностороннего осмысления им учебно-творческой задачи, включения в учебную деятельность аналитических способностей, эстетического опыта, памяти, воображения.

Сюжетно-тематическая композиция – картина во всем своем жанровом разнообразии представляет иллюзорное изображение трехмерного пространства на плоскости, а, следовательно, сложна для восприятия, понимания и создания. Этот особый тип композиции, замкнутой в формат, требует от студентов немало усилий для постижения своих законов.

Разбор наиболее частых ошибок в композиционной работе обучающихся выявил определенные противоречия и проблемные точки в освоении специфики станковой композиции, а именно: различие в уровне изобразительной подготовки абитуриентов; разница в предпрофессиональном овладении инструментарием станковой композиции; пассивность художественных решений, снижение самостоятельности в разработке замысла, стремление действовать по прототипу (заимствования образов из Интернета).

Согласимся и с кризисными явлениями в художественной практике станкового искусства, которые по мнению исследователей (В.С. Манин, Г.В. Власов, А.С. Котляров) влияют на процессы обучения композиции, среди них:

- влияние методов дизайна на композиционный строй станковых произведений (компиляция, комбинаторика, дискретность, декоративность);
- образные реплики массовой культуры, банальные сюжетные решения.

В художественной дидактике последнего десятилетия вновь поднимается вопрос о разработке методов преподавания композиции, сочетающих классическую школу и новые подходы формального анализа в изображении.

Цель исследования – определить потенциал способов изучения композиции, апробировать методику преподавания основ станковой композиции с опорой на аналитический метод.

Материалы и методы

Материалом исследования послужили данные истории преподавания композиции и учебно-творческие задания, выполненные бакалаврами факультета искусств и дизайна в рамках апробации, разработанной методики композиционно-аналитического блока дисциплины «Композиция». При подготовке статьи применялись методы исследования: теоретическое изучение способов композиционной аналитики; педагогическое наблюдение; оценочно-диагностический анализ изобразительной (композиционной) деятельности обучающихся.

Результаты и обсуждение

Изучение станковой композиции начинается с абстрактно-выразительного блока заданий. Формальная композиция обеспечивает изучение терминологии дисциплины, практическое знакомство с основами формообразования. Материалом данного исследования стали разработанные нами композиционно-графические упражнения, выполненные бакалаврами факультета искусств и дизайна НГПУ 2-х курсов (27 человек).

Композиционные упражнения сгруппированы по уровням: первый – «Язык композиции». Задача: погрузить студента в аналитическую работу по изучению общих принципов изобразительности, способов обнаружения в композиционных построениях закономерностей мерности, группировки, контрастов, масштаба, ритма, движения и пр., передающих эмоции, ощущения, ассоциации. На этом этапе активизируется аналитическое восприятие произведений искусства, изучаются элементарные приемы схематизации.

Второй уровень: «Структура композиции». Задача: студенту необходимо уяснить цель и смысл изобразительной композиции – соз-

дание целостного зрительного образа, выражающего замысел автора специфическими средствами жанра, конструктивно-пластического построения и материала.

Третий уровень: «Сюжет композиции» (авторская разработка темы). Задача: освоение видов сюжетно-тематических закономерностей через стремление к максимальной новизне композиционного решения. Развитие авторской инициативы в поиске отличительного, необычного решения замысла.

Таким образом, предметом нашего рассмотрения является учебная композиционно-аналитическая деятельность обучающегося как показатель самостоятельности композиционного мышления. Композиционное мышление педагога-художника понимается нами как динамическая характеристика педагогической и художественно-творческой деятельности.

Философско-психологические исследования феномена композиционного мышления рассматривают эту категорию как полимодальное проявление мыслительных способностей личности, опирающееся на природную склонность к систематизации визуальной информации и зрительного опыта. Отмечена связь композиционного мышления с процессами активного зрительного восприятия, памяти, представления, воображения. Композиционное мышление тесно связано эмоциональной сферой личности, ее интеллектуальным статусом (Р. Арнхейм, В. Фаворский, Е.В. Шорохов, С.Е. Игнатъев, Б.П. Юсов).

Главным признаком развитого композиционного мышления является способность выделять главное, сущностное в визуальной информации (или образах воображения) и художественно упорядочивать все элементы в логике композиционных действий с формами, цветом, пространством. Этот показатель нами был выбран ключевым в анализе (самоанализе) композиций студентов.

Мышление обучающегося становится художественным тогда, когда он способен свободно разработать произведение опираясь на композиционные универсалии – законы и правила организации изображаемого на плоскости (центр-периферия, мерность, гештальт, плановость, динамика, контраст, ритм).

В исследованиях последних лет выявлена связь механизмов композиционного мышления с аналитико-синтетическими процессами. Отмечается, что у зрелых мастеров художественная мысль выражается максимально «свернуто», формально и технически композиция исполняется наиболее выразительно. Эту способность к обобщению необходимо тренировать в композиционных упражнениях и формально-поисковых заданиях. Педагогический аспект формирования способности к художественному обобщению у обучающихся исследован Е.П. Кабковой. Ею предложены дидактические условия развития данной способности мышления и самостоятельного творческого действия: активное включение в поток информации; накопление художественных впечатлений; рефлексия собственной деятельности; свертывание информации, перенос (впечатлений, мыслей, чувств) в форму, формальное обобщение, способность к созданию творческого продукта [1, с. 107]. С.А. Никитенков изучил особенности характеристик композиционного мышления в профессиональном становлении студента художественного вуза, отмечая, что «Специфичность композиционного мышления, присущего художнику-педагогу, видится в большей доле рефлексивности по отношению к своему творчеству, чем у художника-практика» [2, с. 4]. Все исследователи подчеркивают поисковую активность развитого композиционного мышления, его динамичность и продуктивность. В методиках композиционного анализа произведений искусства у разных авторов нами выделены такие подходы, как:

- схематизация композиции по основным геометрическим формам, «гештальт» (Е.В. Шорохов, 1986; Н.М. Сокольников, 2012; В.П. Бранский, 2000);
- структурный анализ сочетания идейно-смыслового содержания и художественно-композиционных средств /снятие изобразительности/ (О.В. Чернышев, 1999; О.Л. Голубева, 2004);
- пространственно-иллюзорный анализ изобразительных систем (Б.В. Раушенбах, 2002);
- колористический анализ (О.Л. Голубева, 2018).

Приведем пример аналитического изучения законов, принципов и правил композиции. Для композиционного разбора произведений группа обучающихся делится на микро-группы, которые анализируют

ют произведения художников определенной эпохи. Каждый студент проводит композиционно-графический анализ трех произведений различных жанров одного автора. Затем в подгруппе в ходе учебного диалога участники устанавливают общие композиционно-пластические признаки творческого метода художника. Итогом является выступление представителя каждой группы на «круглом столе», оценка работы каждого участника. Позиции анализа: теоретическое описание композиции (по критериям); графический формальный анализ композиции.

Опыт применения подобной формы композиционных заданий показал, что бакалавры второго курса расширили свое понимание закономерностей создания станковой композиции. Самостоятельно обнаруживают более одного гештальта в композиции 70% студентов; выявляют композиционный центр – 90%; ритмический строй – 60%; мерность – 85%; систему контрастов – 85%. Это свидетельствует о понимании композиционных взаимосвязей в произведении и расширении самостоятельности композиционного мышления.

Заключение

Проведенный авторами анализ показал, что в современной художественной дидактике имеется достаточный арсенал аналитических способов изучения станковой композиции, позволяющих стимулировать активность обучающегося в самостоятельном изучении композиционной структуры произведения. Стандартизация учебного процесса в высшей школе требует от преподавателя разработки контрольно-измерительных материалов, как способа мониторинга качества обучения. В творческих специальностях достаточно сложно разрабатывать универсальные КИМы, а подобные такие аналитические задания позволяют проверить эффективность методики обучения и наглядно увидеть результат освоения студентами основ станковой композиции.

Список литературы

1. Кабкова Е.П. Художественное обобщение на уроках искусства. М.: ИХО РАО, 2004. 261 с.
2. Никитенков С.А. Композиционное мышление как фактор творческого развития студентов художественно-графического факультета. Авторе-

- ферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. Липецк, 2000. 23 с. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.dissercat.com/content/kompozitsionnoe-myshlenie-kak-faktor-tvorcheskogo-razvitiya-studentov-khudozhestvenno-grafic#ixzz5iF6NxZqV> (дата обращения 04.03.2021)
3. Кирушин К.Р., Магсумов Т.А., Коновалова Е.В., Валиева Р.З. Региональная правовая политика в сфере государственно-общественного управления образованием в России: управленческие модели С.-Петербурга и Республики Татарстан // Наука Красноярья. 2020. Т. 9. № 2-4. С. 55–63.
 4. Магсумов Т.А. Краеведческая экскурсия как проектная форма учебно-исследовательской деятельности обучающихся // Журнал Министерства народного просвещения. 2020. № 7 (1). С. 19–25. DOI: 10.13187/zhmnp.2020.1.19
 5. Aminov T.M., Sayakhov R.L., Magsumov T.A.B. Pedagogical potential of Muslim religious sources in overcoming physical and mental and psychological trials // *Espacios*. 2018. Т. 39. № 30. С. 11.

References

1. Kabkova E.P. Hudozhestvennoe obobshhenie na urokah iskusstva. М.: ИНО RAO, 2004. – 261 с.
2. Nikitenkov S.A. Kompozitsionnoe myshlenie kak faktor tvorcheskogo razvitiya studentov hudozhestvenno-graficheskogo fakul'teta. – Avtoreferat dis. ... kandidata pedagogicheskikh nauk: 13.00.08. - Lipeck, 2000. - 23 s. [Jelektronnyj resurs]: URL: <http://www.dissercat.com/content/kompozitsionnoe-myshlenie-kak-faktor-tvorcheskogo-razvitiya-studentov-khudozhestvenno-grafic#ixzz5iF6NxZqV> (data obrashheniya 04.03.2021)/
3. Kirushin K.R., Magsumov T.A., Konovalova E.V., Valieva R.Z. Regional legal policy in the sphere of state and public education management in Russia: management models of Saint Petersburg and the Republic of Tatarstan // *Krasnoyarsk Science*. 2020. Vol. 9. Is. 2-4. P. 55–63.
4. Magsumov T.A. Local history tour as a project form of students' educational and research activities // *Zhurnal Ministerstva narodnogo prosveshcheniya*. 2020. № 7 (1). P. 19-25. DOI: 10.13187/zhmnp.2020.1.19
5. Aminov T.M., Sayakhov R.L., Magsumov T.A.B. (2018). Pedagogical potential of Muslim religious sources in overcoming physical and mental and psychological trials. *Espacios*, 39(30): 11.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Большакова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры искусств и инновационного дизайна

Набережночелнинский государственный педагогический университет

ул. им. Низаметдинова Р.М., 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия

bolshakov30@rambler.ru

Валиева Регина Завдатовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры искусств и инновационного дизайна
Набережночелнинский государственный педагогический университет

ул. им. Низаметдинова Р.М., 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия

regi21@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Bolshakova Svetlana V., PhD in Pedagogics, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Arts and Innovative Design
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

28, Nisametdinova str., Naberezhnye Chelny, 423806, Russia

bolshakov30@rambler.ru

SPIN-code: 6297-7151

ORCID: 0000-0001-5831-7471

Valieva Regina Z., PhD in Pedagogics, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Arts and Innovative Design
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

28, Nisametdinova str., Naberezhnye Chelny, 423806, Russia

regi21@mail.ru

SPIN-code: 4275-7754

ORCID: 0000-0002-4924-1644

УДК 37.015.3

АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Браун Т.П.

В статье рассматривается безопасность как психологическое состояние и социальные условия образовательной среды. Выявляются факторы создания, поддержания безопасности образовательной среды отмечаются различные ее аспекты: социально-психологическая безопасность, психологическая, организационно-педагогическая и правовая культура педагога. Раскрывается специфика психологической безопасности, условия и угрозы ее потери, а также ресурсы обеспечения безопасности в образовательном процессе. Подчеркивается значимость уровня правовой грамотности и правовой культуры всех участников образовательного процесса для повышения эффективности коммуникации и обеспечения психологической безопасности.

Ключевые слова: образовательная среда; социально-психологическая безопасность; психологическая безопасность личности; организационно-педагогическая культура; психологическая культура; правовая культура.

ASPECTS OF PSYCHOLOGICAL SECURITY OF THE INDIVIDUAL IN THE MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Braun T.P.

The article considers security as a psychological state and social conditions of the educational environment. The factors of creating and maintaining the safety of the educational environment are identified and its various aspects are noted: socio-psychological safety, psychological,

organizational, pedagogical and legal culture of the teacher. The article reveals the specifics of psychological security, the conditions and threats of its loss, as well as the resources for ensuring security in the educational process. The importance of the level of legal literacy and legal culture of all participants in the educational process for improving the effectiveness of communication and ensuring psychological security is emphasized.

Keywords: *educational environment; socio-psychological security; psychological security of the individual; organizational and pedagogical culture; psychological culture; legal culture.*

Образовательная среда является отражением закономерностей и тенденций развития социальной среды современного российского общества. Образовательная среда обладает наличием условий, для формирования и развития личности. Участники образовательной среды выступают как субъекты.

Социально-психологическая безопасность – комплексное понятие, которое можно рассматривать как:

- состояние, в котором межличностные отношения удовлетворяют личность и позволяют реализовать ее потенциал, характеристиками являются: чувство защищенности от негативных психологических воздействий как со стороны партнеров по взаимодействию, так и ситуативных условий; отсутствие напряженности и нарушений в отношениях.
- организация системы обеспечения безопасности среды – состоящей из профилактики рисков безопасности образовательной среды, определения рисков и угроз и проведение мониторинга для выявления их наличия.

Социально-психологическая безопасность как состояния определяется сохранностью психики человека; целостностью личности, адаптивностью ее функционирования в среде; эффективностью взаимодействия со средой; ресурсом среды и личности по недопущению и устранению угроз; состоянием среды, удовлетворяющей потребности в общении, причастностью к среде и обеспечивающие психическое здоровье субъектов образовательной среды.

Психическое здоровье базируется на психологических свойствах личности, ее ценностях, представлениях, системе социальных отношений, психических состояниях являются как средством защиты, так и объектом защиты с другой [1].

Существуют различные подходы к понятию психологической безопасности:

По мнению Т.С. Кабаченко, психологическая безопасность – состояние информационной среды и условий жизнедеятельности общества, не нарушающее адаптивности их функционирования и развития [2].

Основными проявлениями нарушения психологической безопасности являются: безразличие к себе и происходящему вокруг человека; страх перед будущим и собственным неуспехом; недоверие по отношению к другим и обществу, постоянное ожидание негативных событий и т. п. Личностная психологическая безопасность обеспечивается активностью самой личности, как субъекта деятельности, который может осуществлять целеполагание и управлять процессом планирования.

Стратегии самообеспечения психологической безопасности разнообразны.

Т. М. Краснянская обозначает шесть стратегий обеспечения личностной безопасности, а именно: консервативная стратегия; «впитывающая» стратегия; стратегия копирования; коммуникативного резонанса; избегания и стратегия развития [3]. Выбор стратегий обеспечения психологической безопасности определяется спецификой субъективного восприятия внутренних и внешних угроз.

Способ преодоления угроз психологической безопасности зависит от ценностных ориентаций, обеспечивающих психологическую устойчивость личности, специфики выстраиваемого поведения, взаимоотношений человека с социальным миром.

Оптимальный уровень безопасности человека достигается при сочетании внешних и внутренних резервов безопасности человека. Нарушение личной безопасности может порождаться как объективными, так и субъективными причинами.

В обеспечении личной безопасности можно выделить четыре составляющих: социальную – включенность субъекта в систему определенных мер защиты; психофизиологическую – механизмы природообусловленного приспособления к внешней среде (пол, возраст, особенности нервной системы); психологическую – как уровень социального развития психических параметров человека (познавательная, мотивационная, эмоционально-волевая сферы, характерологические параметры); опыт – знания, умения, навыки поведения, необходимые для успешного выхода из состояния опасности.

Таким образом, уровень безопасности личности меняется под влиянием изменения внешних воздействий, личных характеристик, присущих данному человеку, которые различны по своим характеристикам.

Утрата защищенности влечет за собой чувство дискомфорта, неопределенности и утрату безопасности. Нарушение безопасности личности сопровождается проявлением следующих состояний – тревоги, страха, гнева, напряженности, стресса, – которые способны привести к нарушению функционирования познавательной, мотивационной, волевой, психомоторной сфер, что влечет за собой чувство неудовлетворенности и психосоматические проявления. Ситуация безопасности же, напротив порождает уверенность в себе, чувство комфорта, спокойствия, что положительно сказывается на деятельности.

В процессе обеспечения психологической безопасности также можно выделить несколько этапов: начиная с ориентировки в ситуации; снижения силы негативных эмоций; поиска и исследования способов взаимодействия непосредственно с конфликтной ситуацией; через мобилизацию личностных ресурсов на успешное взаимодействие с конфликтной ситуацией; к реализации адекватного данной ситуации взаимодействия; применения оптимального режима выхода из конфликтной ситуации. Данные этапы могут быть различными по содержанию, темпу реализации и развернутости [5].

Участники образовательной среды, так же, как и сама образовательная среда могут являться как субъектами психологической безопасности, так и объектами, и средствами ее обеспечения.

По мнению И.А. Баевой одной из существенных психологических опасностей в образовательной среде является неудовлетворенность базовых потребностей в общении вообще, в том числе лично-доверительном, что способствует склонности к деструктивному поведению, и нарушения психического и физического здоровья [4].

Одна из угроз во взаимодействии участников образовательной среды - получение психологической травмы, которая может быть получена как онлайн, так и офлайн форматах. Угрозами личности как обучающегося так и педагога можно выделить следующие моменты: адаптационные трудности к существующим условиям (режим самоизоляции, дистанта и т.д.), недостаточный уровень подготовки (в том числе и информационная грамотность), чрезмерные объем информации и общая нагрузка, недостаток времени, низкий уровень мотивации, и, конечно же, конфликтные ситуации, переходящие в конфликт, сопровождаются резким снижением эффективности деятельности, стрессами и имеют высокую психофизиологическую «цену». Для повышения потенциала психологической безопасности важно устранение состояния как физического, так и эмоционального дискомфорта.

По мнению Рассоха Н.Г психологически безопасными являются межличностные отношения, вызывающие у его участников чувство принадлежности к референтной группе); убеждающие индивид в отсутствии опасности; сохраняющие его психическое здоровье.

В образовательной среде к угрозам нарушения психологической безопасности относятся трудности контакта обучающегося с педагогом, немотивированное поведение невозможность выполнения требований учебного предмета обучающимся. Можно выделить следующие факторы риска: недостаточное обеспечение педагогическими кадрами (в том числе и по болезни, что актуально в последнее время), слабая материально-техническая база (недостаточность оборудования для проведения занятий онлайн), низкая активность обучающихся и педагогов, низкий уровень воспитания и культуры участников образовательного процесса и их лично-психологические характеристики, несформированность представлений

и отсутствие профилактических мер психического и физического здоровья (выгорания) [5].

Именно в образовательной среде происходит формирование личности как основы любого социума. Необходимость создания комфортных условий для воспитания несовершеннолетних, где чувство защищенности присуще всем ее участникам, играет важную роль. Психологическая безопасность образовательной среды нуждается в постоянном мониторинге. События последнего года свидетельствуют об этом.

Диагностическими показателями психологической безопасности образовательной среды могут выступать: интегральный показатель отношения к среде; индекс психологической безопасности; индекс удовлетворенности взаимодействием в образовательной среде (методика И.А.Баевой [4; 105–118], опросник «Психологический климат в педагогическом коллективе»); мониторинг психологической безопасности образовательной среды (Т.К. Усталова); диагностика уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко); для руководителей образовательного учреждения методика «Оценка восприятия риска»; методы психолого-педагогической экспертизы образовательной среды (В.А. Ясвин)). Несомненно, существует взаимосвязь между показателями психологической безопасности образовательной среды и характеристиками психического здоровья его участников. Именно психологическая безопасность является условием, обеспечивающим позитивное личностное развитие всех участников образовательной среды.

В настоящее время важнейшим условием создания и поддержания социально-психологической безопасной среды выступают организационно-педагогическая и психологическая и правовая культура, которые раскрываются в культуре организации педагогической деятельности и культуре педагогического взаимодействия.

Организационно-педагогическая культура понимается как совокупность общекультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, способов и форм общения, опыта результативной педагогической деятельности и уровня развития педагогического сознания.

ния реализуемых в деятельности педагога. По данным исследования почти половина опрошенных отметила недостаточность знаний и умений для работы в онлайн режиме. Высокий уровень владения необходимым инструментарием обладали только 20% педагогов.

Психологическая культура формирует механизм эффективной социально-психологической адаптации человека в социуме, создает условие полноценного и успешного личности с окружающими людьми, повышает качество любой деятельности человека, в том числе и образовательной. Наличие психологической культуры у субъектов образовательного процесса является важным условием социально-психологической безопасности. Овладение психологической культурой позволяет педагогу корректировать педагогическую задачу, осознать психологическую проблему, тем самым повысить эффективность педагогической деятельности и удовлетворенность от своего труда, что положительно скажется как на профессиональном здоровье педагога и психологическом климате коллектива и транслируется обучающимся. По данным исследования высокий уровень психологической культуры в сложившейся ситуации работы в онлайн режиме показали только четверть опрошенных. Также точкой риска в вопросе социально-психологической безопасности личности является ее низкая правовая культура, что также усугубляет неуверенность и чувство незащищенности субъектов образовательного процесса.

Правовая культура педагога обеспечивает эффективное использование в профессиональной деятельности нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач: знание российского законодательства в сфере образования; знание международного и российского законодательства в сфере защиты прав детей. В психолого-педагогическом аспекте правовая культура рассматривается с различных позиций. В качестве структурных компонентов правовой культуры субъектов образовательной среды можно выделить: правовые знания; отношение к праву; правообразное поведение; готовность к трансляции правообразного поведения в образовательном пространстве. К сожалению, современные исследова-

дования показывают низкий уровень правовой грамотности как обучающихся, так и педагогов (в том числе и недостаточные знания Трудового Кодекса).

Обобщая рассмотренные тезисы, можно отметить недостаточность навыков, удовлетворяющих высокую эффективность современного образовательного процесса. Факторами обеспечения социально-психологической безопасности субъектов образовательного процесса являются как поиск новых технологий, приобретение новых знаний и опыта коммуникации как обучающимися, так и педагогами, так и повышение уровня психологической и правовой культуры.

Список литературы

1. Илларионов С.Н. Восприятие образовательной среды субъектом как фактор формирования его психологической безопасности: Диссер. на соискание канд. психол. наук. Иваново, 2005. 226 с.
2. Кабаченко Т.С. Психология управления: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000. 384 с
3. Краснянская Т.М. Психология самообеспечения безопасности: монография / Т.М. Краснянская. Пятигорск: ПГЛУ, 2009. 280 с.
4. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под.ред. И.А. Баевой. СПб.: Издательство «Современный учебник», 2006. 288 с.
5. Рассоха Н.Г. Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды / Н.Г. Рассоха, И.А. Баева [Текст] // Психолого-педагогическая наука в практике современного образования: сб. науч. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф., М., 2004 С. 73–79.

References

1. Illarionov S.N. The perception of the educational environment of the subject as a factor in the development of psychological security Dissertations. for the cand. psychological sciences. Ivanovo, 2005. 226 p.
2. Kabachenko T.S. Psychology of management: A textbook. M.: Pedagogical Society of Russia, 2000. 384 p.

3. Krasnyanskaya T.M. Psychology of self-sufficiency of security: monograph / T.M. Krasnyanskaya. Pyatigorsk: PGLU, 2009. 280 p.
4. Ensuring psychological security in an educational institution: a practical guide / Ed. by I.A. Baeva. St. Petersburg: Publishing house “Modern textbook”, 2006. 288 p.
5. Rassokha N.G. Modeling and technologies for creating psychological security of the educational environment / N.G. Rassokha, I.A. Baeva [Text] // Psychological and pedagogical science in the practice of modern education: collection of scientific articles based on the materials of the international scientific and Practical Conference, Moscow, 2004, pp. 73–79.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Браун Татьяна Петровна, доцент кафедры социально-педагогического образования

Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования

ул. Ломоносова 11/13, г. Санкт-Петербург, 194362, Россия

braun.t@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Braun Tatyana Petrovna, Associate Professor of the Department of Social and Pedagogical Education

St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education

11/13, Lomonosova str., St. Petersburg, 194362, Russia

braun.t@mail.ru

ORCID: 0000-0002-6292-9099

УДК 371.3

**ОСОБЕННОСТИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ
ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ НЕПРОФИЛЬНЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ**

Валиев Г.Х., Хайруллина Р.Г.

В современный период развития общества происходят существенные изменения в системе образования, которые предполагают необходимость применения одного из эффективных способов использования возможностей для повышения качества образования, предоставляемых информационными технологиями. В связи с этим необходимы совершенствование и внедрение в практику использования информационных технологий при преподавании правовых дисциплин.

***Ключевые слова:** информационные технологии; высшее образование; правовые дисциплины.*

**FEATURES OF THE USE OF INFORMATION
TECHNOLOGIES IN TEACHING LEGAL DISCIPLINES
TO STUDENTS OF NON-CORE AREAS**

Valiev G.Kh., Khairullina R.G.

In the modern period of development of society, there are significant changes in the education system, which suggest the need to use one of the effective ways to use the opportunities to improve the quality of education provided by information technologies. In this regard, it is necessary to improve and put into practice the use of information technologies in the teaching of legal disciplines.

***Keywords:** information technologies; higher education; legal disciplines.*

Введение

Современное высшее образование формируется под воздействием информационных, компьютерных, мультимедийных технологий, которые в своей совокупности образуют всеобщее универсальное информационное пространство, способное воздействовать практически на все сферы образовательной деятельности [2]. Названные изменения, происходящие в современной системе образования, оказывают значительное влияние на формирование педагогической теории и практики образовательной деятельности. Происходящие процессы способствуют изменению содержательной части обучения, в частности модернизации технических возможностей образовательного процесса, что, несомненно, благоприятно сказывается на адаптации студента в новом информационном пространстве.

Материалы и методы исследования

Изучение правовых дисциплин студентами непрофильных направлений имеет целью приобретение студентами необходимых знаний в области основ российского законодательства.

Основными задачами таких учебных курсов является усвоение основных правовых понятий, связанных с государством и правом, изучение основ конституционного строя Российской Федерации, знакомство с основными отраслями российского права.

Изучение правовых дисциплин студентами непрофильных направлений базируется на полученных и сформированных знаниях и умениях исторической, общетеоретической, общенаучной направленности.

Изучение правовых дисциплин имеет немаловажное значение при формировании правового мышления, правовой культуры и правового воспитания студента. Указанные учебные курсы преследуют цель сформировать у студентов непрофильных направлений правильное представление о правовом государстве, законопослушном гражданине. При изучении правовых дисциплин у студентов формируются навыки правильного понимания и трактовки положений правовых норм, что способствует формированию грамотной, с точки зрения права, личности.

Между тем, необходимо помнить о том, что преподавание правовых дисциплин на непрофильных направлениях имеет свои особен-

ности. Так, в отличие от иных гуманитарных или естественнонаучных дисциплин, они повышают уровень правовой культуры и правовой грамотности студентов, воспитывают у студентов уважение к закону и правопорядку, способствуют формированию правового сознания. Основная роль преподавателя в этом случае, не только донести материал по правовой теме до студентов, а объяснить им положение норм закона, сформировать правильное к ним отношение.

Методику преподавания правовых дисциплин также можно усовершенствовать за счет информационных технологий, что будет способствовать эффективности и качеству при усвоении данных дисциплин.

Результаты исследования

Не новым является утверждение, что способности каждого отдельно студента индивидуальны, способность восприятия и усвоения нового материала также различно. В настоящее время преподавателям легче разрешить данную проблему, найти индивидуальный подход к студентам в зависимости от их индивидуальных способностей. Это возможно благодаря использованию компьютерных (информационных) технологий, что дает возможность образовательным учреждениям доводить новую информацию до студентов с учетом их индивидуальных запросов.

В своей практической деятельности преподаватели практически всегда используют компьютерные технологии для демонстрации, иллюстрации необходимого материала по преподаваемым дисциплинам. В данном случае компьютер, ноутбук, проектор являются необходимыми средствами изложения материала, необходимого для изучения и усвоения. Что является актуальным при изучении правовых дисциплин студентами непрофильных направлений. Также немаловажное значение имеет использование и применение информационных технологий, в частности умение работать с справочно-правовыми системами «Гарант», «Консультант Плюс», «Кодекс» и другими. Целесообразным является при преподавании правовых дисциплин студентам непрофильных направлений применение возможностей использования официальных сайтов государственных органов, где размещается необходимая информация по их деятельности, по применению норм закона на практике. Это является актуальным при про-

ведении практических и семинарских занятий, на которых можно с пользой использовать информацию, полученную с указанных сайтов.

Занятия, проводимые в смешанном формате, т.е. включающие проведение занятия в традиционной форме с использованием компьютерных, мультимедийных технологий, имеют явные преимущества. Так, например, лекционные занятия по правовым дисциплинам будут иметь большую результативность, будут являться более информативными и наглядными, если будут подкреплены презентациями по изучаемой теме. Однако, не нужно забывать о том, что использование презентаций в большом количестве может снизить интерес студентов к изучению правовых дисциплин. Поэтому необходимо учитывать особенности направления подготовки студентов, особенности восприятия информации в зависимости от курса обучения. Подготовку к лекционным занятиям необходимо проводить с учетом специфики направления и исключений.

Необходимость соблюдения регламента использования презентаций во время проведения лекционных занятий по правовым дисциплинам также должна быть учтена и сводится к следующему: общая продолжительность использования презентаций должна быть не более 40 минут, в промежутках между слайдами презентации целесообразно не отображать никаких изображений с целью сохранения внимания студентов к изучаемой теме. В данном случае речь идет о том, чтобы презентации не должны полностью заменять традиционные формы изложения и преподнесения лекционного материала.

При преподавании правовых дисциплин студентам непрофильных направлений актуальным является и использование тестирования. С помощью тестовых заданий удобно осуществлять проверку полученных знаний на первоначальном и завершающем этапах. Тестирование дает большую эффективность в оценивании полученных знаний в тех случаях, когда тестовые задания сформированы таким образом, чтобы была возможность исключения субъективности по отношению к конкретному студенту.

Обсуждение

Использование компьютерных, мультимедийных технологий при преподавании правовых дисциплин студентам непрофильных на-

правлений дает преподавателю возможности для творческого подхода при изложении материала, его непосредственного участия в процедуре развития образовательных процессов.

Тестирование студентов с использованием компьютерных технологий при оценке полученных знаний является возможностью исключения формального подхода при оценивании результатов тестирования. Данная форма проверки полученных знаний является эффективной в плане быстрого оценивания полученных результатов, а также дает возможность преподавателю и студенту точно определить темы, вопросы, по которым есть пробелы в полученных знаниях.

Заключение

Использование информационных технологий при преподавании правовых дисциплин студентам непрофильных направлений должно стать качественным средством в процессе повышения эффективности обучения, той современной возможностью для получения знаний, умений, которая поможет сформировать новую по содержанию систему знаний. Применение информационных технологий должно способствовать формированию и становлению у студентов правового сознания и правовой культуры, выработать умения и навыки правильной трактовки положений законодательства, правильной их реализации на практике, и, как следствие, формированию правосознательной личности.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I) ст. 7598.
2. Кирушин К.Р., Магсумов Т.А., Коновалова Е.В., Валиева Р.З. Региональная правовая политика в сфере государственно-общественного управления образованием в России: управленческие модели Санкт-Петербурга и Республики Татарстан // Наука Красноярья. 2020. Т. 9. № 2-4. С. 55–63.

References

1. Federal law of December 29, 2012 No. 273-FZ «On education in Russian Federation» // meeting of the legislation of the Russian Federation of December 31, 2012, No. 53 (part I) article 7598.
2. Kirushin K.R., Magsumov T.A., Konovalova E.V., Valieva R.Z. Regional legal policy in the sphere of state and public education management in Russia: management models of Saint Petersburg and the Republic of Tatarstan // Krasnoyarsk Science. 2020. Vol. 9. Is. 2-4. P. 55–63.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Валиев Габдрахман Хаматханович, доцент, кандидат исторических наук, доцент
Набережночелнинский институт Казанского (Приволжского) федерального университета
пр-т Мира, 68/19, г. Набережные Челны, 423812, Россия
valiev1950@mail.ru

Хайруллина Резеда Газинуровна, кандидат юридических наук
Набережночелнинский институт Казанского (Приволжского) Федерального университета
пр-т Мира, 68/19, г. Набережные Челны, 423812, Россия
rezeda-x@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Valiev Gabdrakhman Kh., Ph.D. in History, Associate Professor
Naberezhnye Chelny Institute of Kazan Federal University
68/19, Mira Ave., Naberezhnye Chelny, 423812, Russia
valiev1950@mail.ru
ORCID: 0000-0001-5698-1176

Khairullina Rezeda G., Ph.D. in Jurisprudence
Naberezhnye Chelny Institute of Kazan Federal University
68/19, Mira Ave., Naberezhnye Chelny, 423812, Russia
rezeda-x@mail.ru
ORCID: 0000-0002-7865-3146

УДК 378

**О САМООЦЕНКЕ УМЕНИЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Куляшова Н.М., Милованова Г.В.

В статье обсуждаются результаты исследования уровней формирования умений самостоятельного обучения у студентов естественнонаучного и математического направлений подготовки.

Ключевые слова: дистанционное обучение; самостоятельная работа; умения.

**ON SELF-ASSESSMENT OF INDEPENDENT WORK
SKILLS IN A DISTANCE LEARNING ENVIRONMENT**

Kulyashova N.M., Milovanova G.V.

The article discusses the results of the study of the levels of self-study skills among students of natural science and mathematical training plan.

Keywords: distance learning; independent work; skills.

Введение

Ушедший 2020 год внес кардинальные изменения во все сферы жизни общества, и высшее образование не стало исключением. Необходимость введения карантинных мер стала причиной экстренного изменения формата обучения. Привычный, отработанный годами контактный формат был полностью заменен на дистанционный. В марте 2020 года был издан приказ «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории

Российской Федерации» [1], в соответствии с которым все высшие учебные заведения России перешли на удаленную работу.

Дистанционный формат не новое слово в обучении. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» статьей 16 предусматривается возможность «реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [2]. Особенности дистанционного обучения, его достоинства и недостатки были в центре внимания не одной публикации и достаточно полно освещены в литературе [3] – [5]. До пандемии дистанционные образовательные технологии в основном использовались в связи с реализацией идеи непрерывного образования. В новых реалиях на дистанционный формат вынуждены были перейти все. Этот переход оказался не только массовым, но и моментальным, без периода адаптации. Каждое учебное заведение должно было само искать пути реализации дистанционной формы обучения.

Постановка задачи

Эффективность обучения в новом формате зависит не только от технической составляющей, но и от психологической и методической готовности, как преподавателей, так и студентов. Дистанционное обучение требует от студентов, чтобы они владели навыками самостоятельной работы. Для этого студенту надо «привить умения систематического труда с рациональным распределением времени» [6].

Метод исследования

Целью нашего исследования стало изучение уровней формирования умений самостоятельного обучения у студентов естественнонаучного и математического направлений подготовки. Студентам предлагались две анкеты. В первой они по 5 балльной шкале оценивали предложенные умения с точки зрения необходимости для плодотворной дистанционной работы, а во второй анкете, также по 5 балльной шкале, предлагалось оценить уровень сформированности

этих умений у себя по итогам дистанционного режима обучения. Выбранные умения самостоятельной работы были разделены на пять групп в соответствии с пятикомпонентной структурой деятельности Н.В. Кузьминой [4]. В первую группу вошли гностические умения, во вторую – проектировочные, в третью группу – конструктивные, в четвертую – организационные и в пятую – коммуникативные. Умения в каждой группе были проранжированы и отобраны наиболее необходимые для работы в условиях дистанта.

Обсуждение результатов

Для оценки умений были выделены три уровня сформированности: низкий (0–2,9 балла), средний (3–3,9 балла) и высокий (4–5 баллов). Распределение умений самостоятельной работы по выделенным уровням представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение уровней сформированности умений самостоятельной работы (% от числа опрошенных)

| Умения | Уровень необходимых умений | | | Уровень сформированных умений | | |
|-----------------|----------------------------|---------|---------|-------------------------------|---------|---------|
| | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| Гностические | 0 | 45 | 55 | 9 | 36 | 55 |
| Проектировочные | 10 | 45 | 45 | 10 | 63 | 27 |
| Конструктивные | 10 | 63 | 27 | 0 | 63 | 37 |
| Организационные | 0 | 55 | 45 | 9 | 55 | 36 |
| Коммуникативные | 0 | 19 | 81 | 9 | 55 | 36 |

Из таблицы видно, что студенты понимают необходимость наличия умений самостоятельной работы, но при этом уровни сформированных умений у них несколько ниже ожидаемых. Среди всех групп умений на первое место ставятся коммуникативные (высокий уровень выбирают 81% от числа опрошенных) и гностические умения (55%). При этом высокий уровень сформированных умений по коммуникативной группе оказался только у 36% и у 55% – по гностическому, средний уровень соответственно по этим блокам 55% и 36%, низкий уровень у 9%.

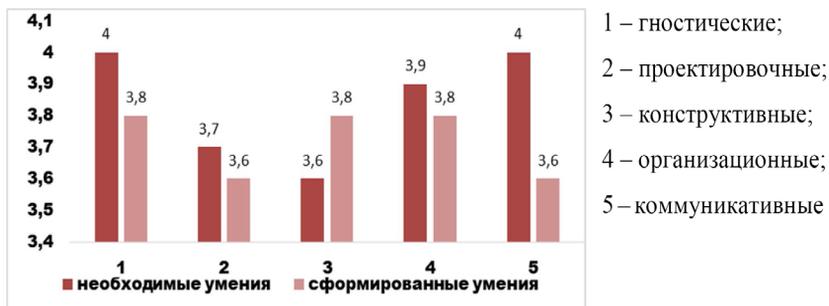


Рис. 1. Сравнение необходимых и сформированных умений самостоятельной работы

На рисунке 1 представлено как распределились средние значения умений по всем выделенным группам. Анализируя результаты, мы обратили внимание на группу конструктивных умений. В эту группу вошли умения составлять план выступления, представлять материал в схемах и таблицах, соблюдать требования к оформлению излагаемого материала. Данные умения студенты не считают нужными для продуктивной самостоятельной работы в дистанционном формате, но при этом их уровень сформированности у себя оценивают высоко.

Среди причин, негативно влияющих на эффективность самостоятельной работы в новых условиях, также можно выделить неумение студентов организовывать свое рабочее место, свою деятельность, свободное время. Привычка откладывать выполнение заданий на последний день приводит к неравномерному распределению учебной нагрузки в течение недели.

Достоверность и корректность результатов исследования подтверждается методологическим и теоретическим обоснованием исходных позиций, адекватным методом исследования, единством теоретического и экспериментального компонентов исследования, применением статистики при обработке экспериментальных данных [3], [4].

Заключение

Одним из требований к выпускнику высшей школы является его конкурентоспособность на рынке труда. Современный специалист

должен уметь быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, проявлять самостоятельность и инициативу. Поэтому любой формат обучения должен включать в себя самостоятельную работу. А в условиях дистанционного формата роль самостоятельной работы студентов значительно возрастает. Результаты опроса позволяют сделать вывод, что студенты адекватно оценивают важность формируемых умений, но не всегда демонстрируют готовность перейти от роли пассивного потребителя знаний к роли их активного добытчика.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 397 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=1064 (дата обращения: 16.02.2021).
2. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=381651&rangeId=461881> (дата обращения 16.02.06.2021).
3. Куляшова Н.М., Милованова Г.В. Новые технологии в образовании как основа дистанционного обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 3-2. С. 67–70.
4. Милованова Г.В., Рыбакова А.И., Фомина С.Н. Готовность студентов к самостоятельной работе в условиях дистанционного об-

- учения // Вестник Академии права и управления. 2015. № 3 (40). С. 163–174.
5. Милованова Г.В. Самостоятельная работа и самообразование – важные условия успешной профессиональной деятельности // Вестник Мордовского университета. 2009. № 2. С. 151–155.
 6. Охлупина О.В. Вузы перед лицом пандемии: актуальные аспекты организации самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения// Высшее образование сегодня. 2020. № 7. С. 24–28.

References

1. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующих дополнительных профессиональных программ, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 397 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=1064 (дата обращения: 16.02.2021)
2. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-FZ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=381651&rangeId=461881> (дата обращения 16.02.06.2021).
3. Kuljashova N.M., Milovanova G.V. Novye tehnologii v obrazovanii kak osnova distancionnogo obuchenija [New technologies in education as the basis of distance learning] // *Sovremennye issledovanija social'nyh problem (jelektronnyj nauchnyj zhurnal)*. 2018. T. 9. № 3-2. S. 67–70.
4. Milovanova G.V., Rybakova A.I., Fomina S.N. Gotovnost' studentov k samostojatel'noj rabote v uslovijah distancionnogo obuchenija [Students' readiness for independent work in a distance learning environment] // *Vestnik Akademii prava i upravlenija*. 2015. № 3 (40). S. 163–174.
5. Milovanova G.V. Samostojatel'naja rabota i samoobrazovanie – vazhnye uslovija uspešnoj professional'noj dejatel'nosti [Independent work and

self-education are important conditions for successful professional activity] // Vestnik Mordovskogo universiteta. 2009. № 2. S. 151–155.

6. Ohlupina O.V. Vuzy pered licom pandemii: aktual'nye aspekty organizatsii samostojatel'noj raboty studentov v usloviyah distancionnogo obuchenija [Universities in the face of a pandemic: topical aspects of organizing students' independent work in the context of distance learning] // Vysshee obrazovanie segodnja. 2020. № 7. S. 24–28.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Куляшова Наталья Михайловна, доцент, кандидат физ-мат. наук,

доцент

*Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва
Большевицкая, 68, г. Саранск, 430005, Российская Федерация
kafvt@mail.ru*

Милованова Галина Викторовна, доцент, кандидат пед. наук, доцент

*Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва
Большевицкая, 68, Саранск, 430005, Российская Федерация
milovanova_g@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Kulyashova Natalia Mikhailovna, Associate Professor Chair of Fundamental Informatics, Ph.D. (Physics and Mathematics), Associate Professor

Mordovia State University

68, Bolshevistskaya St., Saransk, 430005, Russia

kafvt@mail.ru

ORCID: 0000-0002-6219-6219

Milovanova Galina Viktorovna, Associate Professor Chair of General Physics, Ph.D. (Pedagogy), Associate Professor

Mordovia State University

68, Bolshevistskaya St., Saransk, 430005, Russia

milovanova_g@mail.ru

ORCID: 0000-0003-0572-6700

УДК 378.14

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Куценко С.М., Малацон С.Ф.

Проведен анализ проблем, возникших в высших учебных заведениях при переходе на онлайн-обучение в условиях пандемии коронавируса, и намечены пути их решения.

Ключевые слова: онлайн-обучение; образовательный контент; пандемия; адаптация.

WAYS TO SOLVE THE PROBLEMS OF ONLINE LEARNING

Kutsenko S.M, Malatsion S.F.

The analysis of the problems that have arisen in higher education institutions during the transition to online education in the context of the coronavirus pandemic is carried out, and ways to solve them are outlined.

Keywords: online learning; educational content; pandemic; adaptation.

Введение

Пандемия обнаружила ряд проблем, возникающих при онлайн-обучении. Поскольку цифровая трансформация образования будет развиваться, и потребители образовательных услуг должны получать качественное образование, учебные заведения должны искать пути решения этих проблем. В первую очередь – это экономические, организационные, правовые, психологические вопросы, которые возникают при организации дистанционной формы обучения. Кроме того, вузовское сообщество должно делиться передовым опытом взаимодействия участников образовательного процесса в онлайн-режиме.

Материалы и методы

Исследование проводилось с сентября по октябрь 2020 года в форме анонимного анкетирования студентов первого и второго курсов очной формы обучения, а также преподавателей Казанского государственного энергетического университета. В опросе приняло

участие 307 студентов технических специальностей и 67 преподавателей. Результаты опроса были проанализированы с использованием методов математической статистики.

Результаты исследования

Результаты исследования свидетельствуют, что в условиях онлайн-обучения у студентов возникли проблемы, связанные со снижением мотивации к обучению (48%), ухудшением здоровья (34%), с нарушением взаимосвязи с преподавателем (отсутствием «живого» общения) (75%), недостаточным уровнем материально-технического оснащения (21%), с отсутствием устойчивого интернет-соединения (15%). Часть респондентов отметили свою неспособность к самостоятельной работе без преподавателя (31%) и отсутствие объективности оценки преподавателями своей учебной деятельности (27%). Тем не менее, большинство студентов достаточно быстро адаптировались к дистанционному обучению (77%).

Результаты опроса преподавателей показали, что период адаптации преподавателей к онлайн-обучению зависел от возраста респондентов, уровня материально-технического оснащения рабочего места, профессиональной специализации. Многие проблемы адаптации преподавателей совпали с проблемами студентов: ухудшение здоровья (89%), увеличение трудозатрат при подготовке к занятиям (85%), снижение качества обратной связи со студентами (88%), а также недостаточно качественный уровень тестовых заданий, созданных преподавателями в сжатые сроки во время пандемии (49%).

Обсуждение

Результаты опроса выявили серьезные проблемы онлайн-обучения. Недостаточный уровень материально-технического оснащения рабочего места и отсутствие высокоскоростных каналов связи вызвали большие затруднения при онлайн-обучении. Решение этой проблемы зависит от доходов участников образовательного процесса и уровня цифровизации вуза.

Проблемой онлайн-обучения стало отсутствие живого общения студентов с преподавателями, пострадала коммуникация из-за от-

сутствия быстрой обратной связи. Пострадал воспитательный процесс, поскольку он формируется при непосредственном аудиторном контакте студентов и преподавателей. Студентам не хватало проведения реальных экспериментов в лаборатории. Обучающиеся отметили снижение мотивации и заинтересованности в самостоятельной предметной, исследовательской, поисковой деятельности. Трудозатраты преподавателей, работающих дистанционно, увеличились многократно, так как учебно-методические комплексы (лекции, лабораторные занятия, практикумы, оценочные средства и т.д.) нужно было переводить в цифровой формат [1].

Также пострадала объективность оценивания учебной деятельности студентов (результатов практических занятий, лабораторных работ и т.д.). При проведении промежуточной и текущей аттестаций в онлайн-режиме преподаватель оказался ограничен в оценочных средствах. Тесты, которые приходилось конструировать в срочном порядке, не всегда удовлетворяли методическим требованиям и отражали сформированность необходимых компетенций.

Многочасовая работа перед экраном компьютера отрицательно сказывалась на здоровье студентов и преподавателей. Этот факт отметили как преподаватели, так и студенты [2]. Опыт работы показал незащищенность проводимых преподавателем онлайн-конференций от несанкционированного подключения злоумышленников, пытающихся сорвать занятие.

Заключение

В результате работы в условиях пандемии преподавательское сообщество получило возможность переосмыслить организацию образовательного процесса и найти подходы к решению выявленных проблем.

Это проблема обеспечения доступности образовательного контента для обучающихся и преподавателей, т.к. все они должны иметь рабочее место, оснащенное персональным компьютером с доступом к сети Интернет.

Для проведения лабораторных занятий необходимо создавать или приобретать виртуальные лаборатории.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации необходимо систематически проводить работу по созданию сертифицированных тестов по дисциплинам, содержащих кейсовые задачи и практические задания различного уровня сложности.

Вузам надо закупать программные продукты, которые обеспечивают поддержку большого числа пользователей, работающих одновременно, позволяют загружать и получать большие по размеру файлы, вести учет посещения и оценивать работу обучающихся [3]. При этом необходимо защитить используемые сервисы от несанкционированных подключений с целью срыва занятий.

Для решения психологических проблем, связанных с переходом от традиционных форм обучения к цифровым, необходимо проводить обучающие курсы и повышение квалификации по работе в новых сервисах и платформах, по методике преподавания в онлайн-режиме.

Необходимо разработать правовую базу предоставления образовательных услуг в условиях вынужденного перехода на обучение в режиме удаленного доступа. Пандемия, охватившая весь мир, еще не закончилась, и в будущем, возможно, человечество столкнется с подобными угрозами. Учебные заведения в условиях цифровой трансформации образования должны обратить внимание на выявленные проблемы и совместно искать пути их решения.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Куценко С.М., Малацион С.Ф. Об организации дистанционного обучения в условиях пандемии// Ученые записки ИСГЗ. 2020. №1(18). С. 89–98.
2. Dozhdikov A.V. Online learning as e-learning: The quality and results// sshee Obrazovanie v Rossii. Volume 29, Issue 12, 2021, Pages 21–32.
3. Торкунова Ю.В., Коростелева Д.М., Кривоногова А.Е. Формирование цифровых навыков в электронной информационно-образовательной среде с использованием нейросетевых технологий//Современное педагогическое образование. 2020. №5. С. 107–110.

References

1. Kucenko S.M., Malacion S.F. Ob organizacii distancionnogo obuchenija v uslovijah pandemii// Uchenye zapiski ISGZ. 2020. №1(18). S. 89–98.
2. Dozhdikov A.V. Online learning as e-learning: The quality and results// sshee Obrazovanie v Rossii. Volume 29, Issue 12, 2021, Pages 21–32.
3. Torkunova Ju.V., Korosteleva D.M., Krivonogova A.E. Formirovanie cifrovyyh navykov v jelektronnoj informacionnoobrazovatel'noj srede s ispol'zovaniem nejrosetevyyh tehnologij//Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. 2020. №5. S. 107–110.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Куценко Светлана Мунавировна, доцент, к. пед. н., доцент

Казанский государственный энергетический университет

ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия

s.koutsenko@mail.ru

Малацион Светлана Фиаловна, доцент, к. т. н., доцент

Казанский государственный энергетический университет

ул. Красносельская, 51, г. Казань, 420066, Россия

sveta_malacion@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Kutsenko Svetlana M., associate professor, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Kazan State Power Engineering University

51, Krasnoselskaya St., Kazan, 420066, Russia

s.koutsenko@mail.ru

ORCID: 0000-0001-7024-798X

Malation Svetlana F., associate professor, candidate of technical sciences, associate professor

Kazan State Power Engineering University

51, Krasnoselskaya St., Kazan, 420066, Russia

sveta_malacion@mail.ru

ORCID: 0000-0002-7264-6615

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-1-2-84-102

УДК 372.854

ШКОЛЬНЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Нелюбина Е.Г., Минаков Д.А., Макарова Е.Л.

Актуальность исследования заключается в том, что в Федеральных образовательных стандартах основного общего и среднего образования прописано требование учащиеся должны защитить проектную работу в период обучения в основной школе и при обучении на старшей ступени школьного образования. Так же общеобразовательная школа должна ориентироваться не только на усвоение знаний, но и на развитие личности ученика, его познавательных и созидательных способностей.

Суть такого обучения в том, чтобы ученик как субъект учения имел потребность в само изменении и был способным удовлетворять ее посредством учения, т.е. хотел, любил и умел учиться. В процессе обучения в 8–9 и 10 классе особое предпочтение отдается организации проектно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время, в связи с необходимостью защиты индивидуального проекта.

***Проблема исследования** заключается в сложности определения востребованности, пользы и возможностей тематики проектов, а также личной заинтересованности и профессиональной подготовленности школьников и преподавателей, проводящих исследование.*

***Цель исследования:** рассмотреть основные этапы методики разработки тем школьных индивидуальных научно-исследовательских работ в рамках изучения естественных наук.*

***Метод или методология проведения работы:** методологическими, теоретическими и информационными основами исследования явились общенаучные принципы теории социального и педагогического проектирования (С.М. Маркова, А.Ю. Гончарук, Н.С. Морова, Т.И. Боровкова), методов технологического подхода*

в обучении (Д.В. Воронин, А.В. Цыганов, Л. Андерсон, Дж. Блок, Б. Блум, Т. Гилберт) и др.

Результаты: Практическая значимость исследования состоит в том, что его теоретические выводы, методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности и банк тем индивидуальных проектов для учащихся могут быть внедрены в учебный процесс общеобразовательных школ.

Область применения результатов: полученные результаты целесообразно применять в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: проектное обучение; индивидуальный проект; естественнонаучное направление; тема проекта; научно-исследовательская деятельность обучающихся.

SCHOOL INDIVIDUAL RESEARCH PROJECTS: EXPERIENCE OF IMPLEMENTATION, PROBLEMS, AND PROSPECTS

Nelyubina E.G., Minakov D.A., Makarova E.L.

The relevance of the study lies in the fact that the Federal educational standards of basic general and secondary education stipulate the requirement that students must defend project work during the period of study in basic school and while studying at the senior stage of school education. Also, a general education school should focus not only on the assimilation of knowledge, but also on the development of the student's personality, his cognitive and creative abilities.

The essence of such training is that the student, as a subject of learning, has a need for change itself and is able to satisfy it through learning, i.e. I wanted, loved and knew how to learn. In the learning process in grades 8–9 and 10, special preference is given to the organization of design and research activities of students outside of school hours, due to the need to protect an individual project.

The problem of the research lies in the difficulty of determining the relevance, benefits and opportunities of the topics of projects, as well as

the personal interest and professional preparedness of schoolchildren and teachers conducting the research.

Purpose: *consider the main stages of the methodology for the development of topics for school individual research works in the framework of the study of natural sciences.*

Method or methodology of the work: *the methodological, theoretical and informational foundations of the research were the general scientific principles of the theory of social and pedagogical design (S.M. Markova, A.Yu. Goncharuk, N.S.Morova, T.I. Voronin, A.V. Tsyganov, L. Anderson, J. Block, B. Bloom, T. Gilbert) and others.*

Results: *The practical significance of the study lies in the fact that its theoretical conclusions, methodological recommendations for organizing design and research activities and a bank of topics for individual projects for students can be introduced into the educational process of general education schools.*

Practical implications: *the obtained results are advisable to apply in educational institutions.*

Keywords: *project training; individual project; natural science direction; project topic; research activities of students.*

Проектную деятельность в рамках современного образования принято рассматривать как целенаправленно организованную работу педагогов и школьников. В это время все участвующие в разработке проекта получают научно-исследовательский опыт и осваивают ключевые компетенции в рамках области изучаемого предмета. Продуктом данной работы выступает индивидуальный научно-исследовательский проект, размещенный в электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

Для обучающихся проектная деятельность направлена на формирование личного опыта, получение базовых исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), развитие творческого и логического мышления, соотнося информацию, полученную во время процесса обучения, с практическим опытом.

Проектная деятельность является одной из форм деятельности для учащихся всех уровней обучения и способом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов образования. Для учителей проектная деятельность является одной из форм организации процесса обучения, развития компетентности и, как следствие, повышения качества образования.

Продукт проектной деятельности может быть индивидуальным и групповым. В условиях введения ФГОС НОО (для 4 классов) ФГОС ООО (для 8–9 классов) и ФГОС СОО (для 10–11 классов), учащиеся могут выполнить индивидуальный научно-исследовательский проект как итоговый продукт внеурочной деятельности. Ученики 9–11-х классов могут выполнять проекты, темы которых они выбрали самостоятельно, согласовав их с руководителями проекта. Таким образом, при создании проекта, у ученика появляется возможность продемонстрировать свои знания в области выбранного предмета. При этом он научится самостоятельно планировать учебную деятельность: регулировать темп работы, назначать итоговые сроки (дедлайны), выбирать удобные для себя инструменты поиска и обработки необходимой информации, а по итогу – внесет вклад в научно-исследовательскую базу и получит заслуженную оценку. Такая работа может показаться более привлекательной для школьников с ярко выраженными творческими способностями, которым традиционные формы работы (конспектирование, пересказ параграфа, упражнения) кажутся однообразными и скучными.

Исходя из ФГОС, одним из подходов в современном образовании является системно-деятельностный, в котором особое место отводят активной и разносторонней деятельности учащихся. Такое обучение по большей части позволяет определить путь личной познавательного развития школьника, так как зависит от его личных предпочтений и успехов в определенных предметах.

Анализ школьных научно-исследовательских проектов позволит педагогам и методистам корректировать собственную образовательную программу на основе предпочтений учеников. Детальный анализ большого объёма научно-исследовательских проектов не составит

большого труда, так как основывается на общедоступных данных и для реализации требует стандартные офисные программы (Word, Excel).

Таблица 1.

Сводные данные конкурса «ВЗЛЁТ»

| Название учебно-го заведения | Класс | Общие кол-во проектов | | | | | | | | | | Кол-во проектов по школьным предметам | Биология и медицина | География и краеведение | Иностранные языки | ИКТ | История | Культура и искусство | Литература | Математика | Обществознание и право | Русский язык | Физика | Химия | Экология | Кол-во проектов по вне школьным предметам |
|--------------------------------------------|-------|-----------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------|---------------------|-------------------------|-------------------|-----|-----------------------------|-----------------------|------------|------------|------------------------|--------------|--------|-------|----------|-------------------------------------------|
| | | 28 | 20 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара | 8–9 | 28 | 20 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 7 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 8 | Участники г.о. Самары | | | | | | | | |
| | 10–11 | 14 | 13 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | | | | | | | | | |
| МАОУ СамЛИТ г.о.Самара | 8–9 | 20 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 5 | 0 | 1 | 10 | | | | | | | | | |
| | 10–11 | 18 | 14 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 6 | 0 | 0 | 4 | | | | | | | | | |
| МБОУ СОШ № 94 | 8–9 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | | | | | | | | | |
| | 10–11 | 23 | 14 | 6 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 | | | | | | | | | |
| МБОУ СОШ № 6 г.о.Самара | 8–9 | 13 | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 6 | | | | | | | | | |
| | 10–11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | | | | | | | | | |
| МБОУ Школа «Дневной пансион-84» г.о.Самара | 8–9 | 17 | 8 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | | | | | | | | | |
| | 10–11 | 9 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | | | | | | | | | |
| Всего | 8–9 | 81 | 46 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 8 | 2 | 2 | 9 | 2 | 5 | 35 | | | | | | | | | |
| | 10–11 | 66 | 46 | 7 | 1 | 1 | 5 | 7 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 9 | 1 | 1 | 20 | | | | | | | | | |
| ГБОУ лицей г. Сызрань | 8–9 | 11 | 11 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | | | | | | | | | |
| | 10–11 | 12 | 11 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | | | | | | | | | |
| МБУ Лицей № 57 | 8–9 | 7 | 5 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | | | | | | | | | |
| | 10–11 | 11 | 7 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | | | | | | | | | |
| ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ» | 8–9 | 6 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | | | | | | | | | |
| | 10–11 | 14 | 14 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 3 | 0 | | | | | | | | | |
| ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска | 8–9 | 8 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | | | | | | | | | |
| | 10–11 | 8 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | | | | | | | | | |
| ГБОУ СОШ №5 ОЦ «Лидер» | 8–9 | 14 | 12 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | | | | | | | | | |
| | 10–11 | 10 | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4 | | | | | | | | | |
| Всего | 8–9 | 46 | 39 | 7 | 4 | 1 | 6 | 1 | 0 | 2 | 7 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 7 | | | | | | | | | |
| | 10–11 | 55 | 44 | 8 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 7 | 3 | 11 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | Участники Самарской области | | | | | | | | | |

В качестве примера, в таблице 1 представлены сводные данные конкурса индивидуальных научно-исследовательских проектов «ВЗЛЁТ». В них отражено количество проектов по конкретным школьным дисциплинам, выполненных учениками 8–9 и 10–11 классов образовательных организаций г.о. Самара и Самарской области в 2019/2020 учебном году. Конкурс проводится в целях повышения эффективности выявления и развития творчески одарённой молодежи в сфере науки, мотивации к занятиям творческой деятельностью, укрепления связей «школа – вуз – производство», повышения качества научного руководства педагогов и учителей, а также создания информационной базы для ведения индивидуализированной развивающей работы с наиболее творчески одаренными обучающимися.

Для наглядности, опираясь на данные из таблицы, построим диаграммы с помощью программы Excel. Результаты по г.о. Самара приведены на рисунках 1.1–1.5, по Самарской области на рисунках 2.1–2.5.

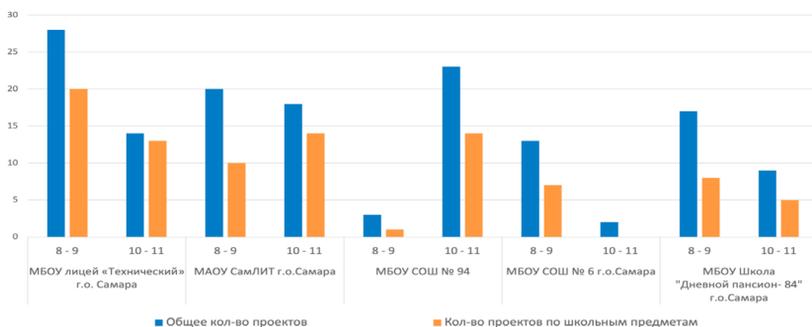


Рис. 1.1. Диаграмма анализа научно-исследовательских проектов учащихся г.о. Самары

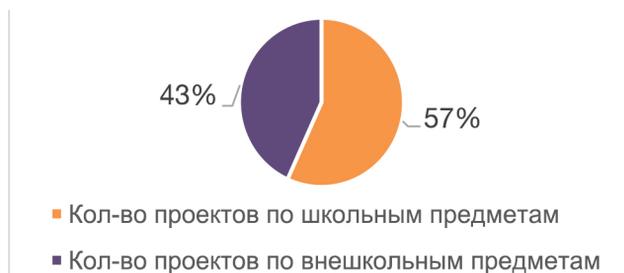
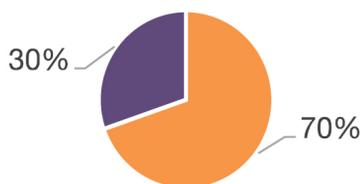


Рис. 1.2. Диаграмма количества участников г.о. Самары 8–9 классов



Рис. 1.3. Диаграмма анализа тем проектов участников г.о. Самары 8–9 классов



- Кол-во проектов по школьным предметам
- Кол-во проектов по внешкольным предметам

Рис. 1.4. Диаграмма количества участников г.о. Самары 10–11 классов



Рис. 1.5. Диаграмма анализа тем проектов участников г.о. Самары 10–11 классов

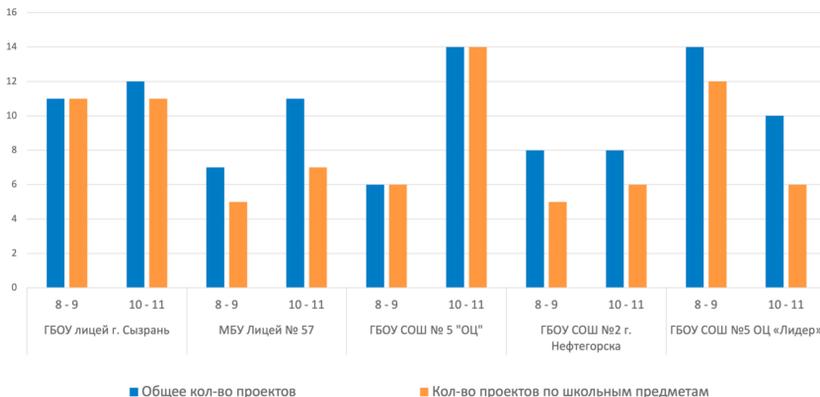


Рис. 2.1. Диаграмма анализа научно-исследовательских проектов учащихся Самарской области

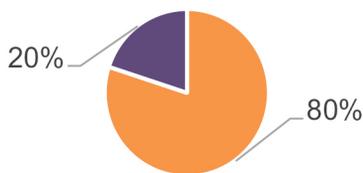


- Кол-во проектов по школьным предметам
- Кол-во проектов по внешкольным предметам

Рис. 2.2. Диаграмма количества участников Самарской области 8–9 классов



Рис. 2.3. Диаграмма анализа тем проектов участников Самарской области 8–9 классов



- Кол-во проектов по школьным предметам
- Кол-во проектов по внешкольным предметам

Рис. 2.4. Диаграмма количества участников Самарской области 10–11 классов



Рис. 2.5. Диаграмма анализа тем проектов участников Самарской области 10–11 классов

Если обратиться к диаграммам, можно предположить что с возрастом у учеников г.о. Самары повышается интерес к профильным предметам при общем падении интереса к проектной деятельности, поскольку участников 10–11 классов меньше участников 8–9 классов, но в процентном соотношении с общим количеством проектов их стало больше. При этом большую активность стали проявлять в рамках предмета биологии, а меньше в математике (сильнее всего изменилось количество), а вот к физике интерес остался на том же уровне. Однако с участниками из области ситуация складывается по-другому: здесь при увеличении количества участников старших классов соотношение профильных и непрофильных

проектов практически не изменилось, но можно отметить более равномерное распределение по дисциплинам. И в том, и в другом случае заметно возрастает популярность естественных наук в проектной деятельности.

Если заострить внимание на этом вопросе, можно наблюдать смещение приоритета от географии и экологии к биологии, а также фигурирование в темах научных проектов практического применения исследований. Вот к примеру названия проектов учеников 11 класса МБОУ СОШ № 94: «Дезинфекция и стерилизация инструментов в салонах красоты по нормам СанПиН»; «Безотходная утилизация фармацевтических блистеров и их повторное использование». А вот примеры названий проектов 8–9 классов МБОУ лицей «Технический» г.о. Самары: «Синтез 1Н-алкилазолов и изучение их свойств» «Влияние отходов жизнедеятельности осетровых рыб на прорастание семян различных видов растений». Другими словами, в старших классах проекты учеников имеют больше практическое значение, чем исследовательское.

Метод анализа индивидуальных научно-исследовательских проектов учеников оперирует цифрами и процентным соотношением, поэтому представляет собой статистические данные и отражает, полную и своевременную информацию о происходящих процессах и явлениях в учебных заведениях. Такая статистика – необходимое условие эффективных управленческих решений на всех уровнях образования, поскольку позволяет спрогнозировать многие события и перераспределить имеющиеся средства для создания максимально эффективной среды для образования детей.

Тема исследования является основным элементом, через который проект первично представляется вовне, внешнему миру. Именно поэтому тема исследования переписывается иногда по несколько раз, пока не схватятся основное содержание идеи и существенные составляющие проекта. Перспективность исследования также является значимым аспектом, а зачастую и основным на который ориентируются судьи в оценочной характеристике. Она заключается в актуальности выбранного исследования, соотносимости реального

порядка вещей с проблемами, решаемыми в проекте и доступности в реализации проводимой работы. Слишком часто потенциал будущих специалистов уходит «в молоко» из-за неверно составленного плана работы. Данная статья посвящена поэтапной разработке тематики будущих научно-исследовательских школьных проектов и поможет ученикам и их научным руководителям эффективно выстраивать план собственной работы для достижения высоких результатов и получения качественного продукта исследовательской деятельности. Материалом для написания данной статьи является опыт, полученный на обучении по программе «ПРОекТЫ» на VI школе профсоюзного актива СГСПУ «Крылья – 2019» от представителей Фонда президентских грантов, руководителей департамента соцмедиа Холдинга Комсомольская правда, с использованием материалов А.С. Прутченкова и М.А. Шолохова.

«Лучше думать перед тем, как действовать, чем после» Демокрит.

В рамках индивидуальной проектной деятельности школьников следует понимать, что проект (от лат. *projectus* – брошенный вперед) представляет собой в первую очередь план дальнейшей работы, имеющий последовательные этапы, проходя которые мы становимся ближе к достижению ожидаемых результатов. Исходя из определения понятия «проект» можно разложить процесс разработки темы проекта на отдельные этапы.

Первым этапом разработки следует выделить изучение обстановки по выбранному направлению, степени изученности и актуальности, опираясь на опыт других людей и статистические данные. В первую очередь перед педагогом и учеником стоит задача изучить местную ситуацию в изучаемой области, результатом которой будет объективное представление о ситуации, сложившейся в рамках естественных наук.

Вторым этапом следует обозначить актуальную проблему выбранного направления. Ученик должен самостоятельно сформулировать проблему (или проблемы), в решении которой он может принять участие, а также определить причины существования данной проблемы, составив перечень этих причин.

Проблема (от греч. problema – задача, задание) – осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами имеющихся знаний и ранее полученного опыта (Психологический словарь).

Проблема – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения и разрешения (Краткий энциклопедический словарь). Для решения проблемы она должна быть превращена в творческую задачу, позволяющую использовать различные модели ее решения.

Третий этап – изучение возможностей организации и учеников. Организовать – это значит, в первую очередь, оценить возможность. Необходимо оценить техническую составляющую, которую применяют при исследовании. Также следует определить временной промежуток, в течение которого будет происходить данное исследование. Примером несоблюдения данного критерия может стать изучение репродуктивной функции большого числа растений, несвойственных местности в которой проводится исследование по причинам длительности созревания и прорастания семян, а также выживаемости исследуемых образцов.

Четвертый этап является одним из основополагающих – определение цели и задач проекта. Будущим исследователям предстоит определить цель проекта, посредством достижения которой будет решена проблема, поставленная на втором этапе, а также область применения данного исследования или носителей проблемы, с которыми будет проходить основное взаимодействие в рамках реализации проекта (целевая аудитория). В соответствии с определенной целью следует сформулировать конкретные задачи, раскрывающие содержание работы по решению проблемы и выполняя которые эффективнее и быстрее достигается цель.

Пятый этап заключается в итоговом формулировании тематики выбранного исследования. Данный этап завершает разработку темы школьного научно-исследовательского проекта и опирается на результаты всех предыдущих этапов.

Тема индивидуального научно-исследовательского проекта должна звучать максимально коротко и максимально точно отражать основную идею исследования и его проведение. Также стоит учитывать,

что при прочтении у читателя должно быть ясное представление о сущности проделанной работы исследователей. Исходя из вышеперечисленных критериев можно сформулировать следующие требования к названию проекта:

- Отражение главной идеи;
- Суть проекта (что будет делаться и в какой направленности, как идея будет реализована);
- Наглядно-образное выражение.

Для удобства при формулировке названия школьного индивидуального научно-исследовательского проекта можно воспользоваться формулой, представленной ниже:

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A+B, направленное на C для D |
| A — предмет или область исследования B — объект исследования |
| C — проблема, которую он решает или проблемная область D — область применения или целевая аудитория, на которую направленно исследование |

Данная формула не является шаблоном для формулировки каждой темы проекта, но ориентируя собственную тему под данные критерии можно в достаточной мере ознакомить читателей с сутью исследования и отразить основную идею проекта. Далее представлены примеры тем содержащие представленные в формуле критерии, выбранные из результатов школьного и окружного этапов конкурса индивидуальных научно-исследовательских проектов «ВЗЛЁТ»:

«Влияние лесного массива на аэрацию жилых кварталов Центрального района г. Тольятти»

«Современное состояние популяций занесённого в Красную книгу Самарской области растения Рапонтикума серпуховидного в горах Кинель»

«Географическая грамотность учащихся и родителей ГБОУ СОШ № 5 ОЦ Лидер»

«Влияние двигательных функциональных проб на адаптационные реакции кровообращения и дыхания в зависимости от профиля межполушарной асимметрии мозга на примере старшеклассников Гимназии № 1»

«Влияние режима питания школьников на их физиологические показатели и продуктивность на уроках в школе»

«Особенности биологии ястреба-перепелятника в условиях зимнего урбоценоза на примере города Самары»

«Оценка особенностей пищевого поведения и его расстройств на примере старшеклассников гимназии № 1 с различным профилем психоэмоционального статуса»

Характерная черта нашего времени – нарастающий темп перемен. Стремительно меняется мир, а вместе с ним и всё человечество. Появляются новые технологии, рождаются принципиально новые идеи, меняются потребности. В данных условиях рассчитывать, что одни и те же способы работы будут обеспечивать нам постоянный успех, трудно. В наше время надо быть готовым к тому, что удачный сегодня способ работы уже в обозримом будущем может оказаться совершенно непригодным. Это означает, что мы все чаще нуждаемся в молодых специалистах, которые находят эффективные способы перераспределения неиспользуемых ресурсов, открывая новые возможности как для себя, так и для всего мира.

Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543> /(дата обращения: 25.09.20).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0> (дата обращения: 25.09.20).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dagminobr.ru/storage/files/2015/f> (дата обращения: 25.09.20).
4. Клячко, Т. Модернизация Российского образования: проблемы и решения [Текст]/ Т. Клячко // Отечественные записки. 2002. №2. С. 48–55.

5. О городской проектной площадке: Приложение №1 к приказу Департамента образования от 11.11.2019 г. № 1447-од [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/1bT9aLUcldH-5aT4pru0dzJokQHIB2uz-/view?usp=sharing>
6. О проведении заключительного регионального этапа областного конкурса «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2019/20 учебном году: распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 15.04.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TRpCT>
7. Об итогах проведения окружного этапа областного конкурса «ВЗЛЕТ»: приказ Департамента образования администрации городского округа Самара от 14.04.2020 г. №349-од [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://samobr.ru/images/res/349-од.pdf>
8. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. №413 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=sred
9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=osnov
10. Самарская научно-образовательная программа «ВЗЛЕТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ssau.ru/priem/school/preparation/vzlet>
11. Список проектов отправленных на рецензирование экспертам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TRoG4>
12. Безрукова В. С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург: Изд-во Деловая книга, 1996.
13. Верзух Э. Управление проектами: ускоренный курс по программе МВА. М.: ООО «И. Д. Вильямс», 2008. 480 с.
14. Гонtareва И. В., Нижегородцев Р.М., Новиков Д.А. Управление проектами: учебное пособие. М.: Книжный дом «Либроком», 2009. 384 с.

15. Ивасенко А.С., Никонова Я.И., Каркавин М.В. Управление проектами: учебное пособие. Ростов/Дону: Феникс, 2009. 330 с.
16. Немчинова Ж.Е. Программа факультативного курса «Основы разработки и реализации социального проекта» изд-во «Первое сентября», 2009.
17. Попов Ю.И., Яковенко О.В. Управление проектами: учебник для программы МВА. М.: ИНФРА-М, 2008. 208 с.
18. Просветов Г.И. Управление проектами: задачи и решения: учебно-практическое пособие. М.: Изд-во «Альфа-Пресс»: 2008. 200 с.
19. Прутченков А.С. Шаг за шагом, или технология подготовки и реализации социального проекта. «Граждановедение» № 41, 1999 г., № 4, 5, 6, 49, 2000 г., № 6, 7, 2001.
20. Романова М. В. Управление проектами: учебное пособие. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА, 2009. 256 с.
21. Управление проектами для профессионалов: руководство по подготовке к сдаче сертификационного экзамена. М.: КУДИЦ-ПРЕСС, 2008. 416 с.

References

1. Federal'nyy gosudarstvennyy standart osnovnogo obshchego obrazovaniya [Elektronnyy resurs]. URL: [http://xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543/\(data obrashcheniya: 25.09.20\)](http://xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543/(data obrashcheniya: 25.09.20)).
2. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart srednego obshchego obrazovaniya [Elektronnyy resurs]. URL: [http://xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543/\(data obrashcheniya: 25.09.20\)](http://xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543/(data obrashcheniya: 25.09.20)).
3. Fundamental'noe yadro sodержaniya obshchego obrazovaniya [Elektronnyy resurs]. URL: [http://www.dagminobr.ru/storage/files/2015/f\(data obrashcheniya: 25.09.20\)](http://www.dagminobr.ru/storage/files/2015/f(data obrashcheniya: 25.09.20)).
4. Klyachko T. Modernizatsiya Rossiyskogo obrazovaniya: problemy i resheniya [Tekst]/ T. Klyachko // Otechestvennye zapiski. 2002. №2. S. 48–55.
5. O gorodskoy proektnoy ploshchadke: Prilozhenie №1 k prikazu Departamenta obrazovaniya ot 11.11.2019 g. № 1447-od [Elektronnyy resurs].

- Rezhim dostupa: <https://drive.google.com/file/d/1bT9aLUcldH-5aT-4pru0dzJokQHIB2uz-/view?usp=sharing>
6. O provedenii zaklyuchitel'nogo regional'nogo etapa oblastnogo konkursa "Vzlet" issledovatel'skikh proektov obuchayushchikhsya obrazovatel'nykh organizatsiy v Samarskoy oblasti v 2019/20 uchebnom godu: rasporyazhenie Ministerstva obrazovaniya i nauki Samarskoy oblasti ot 15.04.2020 [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <https://clck.ru/TRpCT>
 7. Ob itogakh provedeniya okruzhnogo etapa oblastnogo konkursa «VZLET»: prikaz Departamenta obrazovaniya administratsii gorodskogo okruga Samara ot 14.04.2020 g. №349-od [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://samobr.ru/images/res/349-od.pdf>
 8. Ob utverzhenii i vvedenii v deystvie federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya: prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy federatsii ot 6.10.2009 g. №413 [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=sred
 9. Ob utverzhenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya: prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy federatsii ot 17.12.2010 g. №1897 [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=osnov
 10. Samarskaya nauchno-obrazovatel'naya programma «VZLET» [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <https://ssau.ru/priem/school/preparation/vzlet>
 11. Spisok proektov otpravlennykh na retsenzirovanie ekspertam [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <https://clck.ru/TRoG4>
 12. Bezrukova V.S. Pedagogika. Proektivnaya pedagogika. Ekaterinburg: Izd-vo Delovaya kniga, 1996.
 13. Verzhukh E. Upravlenie proektami: uskorennyy kurs po programme MVA. M.: OOO «I.D. Vil'yams», 2008. – 480 s.
 14. Gontareva I.V., Nizhegorodtsev R.M., Novikov D.A. Upravlenie proektami: uchebnoe posobie. M.: Knizhnyy dom «Librokom», 2009. 384 s.
 15. Ivasenko A.S., Nikonova Ya.I., Karkavin M.V. Upravlenie proektami: uchebnoe posobie. Rostov/Donu: Feniks, 2009. 330 s.
 16. Nemchinova Zh.E. Programma fakul'tativnogo kursa «Osnovy razrabotki i realizatsii sotsial'nogo proekta» izd-vo «Pervoe sentyabrya», 2009.

17. Popov Yu.I., Yakovenko O.V. Upravlenie proektami: uchebnik dlya programmy MVA. M.: INFRA-M, 2008. 208 s.
18. Prosvetov G.I. Upravlenie proektami: zadachi i resheniya: uchebno-prakticheskoe posobie. M.: Izd-vo «Al'fa-Press»: 2008. 200 s.
19. Prutchenkov A.S. Shag za shagom, ili tekhnologiya podgotovki i realizatsii sotsial'nogo proekta. «Grazhdanovedenie» № 41, 1999 g., № 4, 5, 6, 49, 2000 g., № 6, 7, 2001.
20. Romanova M.V. Upravlenie proektami: uchebnoe posobie. M.: ID «FORUM»: INFRA, 2009. 256 s.
21. Upravlenie proektami dlya professionalov: rukovodstvo po podgotovke k sdache sertifikatsionnogo ekzamena. M.: KUDITs-PRESS, 2008. 416 s.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Нелубина Елена Георгиевна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры химии, географии и методики их преподавания *ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»*
ул. Максима Горького, 65/67, г. Самара, 443090, Россия
nelubina.elena@pgsga.ru

Минаков Дмитрий Александрович, студент 3 курса естественно-географического факультета *ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»*
ул. Максима Горького, 65/67, г. Самара, 443090, Россия
minakov.dmitriy@sgspu.ru

Макарова Елена Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики, прикладной математики и методики их преподавания *ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»*
ул. Максима Горького, 65/67, г. Самара, 443090, Россия
e.makarova@pgsga.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Nelyubina Elena Georgievna, docent, candidate of pedagogical sciences,
docent of Chair of Chemistry, Geography and Methods of Teaching
Samara State University of Social Sciences and Education, Samara
65/67, Maxim Gorky Str., Samara, 443090, Russia
nelubina.elena@pgsga.ru
SPIN-code: 7904-9734
ORCID: 0000-0002-8754-5411
Scopus Author ID: 56669842700

Minakov Dmitry Alexandrovich, 3rd year student of the Faculty of
Natural Sciences and Geography
Samara State University of Social Sciences and Education, Samara
65/67, Maxim Gorky Str., Samara, 443090, Russia
minakov.dmitriy@sgspu.ru

Makarova Elena Leonidovna, candidate of pedagogical sciences, docent
Department of Informatics, Applied Mathematics and Teaching
Methods
Samara State University of Social Sciences and Education, Samara
65/67, Maxim Gorky Str., Samara, 443090, Russia
e.makarova@pgsga.ru

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-1-2-103-124
УДК 372.854

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО ХИМИИ В ШКОЛЕ

Нелюбина Е.Г., Панфилова Л.В., Богоносков К.А.

Особое место с точки зрения включения в образовательный процесс на сегодняшний день занимают элективные курсы, в частности по химии. Они относятся к внеурочной деятельности и организуются, как правило, на старших ступенях. Однако качество разработанных программ и методических пособий иногда оставляет желать лучшего, поэтому проведение анализа программ будет актуально и целесообразно.

В своей работе хотим уделить внимание рассмотрению элективных курсов направленных на изучение такого раздела химии, как «Химические реакции и их особенности», это связано с тем, что данная тема является ключевой при изучении школьного предмета химии и одной из главных при подготовке учащихся к сдаче итоговых испытаний.

***Проблема** – на сегодняшний день в разработанных учебно-методических пособиях по элективным курсам существует ряд недочетов, поэтому стоит острая проблема в разработке учебно-методических комплексов элективных курсов, соответствующих современным требованиям.*

***Цель исследования** – спроектировать программу и учебно-методическое сопровождение курса «Химизм реакций» для учащихся 11-х классов.*

***Метод или методология проведения работы:** методологически, теоретическими и информационными основами исследования явились общенаучные принципы системно-деятельностного подходов в образовании, концепции содержания общего образования, принципов интеграции в общем образовании, методов технологи-*

ческого подхода в обучении, теории социального и педагогического проектирования, концепция компетентностно-ориентированного подхода в образовании, исследования по модульному обучению и др.

Результаты: исследования определяется тем, что разработана программа и спроектирован учебно-методический комплекс по элективному курсу «Химизм реакций», которые соответствуют современным требованиям, предъявляемым к нормативно-правовым документам, используемым в организации образовательного процесса.

Данные разработанные документы частично апробированы и могут быть реализованы во всех образовательных учреждениях.

Область применения результатов: полученные результаты целесообразно применять в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: методика преподавания химии; обучение; внеурочная деятельность; элективный курс; занятие.

DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF ELECTIVE COURSES IN CHEMISTRY AT SCHOOL

Nelyubina E. G., Panfilova L. V., Bogonosov K. A.

Elective courses, in particular in chemistry, occupy a special place from the point of view of inclusion in the educational process. They belong to extracurricular activities and are organized, as a rule, at the senior levels. However, the quality of the developed programs and teaching aids sometimes leaves much to be desired, so the analysis of the programs will be relevant and expedient.

In our work, we want to pay attention to the consideration of elective courses aimed at studying such a section of chemistry as “Chemical reactions and their features”, this is due to the fact that this topic is key in the study of the school subject of chemistry and one of the main in preparing students for the final tests.

The problem is that today there are a number of shortcomings in the developed teaching aids for elective courses, therefore there is an acute

problem in the development of educational and methodological complexes of elective courses that meet modern requirements.

Purpose. *To design a program and educational and methodological support of the course “Chemistry of reactions” for 11th grade students.*

Method or methodology of the work: *the methodological, theoretical and informational foundations of the research were the general scientific principles of system-activity approaches in education, the concept of the content of general education, the principles of integration in general education, methods of technological approach in teaching, the theory of social and pedagogical design, the concept of a competence-based approach in education, research on modular learning, etc..*

Results: *research is determined by the fact that a program has been developed and an educational and methodological complex has been designed for the elective course “Chemistry of reactions”, which meet modern requirements for regulatory documents used in the organization of the educational process.*

These developed documents have been partially tested and can be implemented in all educational institutions.

Practical implications: *the obtained results are advisable to apply in educational institutions.*

Keywords: *chemistry teaching methodology; training; extracurricular activities; elective course; lesson.*

Образование на территории РФ претерпевает ряд изменений, которые оказывают влияние на качественные показатели и уровень подготовки выпускников. В связи с этим актуальным направлением исследований является формирование образовательных продуктов, направленных на увеличение качественных критериев подготовки и удовлетворение потребностей обучающихся. Все образовательные продукты предоставляемые учащимся должны быть нацелены на развитие их способностей, умений и приспособительных свойств к адаптации в социально-экономических и технологических условиях развития современного социума [1, 2, 3].

Ориентиром для трансформации является естественнонаучная область предметов, которая должна быть адаптирована под учет личностных особенностей обучающихся и направлена на профессиональную их ориентацию в системе современных технологических условий.

Отсюда возникает необходимость осуществления более широкого подхода при изучении предметов предметной области «Естественные науки» и возможность его осуществления через элективные курсы [4].

Элективные курсы позволяют проектировать содержание естественнонаучной области образования, при интенсификации процессов индивидуализированного подхода, учета личностных качеств обучаемого и предоставления информации о наиболее перспективных и актуальных направлениях деятельности при выборе будущей профессии.

Одним из таких модулей может быть элективный курс «Химизм реакций». Данный проектируемый курс направлен на усиление научности при изучении химических аспектов реакций, а так же позволяет осуществлять индивидуализированный подход в обучении, основанный на определенном типе мышления ученика, методы и технологии используемые при его реализации позволяют увеличить качественные и количественные характеристики обучаемости, повысить уровень естественнонаучного мышления, развить механизм метапредметности в рамках изучаемых тем, дать информацию о дальнейших направлениях самореализации и самовыбора профессии.

В методико-психолого-педагогической отраслях наук накоплен опыт по построению различных элективных курсов по химии. Однако естественно-научное образование в условиях современного обучения на сегодняшний день не обладает таким дидактическим и методическим инструментарием, практическая реализация которого на уровне химических знаний, в частности применительно к химическим реакциям, могла бы способствовать естественно - научной подготовке учащихся, соответствующей требованиям общества, потребностям и интересам учащихся [5, 6].

Приведенные данные в литературных источниках по проблемам современного состояния профильного естественнонаучного образования, демонстрируют необходимость в модернизации методологических, психолого-педагогических, проанализированные исследования ряда авторов позволили вычленить некоторые противоречия с точки зрения регламентации образовательного процесса:

- между выдвигаемыми нормативами от органов управления государством и реальными потребностями общества в обучающихся завершающих свое обучение в школе, которые должны обладать целостным мировоззрением, естественнонаучным мышлением, и объективным состоянием уровня подготовки выпускников, обладающих ограниченными навыками, находящимися на стадии формирования начальных представлений о развитии естественнонаучного мировоззрения;
- между быстрыми, постоянно изменяющимися темпами развития химических знаний в современной науке и недостаточной разработанностью дидактических механизмов их отражения в содержании химического образования, в частности при изучении процессов химических реакций в классах естественно-научного профиля;
- между потенциальными возможностями более широкого изучения особо важных тем химии, обеспечивающих повышение качества естественно-научной подготовки, развития естественнонаучного мышления учащихся и неудовлетворительным состоянием существующего учебно-методического обеспечения для классов естественно-научного профиля, которое не позволяет реализовать данные возможности.

Поэтому остро встает необходимость внедрения элективных курсов, направленных на углубленное изучение отдельных тем школьной программы в систему работы школы на старших ступенях обучения.

Нами было проведено анкетирование учителей, направленное на выявления их отношения к элективным курсам, по результатам анализа работ было установлено, что:

1) На вопрос: Какую роль в учебном процессе вы отводите элективным курсам? (рис. 1)

- 85% опрошенных признают элективные курсы необходимыми для развития познавательного интереса учащихся,
- 15% считают, что элективные курсы являются лишней нагрузкой для учащихся.

Какую роль в учебном процессе вы отводите элективным курсам?

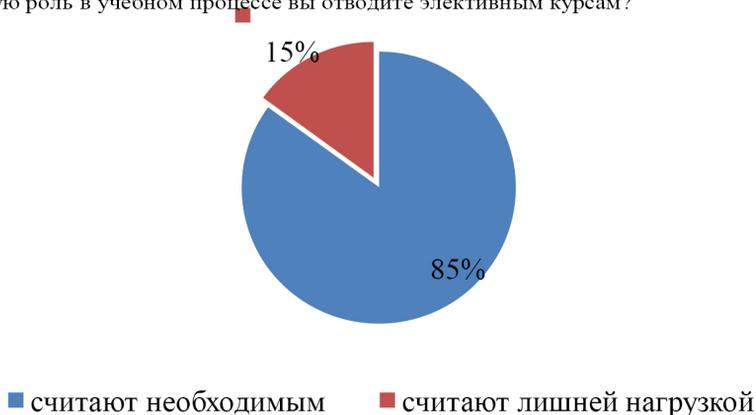


Рис. 1. Диаграмма распределения ответов на вопрос №1 анкеты

2) На вопрос: считаете ли вы необходимым проводить элективный курс по химии?

- 100% педагогов ответили, что считают необходимым проводить элективный курс по химии.

Таким образом, опрос показал, что большинство педагогов признают необходимость элективных курсов в школе и считают, что они способствуют систематизации знаний учащихся, а также являются эффективными при подготовке к ЕГЭ, олимпиадам и творческим конкурсам.

На современном рынке образовательных услуг представлено достаточно большое количество уже разработанных элективных курсов, но самый главный недостаток в них, что, как правило, они не содержат полного учебно-методического сопровождения [7]. Например, элементы учебно-методического комплекса представлены

в учебном пособии «Профильное обучение. Программы элективных курсов. Химия. 10–11 классы», которое вышло под редакцией Шипаревой Г.А., в издательстве «Дрофа» (г. Москва) в 2010 году [7, 8]. Необходимо отметить, что в представленной литературе описаны лишь теоретические вопросы, которые необходимо рассмотреть с учащимися в рамках курса. В описанном учебном пособии есть только примерная рабочая программа, но не содержится учебно-методического сопровождения, что затрудняет процесс реализации данного курса учителями и главное тиражирование данного опыта. Поэтому данное направление работы стало одним из ведущих в нашей научно-исследовательской деятельности. Перед нами была поставлена задача – разработать и спроектировать полный комплект учебно-методических материалов по элективному курсу.

Нами были рассмотрены и проанализированы программы элективных курсов с похожими темами [7, 8, 9].

1) Например, элективный курс «Химические реакции в органической химии».

Составитель: учитель 1 квалификационной категории Самоделова Валентина Петровна рассчитан на 17 часов.

В пояснительной записке автором не указаны нормативные документы, на которые опирается составитель рабочей программы.

Сказано, что данный курс предназначен для учащихся 10 класса, проявляющих повышенный интерес к химии и собирающихся продолжить образование в учебных заведениях естественнонаучного профиля.

В программе отсутствует содержание курса, а сразу составлено тематическое планирование.

Рассматривается тема «Механизмы реакций в органической химии», в частности:

- механизм реакции радикального замещения (S_R);
- механизм и стереохимия реакции нуклеофильного замещения (S_N);
- механизм реакции электрофильного замещения (S_E) в ароматическом ряду;

- механизм и стереохимия реакции электрофильного присоединения (A_E); Правило Марковникова;
- механизм реакции нуклеофильного присоединения (A_N) и т.д.

Данные темы являются сложными и данный материал не привязан к конкретным классам органических соединений, а следовательно курс рассчитан на учащихся, обладающих прочными знаниями основных химических законов.

Недостатком программы данного элективного курса является отсутствие календарно-тематического планирования с указанием темы урока, типа урока, видов деятельности, планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные) и т.д.

Данная тема не входит в ЕГЭ, поэтому учащихся может не заинтересовать.

Так как тема рассчитана на учащихся, собирающихся продолжить образование в учебных заведениях естественно-научного профиля, то целесообразно данный курс проводить не в 10, а в 11 классе, чтобы полученные знания были свежи в памяти.

Отсутствие методического сопровождения затруднит реализовать данный курс.

2) В программе элективного курса «Типы химических реакций», составитель Носкова Евгения Николаевна, учитель химии и биологии, основным стержнем курса выбраны общие принципы классификации химических реакций и закономерности их протекания.

В пояснительной записке указано, что данный элективный курс разработан для учащихся 11 класса и направлен на углубление знаний по теме «Химические реакции», развитие познавательных интересов, целенаправленную предпрофессиональную ориентацию старшеклассников.

Курс рассчитан на 34 часа.

Содержание данной программы содержит в себе перечень разделов с уточнением количества часов; изучаемые темы и перечень вопросов темы; лабораторные и практические работы.

В календарно-тематическом планировании указано 16 практических работ.

Например. Лабораторные способы получения веществ.

Практические работы.

1. Получение водорода реакцией замещения.
2. Получение кислорода реакцией разложения
3. Получение и свойства оксида углерода(4).
4. Свойства оксидов и кислот.
5. Свойства оснований и солей.
6. Свойства глюкозы и крахмала.

По теме «Растворение и осаждение белков. Цветные реакции на белки».

Практические работы.

1. Осуществление цепочек превращений.
2. Осуществление цепочек превращений.

В данной программе отсутствуют рекомендации и описание практических и лабораторных работ, оборудование и приборы, необходимые для реализации рабочей программы.

Недостатками разработки данного элективного курса является отсутствие календарно-тематического планирования с указанием темы урока, типа урока, видов деятельности, планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные) и т.д.

Методическое сопровождение данного элективного курса отсутствует.

3) Элективный курс по теме: «Типы химических реакций» разработал

учитель биологии и химии Жуков Николай Александрович.

В пояснительной записке автор не указал нормативные документы, на которые он опирается как составитель рабочей программы.

В пояснительной записке указано, что данный элективный курс разработан для учащихся 11 класса. Он дополняет базисный курс и направлен на удовлетворение познавательных интересов отдельных учащихся в различных областях химии. Курс рассчитан на 17 часов.

Для успешной реализации данного элективного курса необходимо, чтобы учащиеся владели обязательным минимумом знаний по систематическому курсу химии, изучаемому в средней школе.

Содержание данного курса содержит в себе перечень разделов с уточнением количества часов; изучаемые темы и перечень вопросов темы; лабораторные и практические работы.

Составлено тематическое планирование, в котором указывается количество учебных часов, но не запланированы практические и лабораторные работы.

В программе данного элективного курса автор не указал формы, методы, средства обучения.

Отсутствует описание учебно-методического и материально-технического обеспечения, необходимые для реализации рабочей программы.

Отсутствуют методические рекомендации по усвоению программы.

4) Программа элективного курса «Мир химических реакций».

Автор Соколовская Н.В., учитель биологии и химии высшей категории.

В пояснительной записке автором не указаны нормативные документы, на которые он опирается как составитель рабочей программы.

В пояснительной записке к программе данного элективного курса указано, что цель данного курса – помочь старшеклассникам закрепить основные теоретические положения неорганической химии и научить использовать химические уравнения для осмысленного восприятия важнейших химических процессов.

В программу включены вопросы классификации химических реакций и рассматриваются подробно различные типы химических реакций. Особое внимание уделяется вопросу составления окислительно-восстановительных реакций методом окислительно-восстановительного баланса и методом электронно-ионного баланса (метод полуреакций).

Автором указано место элективного курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа обучения для учащихся 10–11 классов.

В данной программе описаны планируемые результаты изучения курса.

Автором описано содержание данного курса с указанием лабораторных работ, но описание оборудования и приборов, необходимых для реализации рабочей программы отсутствует.

Тематическое планирование, где указывается количество учебных часов, в том числе отведенных на проведение контрольных, практических и лабораторных работ не составлено.

В разработке данного элективного курса отсутствует календарно-тематического планирования с указанием темы урока, типа урока, видов деятельности, планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные) и т.д.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения отсутствует.

Таким образом, методическое сопровождение данного курса неудовлетворительно.

5) Программа элективного курса по химии «Мир окислительно-восстановительных реакций»

В пояснительной записке автором не указаны нормативные документы, на которые он опирается как составитель рабочей программы.

В пояснительной записке сказано, что это углубленный курс, предназначенный для учащихся 9–11-х классов с целью подготовки к ВУЗу, к ЕГЭ. Курс рассчитан на 50 час.

Составлено содержание курса и тематическое планирование с указанием количества учебных часов, в том числе отведенных на проведение контрольных, практических и лабораторных работ.

Программа не содержит планируемые результаты изучения курса.

Недостатком разработки программы данного элективного курса является отсутствие календарно-тематического планирования с указанием темы урока, типа урока, видов деятельности, планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные) и т.д.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения отсутствует.

Учебно-методическое сопровождение данного курса отсутствует.

6) Элективный курс подготовки к ЕГЭ по химии.

В пояснительной записке автором не указаны нормативные документы, на которые он опирается как составитель рабочей программы.

Описание места и общей характеристики элективного курса: элективный курс, предназначенный для учащихся 11 классов, по-

дается на более глубоком уровне и направлен, прежде всего, на расширение, обобщение и пополнение знаний школьников по химии.

Данный элективный курс предназначен для учащихся 11-ых классов и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Тематическое планирование отражает последовательность изучения разделов и тем, но в нем не указывается количество учебных часов, отведенных на проведение контрольных, практических и лабораторных работ.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения включает в себя перечень используемой литературы; информационно-компьютерную поддержку учебного процесса;

Информационно-методическое сопровождение указано в полном объеме. Имеются электронные методические пособия, электронные задания по самостоятельной работе с интернет-источниками, контрольные задания.

Учебно-методическое сопровождение элективного курса построено в виде модулей. Каждая тема содержит теоретический материал и упражнения для практической работы.

Недостатком программы данного элективного курса является отсутствие календарно-тематического планирования с указанием темы урока, типа урока, видов деятельности, планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные) и т.д.

7) Программа элективного курса «Мир химических реакций».

Автор: учитель биологии и химии Клементьева Елена Владимировна.

В пояснительной записке автором не указаны нормативные документы, на которые он опирается как составитель рабочей программы.

В пояснительной записке говорится, что данный элективный курс предназначен для учащихся 10–11-х классов, изучающих химию на базовом уровне. Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

Данный элективный курс предполагает повторение вопросов, связанных с химическими реакциями, но на более высоком уровне и более осознанно.

Содержание элективного курса построено в соответствии с требованиями, т.е. содержит в себе перечень разделов с уточнением

количества часов, изучаемые темы и перечень вопросов темы, лабораторные и практические работы.

Тематическое планирование отражает последовательность изучения разделов и тем, в нем же указывается количество учебных часов, в том числе отведенных на проведение контрольных, практических и лабораторных работ.

Планируемые результаты изучения элективного курса отражены в соответствии с целями и задачами данного курса.

Недостатками разработки данного элективного курса является отсутствие календарно-тематического планирования с указанием темы урока, типа урока, видов деятельности, планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные) и т.д.

Методическое сопровождение данного элективного курса отсутствует.

8) Элективный курс по химии в 11 классе «Химия окислительно-восстановительных реакций»

Автор: учитель химии Миннебаева Фарида Рафаиловна

В пояснительной записке к программе элективного курса автором указаны нормативные документы, на которые опирается составитель программы, цели и задачи учебного курса, место учебного курса при изучении предмета.

Автор описал место и дал общую характеристику элективного курса: элективный курс «Химия окислительно-восстановительных реакций» может рассматриваться как поддерживающий изучение основного курса химии, направленный на развитие содержания, то есть углубляющий, систематизирующий и расширяющий знания учащихся о сущности окислительно-восстановительных процессов. Данный элективный курс предназначен для 11-х классов и рассчитан на 1 час, т.е. 34 часа в год.

Содержание элективного курса отсутствует.

Автор указал только примерный тематический план, в котором не отражены практические, лабораторные работы.

Недостатками разработки данного элективного курса является отсутствие планируемых результатов изучения курса и отсутствие

календарно-тематического планирования с указанием темы урока, типа урока, видов деятельности, планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные) и т.д.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения отсутствует.

Методическое сопровождение данного элективного курса отсутствует.

9) Элективный курс «Тайны химической реакции», учитель: Кожемяко Г.С.

Пояснительная записка к программе элективного курса не содержит ссылки на нормативные документы, на которые опирается составитель элективного курса.

Описание места и общей характеристики элективного курса:

Автором указаны цели и задачи элективного курса, а также описание места и общей характеристики элективного курса. Он рассчитан на 17 часов учебного времени и может быть организован в целях предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов.

Содержание элективного курса отсутствует.

Тематическое планирование отражает последовательность изучения разделов и тем, в нем же указывается количество учебных часов, в том числе отведенных на проведение контрольных, практических и лабораторных работ.

Планируемые результаты изучения элективного курса отражены автором в соответствии с целями и задачами данного курса.

Недостатками разработки данного элективного курса является отсутствие календарно-тематического планирования с указанием темы урока, типа урока, видов деятельности, планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные) и т.д.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения отсутствует.

Методическое сопровождение данного элективного курса отсутствует.

10) Программа элективного курса «Тайны химических реакций»

В пояснительной записке к программе элективного курса автором указаны нормативные документы, на которые опирается состави-

тель программы, определены цели и задачи учебного курса, место учебного курса при изучении предмета.

Программа элективного курса «Тайны химических реакций» является предметно-ориентированным, предназначен для учащихся 10–11 классов, рассчитан на изучение в 10–11 классах в расчете 1 час в неделю и составляет 35 часов в каждом учебном году. Он может быть использован как с целью обобщения знаний по химии, так и с целью подготовки учащихся к Единому Государственному экзамену по химии, начиная уже с 10-го класса.

В данной программе описаны планируемые результаты изучения курса с указанием формирования универсальных учебных действий.

Автор указал методы и формы обучения, которые используются для реализации данного курса.

Содержание элективного курса построено в соответствии с требованиями, т.е. содержит в себе перечень разделов с уточнением количества часов, изучаемые темы и перечень вопросов темы, лабораторные и практические работы.

Тематическое планирование отражает последовательность изучения разделов и тем, в нем же указывается количество учебных часов, в том числе отведенных на проведение контрольных, практических и лабораторных работ.

Недостатками разработки данного элективного курса является отсутствие календарно-тематического планирования с указанием темы урока, типа урока, видов деятельности, планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные) и т.д.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения отсутствует.

Методическое сопровождение данного элективного курса отсутствует.

Оформление рабочей программы должно включать все признаки нормативного документа, в котором последовательно располагаются все элементы содержания курса, методы, организационные формы и средства обучения.

В большинстве рассмотренных программ отсутствуют признаки нормативного документа, в котором последовательно распола-

гаются все элементы содержания курса, методы, организационные формы и средства обучения, основные компоненты, составляющие программу элективного курса.

Нами были отмечены следующие недостатки:

- 1) авторами не указаны нормативные документы, которые являются регламентом составления и реализации рабочих программ;
- 2) отсутствие содержания элективного курса;
- 3) отсутствие описания учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- 4) отсутствие методического сопровождения элективного курса.

Разработка нашего элективного курса по химии реализовывалась с учётом таких нюансов современной системы среднего образования как переход на федеральные государственные стандарты, направленность образовательного процесса на достижение обучающимися новых образовательных результатов [35].

Разработанный элективный курс по химии взаимодействует с процессом обучения химии в средней школе. При этом система курса способна подстраиваться и развиваться в зависимости от социального заказа общества.

Еще одним немаловажным условием успешной реализации курса является наличие методических рекомендаций для педагогов; пособий для учащихся, содержащих инструкции к проведению химических опытов, необходимый теоретический материал, изложенный в доступной и занимательной форме, а также комплекс заданий, стимулирующих школьников к занятиям учебно-исследовательской деятельностью по химии.

Учитывая все вышеперечисленные условия, особенности и рекомендации к составлению программы элективного курса, нами было сконструировано содержание элективного курса «Химизм реакций».

Цель курса: систематизировать и углубить представления учащихся о видах химических реакций в органической и неорганической химии, для подготовки к сдаче итоговых экзаменов по химии.

Содержание элективного курса (таблица 1) составлено в соответствии с его целями и задачами, в нем отражаются дополнительные сведения о классификации химических реакций, о реакциях,

используемых в химическом анализе, о многообразии окислительно-восстановительных реакций, о роли окислителей и восстановителей в химических процессах [10, 11, 12, 13, 14]. Курс включает материалы по химии, которые помогут расширить и углубить знания обучающихся о веществах и явлениях, происходящих с ними.

Таблица 1.

Учебно-тематическое планирование курса

| № темы | Название занятия | Кол-во часов | Тип занятия |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|
| 1 | 1.1. Классификация химических реакций в неорганической химии. | 1 | лекционное |
| | 1.2. Классификация химических реакций в органической химии. | 1 | лекционное |
| 2 | 2.1. Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ. | 1 | * практическое |
| 3 | 3.1. Классификация ОВР | 1 | * практическое |
| | 3.2. Расстановка коэффициентов в уравнениях окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса (МЭБ). | 1 | * практическое |
| | 3.3. Влияние среды на характер протекания окислительно-восстановительных реакций. Ионно-электронный метод расстановки коэффициентов (метод полуреакций) | 2 | Лекция * практическое |
| 4 | 4.1. Электролиз растворов и расплавов (солей, кислот, щелочей). | 1 | * практическое |
| 5 | 5.1. Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах | 1 | * практическое |
| | 5.2. Гидролиз. | 1 | * практическое |
| 6 | 6.1. Скорость химических реакций | 1 | * практическое |
| | 6.2. Химическое равновесие. | 1 | * практическое |
| 7 | 7.1. Тепловой эффект химической реакции. | 2 | Лекция |
| | | | * практическое |
| 8 | 8.1. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы | 1 | практическая работа |
| | 8.2. Качественные реакции на органические соединения | 1 | практическая работа |
| | 8.3. Итоговое тестирование | 1 | |
| | Итого: | 17 | |

Примечание: * практическое – комбинированное занятие с элементами практической работы.

В качестве ведущего подхода при разработке и реализации элективного курса по химии «Химизм реакций», нами был выбран личностно-ориентированный подход, поскольку личностную ориентацию обеспечивают те знания и умения, которые имеют непосредственную жизненную и практическую значимость [15, 16, 17].

Учебно-методическое сопровождение включает в себя методические рекомендации для учителей и методические рекомендации для обучающихся, материал для проведения занятий.

Был подобран теоретический материал для проведения лекционных занятий, материал для проведения практических занятий, которые включают в себя как лекционный материал, так и задания на отработку полученных знаний, и материал для лабораторно-практических занятий, а так же для итогового тестирования.

На сегодняшний день данный курс проходит апробацию в ряде школ Самарской области.

В заключении необходимо отметить, что в статье рассмотрена методическая система по реализации курса внеурочной деятельности «Химизм реакций», выполненное исследование вносит определенный вклад в развитие среднего общего образования. Вместе с тем, осознается факт того, что не все поставленные задачи решены в равной степени глубоко и основательно, а само исследование выявляет пласт проблем, изучение которых может и должно быть продолжено.

Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543> / (дата обращения: 25.09.20).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0> (дата обращения: 25.09.20).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dagminobr.ru/storage/files/2015/f> (дата обращения: 25.09.20).

4. Клячко Т. Модернизация Российского образования: проблемы и решения [Текст]/ Т. Клячко // Отечественные записки. 2002. №2. С. 48–55.
5. Алфёров Ю.С. Мониторинг развития образования в мире М.: Педагогика. 2002. №7. С. 88–95.
6. Аршанский Е.А. Методические подходы к интеграции обучения химии и биологии[Текст]: для классов естественнонаучного профиля. Открытая школа. 2005. №1. С. 61.
7. Морозов В.Е. Химия. 10–11 классы[Текст]: сборник элективных курсов. Волгоград: Учитель, 2007 г.
8. Воронин Г.А. Элективные курсы: алгоритм создания, примеры программ[Текст]. Практическое руководство для учителя. М.: Ай-пресс – Пресс, 2006. 118 с.
9. Каспржак А.Г., Иванова Л.Ф. Схема разработки программы авторского курса по выбору[Текст] // Модернизация. 2003. №1. С. 10–13.
10. Лидин Р.А., Якимова Е.Е., Вогинова Н.А. Химия. 10-11 классы[Текст]: Учебное пособие. М.: Дрофа, 2000.
11. Протасов П.Н., Цитович И.К. Методика решения расчетных задач по химии. Пособие для учителя. [Текст]. М.: Просвещение, 1978. 126 с.
12. Леенсон И.А. Химические реакции: Тепловой эффект, равновесие, скорость[Текст]. М.: Астрель, 2002.
13. Гергей Т., Машбиц Е. И. Место задачи в деятельности. [Текст]. В сб.: Теория задач и способов их решения. Киев, 1973. С. 3–13.
14. Увлекательный мир химических превращений: Оригинальные задачи с решениями [Текст]/ А.С. Суворов и др. Химия, 1998.
15. Машарова Т.В. Основные положения личностно-ориентированной модели образования [Текст]/ Т.В. Машарова // Сознание-мировоззрение-мышление. Киров, 1998. Вып. 3. С. 137–148.
16. Климов Г.А. Психология профессионального самоопределения. [Текст]/ Г.А. Климов. Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. 512 с.
17. Эксперимент по совершенствованию структуры и содержанию общего образования [Текст]// Под ред. А.В. Баранникова. М.: АСТ Астрель, 2002. 221 с.

References

1. Federal'nyy gosudarstvennyy standart osnovnogo obshchego obrazovaniya [Elektronnyy resurs]. URL: [http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543/\(data obrashcheniya: 25.09.20\)](http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543/(data obrashcheniya: 25.09.20)).
2. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart srednego obshchego obrazovaniya [Elektronnyy resurs]. URL: [http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%BD%D1%82%D1%8B/543/\(data obrashcheniya: 25.09.20\)](http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%BD%D1%82%D1%8B/543/(data obrashcheniya: 25.09.20)).
3. Fundamental'noe yadro sodержaniya obshchego obrazovaniya [Elektronnyy resurs]. URL: [http://www.dagminobr.ru/storage/files/2015/f/\(data obrashcheniya: 25.09.20\)](http://www.dagminobr.ru/storage/files/2015/f/(data obrashcheniya: 25.09.20)).
4. Klyachko, T. Modernizatsiya Rossiyskogo obrazovaniya: problemy i resheniya [Tekst]/ T. Klyachko // Otechestvennye zapiski. 2002. - №2. S. 48–55.
5. Alferov Yu.S. Monitoring razvitiya obrazovaniya v mire M.: Pedagogika. 2002. №7. S. 88–95.
6. Arshanskiy E.A. Metodicheskie podkhody k integratsii obucheniya khimii i biologii [Tekst]: dlya klassov estestvennonauchnogo profilya. Otkrytaya shkola. 2005. №1. S. 61.
7. Morozov V.E. Khimiya. 10–11 klassy [Tekst]: sbornik elektivnykh kursov. Volgograd: Uchitel', 2007 g.
8. Voronin G.A. Elektivnye kursy: algoritm sozdaniya, primery program [Tekst]. Prakticheskoe rukovodstvo dlya uchitelya. M.: Ayress – Press, 2006. 118 s.
9. Kasprzhak A.G., Ivanova L.F. Skhema razrabotki programmy avtorskogo kursa po vyboru [Tekst] // Modernizatsiya. 2003. №1 S 10–13.
10. Lidin R.A., Yakimova E.E., Votnova N.A. Khimiya. 10–11 klassy [Tekst]: Uchebnoe posobie. M.: Drofa, 2000
11. Protasov P.N., Tsitovich I.K. Metodika resheniya raschetnykh zadach po khimii. Posobie dlya uchitelya. [Tekst] – M.: Prosveshchenie, 1978. 126 s.
12. Leenson I.A. Khimicheskie reaktsii: Teplovoy effekt, ravnovesie, skorost' [Tekst]. M.: Astrel', 2002.

13. Gergey T., Mashbits E. I. Mesto zadachi v deyatel'nosti. [Tekst]. V sb.: Teoriya zadach i sposobov ikh resheniya. Kiev, 1973. S. 3–13.
14. Uvlekatel'nyy mir khimicheskikh prevrashcheniy: Original'nye zadachi s resheniyami [Tekst]/ A.S. Suvorov i dr. Khimiya, 1998.
15. Masharova T.V. Osnovnye polozheniya lichnostno-orientirovannoy modeli obrazovaniya [Tekst]/ T.V. Masharova // Soznanie-mirovozzrenie-myshlenie. Kirov, 1998. Vyp. 3. S. 137–148.
16. Klimov G.A. Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya. [Tekst]/ G.A. Klimov. Rostov-na-Donu: «Feniks», 1996. 512 s.
17. Eksperiment po sovershenstvovaniyu struktury i soderzhaniyu obshchego obrazovaniya [Tekst]/ / Pod red. A.V. Barannikova. M.: АСТ Astrel', 2002. 221 s.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Нелюбина Елена Георгиевна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры химии, географии и методики их преподавания

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

ул. Максима Горького, 65/67, г. Самара, 443090, Россия

nelubina.elena@pgsga.ru

Панфилова Людмила Владимировна, профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой химии, географии и методики их преподавания

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

ул. Максима Горького, 65/67, г. Самара, 443090, Россия

panfilova@pgsga.ru

Богоносков Константин Александрович, кандидат технических наук, доцент

Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

ул. Земляной Вал, 73, г. Москва, 109004, Россия
kbogonosov@gmail.com

DATA ABOUT THE AUTHORS

Nelyubina Elena Georgievna, docent, candidate of pedagogical sciences,
docent of Chair of Chemistry, Geography and Methods of Teaching
Samara State University of Social Sciences and Education, Sa-
mara

65/67, Maxim Gorky Str., Samara, 443090, Russia

nelyubina.elena@pgsga.ru

SPIN-code: 7904-9734

ORCID: 0000-0002-8754-5411

Scopus Author ID: 56669842700

Panfilova Lyudmila Vladimirovna, doctor of pedagogical sciences,
professor, head of Chair of Chemistry, Geography and Methods
of Teaching

Samara State University of Social Sciences and Education, Sa-
mara

65/67, Maxim Gorky Str., Samara, 443090, Russia

panfilova@pgsga.ru

SPIN-code: 4749-9543

Bogonosov Konstantin Aleksandrovich, Docent, PhD

K.G. Razumovsky Moscow State University of technologies and
management (the First Cossack University)

73, Zemlyanoy Val Str., Moscow, 109004, Russia

kbogonosov@gmail.com

SPIN-code: 1406-1287

ORCID: 0000-0002-1038-2351

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-1-2-125-135

УДК 37

ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Осиянова О.М., Полякова В.Д.

В статье рассмотрены трактовки понятия «онлайн-обучение» в педагогической науке, представлена краткая история развития онлайн-обучения, выявлена специфика, области применения, потенциал и проблемы использования новой системы получения образования в вузовской практике.

***Ключевые слова:** информационное общество; онлайн-обучение; онлайн-технологии; электронные инструменты; информационно-педагогическая деятельность; потенциал.*

ONLINE-STUDYING FOR UNIVERSITY STUDENTS: PROBLEMS AND OPPORTUNITIES

Osiyanova O.M., Polyakova V.D.

The article presents the interpretation of the concept 'online-studying' in the pedagogical science, the brief history of the online-studying development, the specificity, areas of use, facilities and problems of the new educational system usage in the practice of higher education.

***Keywords:** informational society; online-studying; online-technologies; electronic instruments; informational-pedagogical activity; facilities.*

С процессом формирования новой экономики скорейшая адаптация к требованиям современного мира повлекла за собой необходимость модернизации действующей системы образования, которая является базой для формирования и развития нового поколения, а затем, как следствие и общества, главным определением которого

становится образованность и благополучие. Возможность получить хорошее образование высоко ценилась во все времена и по сей день остается одной из самых важных жизненных ценностей людей, определяющей их успех и социальный статус [3].

Сегодня основным стратегическим направлением в процессе развития и совершенствования образовательной системы становится популяризация и повышение доступности котируемого, качественного образования, которое соответствовало бы требованиям современного информационного общества, а так же, непосредственно, гражданина, получающего это образование.

Система онлайн-обучения предлагает одинаковые возможности любому желающему из любой точки мира получить образование его мечты и воплотить в реальность право человека на получение знаний, такой метод обучения очень удобен людям, имеющим какие-либо проблемы с физическим здоровьем, ведь именно им чаще всего становится затруднительно получить специальное образование в стенах университета [6].

Рост конкуренции на трудовом рынке сегодня обосновывается не только демографическим фактором, но и переходом с человеческого на машинный труд на предприятиях и производствах. Это доказывает тот факт, что сегодня недостаточно просто получить диплом бакалавра, необходимо постоянно, по мере возможностей повышать свой уровень квалификации, расширять и глубже понимать ту или иную область знаний. В этом вопросе на помощь приходит онлайн-обучение [8].

Настоящая статья предполагает исследование потенциала онлайн-обучения студентов вуза и нацелена на выявление его достоинств и недостатков. Она включает краткую историю возникновения онлайн-обучения, его трактовку в педагогической науке, анализ специфики, выявление области применения и проблем использования в образовательном процессе вуза. При работе над данной статьей были использованы следующие методы исследования: анализ научной литературы по проблеме, анализ понятийно-терминологической системы, наблюдение, обобщение педагогического опыта.

На сегодняшний день онлайн-обучением уже никого не удивить, большая часть учебных заведений различного уровня в России и за рубежом в той или иной степени использует в педагогическом процессе онлайн-технологии. Большинство современных студентов так же принимают во внимание данную форму обучения не как возможность получить второе высшее образование или повысить квалификацию, но так же и как вариант получения первого высшего образования [4].

Своими корнями онлайн-обучение, которое до развития онлайн-технологий имело вид дистанционного, уходит на двести лет назад – в середину 1800-х годов – времени агропромышленной эпохи. Это обучение возникло в результате географической отдаленности большего процента населения от крупных городов, в которых находились университеты. Впервые дистанционное обучение было применено в заочной форме, более продвинутые же его версии стали появляться только после индустриального переворота – после 1920-х годов. С 1920 по 1970 годы за счет развития телерадиовещания совершенствовались и методы удаленного обучения.

Трактовка понятия «онлайн-обучение», его характерные особенности и отдельные аспекты применения представлены в научных трудах А.А. Андреева, А.А. Ахаян, М.Ю. Бухаркиной, В. Даги, М.В. Моисеевой, Е.С. Полат, А.В. Хуторского. Ученые рассматривают данное понятие в контексте информационно-педагогической деятельности, которая осуществляется с применением Internet-технологий в информационной среде, понимаемой как распределение в пространстве сообщества субъектов, которые заинтересованы и имеют возможность принимать участие в информационно-педагогической деятельности [2].

Согласно мнению ученых, онлайн-обучение – это:

- «синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалого-

- вого обмена между преподавателем и обучающимся, причем процесс обучения в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению» (А.А. Андреев) [1, с. 15];
- «форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» (Е.С. Полат) [9, с. 17];
 - «технология обучения на расстоянии, при которой преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах; средство обучения, использующее кейс-, ТВ- и сетевые технологии обучения» [7];
 - «обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты обучения (ученики, педагоги, тьюторы и др.), имея пространственную или временную удаленность, осуществляют общий учебный процесс, направленный на создание ими внешних образовательных продуктов и соответствующих внутренних изменений (приращений) субъектов образования» (А.В. Хуторской) [10].

Из приведенных выше трактовок можно сделать вывод о том, что единого определения и понимания сущности онлайн-обучения в науке еще не представлено и онлайн-обучение трактуется как форма, технология или собственно процесс обучения. На наш взгляд, это целостная инновационная система обучения, которая характеризуется своими принципами и спецификой, обусловленными возможностями, предоставляемыми Интернет-средой. Данная обучающая среда выступает системной совокупностью ресурсов, передающих данные, направленные на удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

По мнению В. Даги характерными особенностями онлайн-обучения выступает модульность, смена структуры роли преподавателя,

сепарация участников онлайн-обучения, кооперативность обучения в виртуальной среде, господство самоконтроля над преподавательским контролем, использование широкого спектра технического оснащения для реализации более полного и эффективного процесса обучения [6].

Таким образом, говоря о специфике онлайн-обучения, следует выделить несколько признаков, которые качественно отличают данный вид обучения от традиционного:

- непрерывный контакт с преподавателем и возможность ментально решить возникающие вопросы при помощи средств связи;
- возможность организации групповой работы, даже если участники находятся на большом расстоянии друг от друга;
- возможность передавать любое количество материала в любое удобное время в виде файлов, ссылок, документов, картинок, видео и аудио, что является преимуществом, так как позволяет обогащать учебный материал актуальной информацией и умножать получаемые знания.

Следует заметить, что онлайн-обучение является по своей сущности условием для создания принципиально новой образовательной и информационной среды, в которой учащийся уже точно знает, что от него требуется и какие знания, умения и навыки ему необходимы. Иными словами, важнейшей чертой онлайн-обучения является ценностная возможность учащегося получать *значимые* для него знания, пользуясь новейшими образовательными ресурсами.

Анализ теории и практики онлайн-обучения позволяет выделить наиболее значимые области его применения в высшем образовании:

- подготовка абитуриентов к сдаче экзаменов для поступления в вузы определенного профиля;
- организация учебного процесса студентов;
- дополнительные курсы по интересам;
- профессиональная переподготовка.

Поскольку модель онлайн-обучения принципиально новая, преподаватели также как и студенты, нередко сталкиваются с некото-

рыми педагогическими проблемами, которые приходится решать в онлайн-режиме. К ним можно отнести:

- трудности межличностного взаимодействия учащихся;
- проблемы формирования групп для совместной работы;
- определение особенностей восприятия информации слушателями и попытки устранить возможные проблемы с овладением информацией;
- поддержка мотивации студентов;
- адекватность поведения на занятии обеих сторон – преподавателя и студента.

Учитывая вышесказанное, отметим, что онлайн-обучение вполне может выступать как отдельная, самостоятельная, инновационная форма получения знаний, располагающая специфическими инструментами электронного обучения – конкретными ресурсами и программами, нацеленными на решение дидактических задач. Использование электронных образовательных ресурсов, представленных в электронно-цифровой форме и включающих в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них, существенно облегчает работу преподавателя и позволяет эффективно организовать учебную работу по предмету в независимости от местоположения студентов и времени [4, с. 35].

В работах многих современных авторов рассматриваются проблемы развития онлайн-обучения в России, но, практически, каждый из них, прежде чем приступить к изучению проблем, исследовал вопрос целесообразности и эффективности такой формы обучения. Приведём свои соображения по данному вопросу.

Мы разделяем точку зрения Е.Ю. Грабко [5] по поводу потенциала онлайн-обучения и называем следующие аргументы в его поддержку:

- возможность для студентов получать образование без отрыва от трудовой деятельности, и особенно для тех, кто решил получить высшее образование уже в зрелом возрасте;
- отсутствие необходимости посещать занятия в университете в очном формате или делать это часто, что является дополнительным плюсом к удобству учащихся с других городов

- сокращение материальных затрат на передвижение, что дает возможность получить образование в иностранных учебных заведениях или в вузах в крупных городах;
- возможность получить образование людям с ограниченными возможностями вследствие инвалидности, что иногда является препятствием к физическому нахождению в учебном заведении;
- возможность для студентов самостоятельно организовывать свой учебный процесс и как следствие самостоятельную работу
- возможность самостоятельно выбирать место и время для учебы, материал и скорость его изучения;
- повышение уровня ответственности за результат обучения, а так же способности грамотно распределять время и силы для учебного процесса;
- возможность использовать наиболее актуальный материал, новейшие учебники в электронном формате получать знания по качеству равные очному обучению, не выходя из дома;
- возможность продолжать обучение в условиях самоизоляции в контексте последних событий, связанных с пандемией коронавирусной инфекции.

Безусловно, онлайн-обучение не лишено некоторых недостатков, замеченных нами в опыте практической деятельности:

- отсутствие у студента возможности для консультации обратиться лично к преподавателю;
- отсутствие возможности учиться «вживую» строить отношения в коллективе (с преподавателями, одногруппниками, администрацией вуза), выступать перед «живой» аудиторией;
- невозможность освоить в онлайн-режиме абсолютно все профессии;
- наличие не у всех студентов способности рационально и грамотно поддерживать свою мотивацию к самостоятельной учебе;
- отсутствие постоянного преподавательского контроля;
- отсутствие у студента возможности сравнивать результаты своей учебной деятельности с результатами других учащихся «вживую» (например, у доски или на конференциях);

- отсутствие красочной и эмоциональной подачи материала, что отражается на качестве его восприятия и понимания;
- отсутствие непосредственной связи преподавателя и студентов, что мешает преподавателю чувствовать, насколько студенты понимают материал (по их взглядам, по задаваемым вопросам, по ответам на свои вопросы);
- наличие у студента соблазна и достаточно возможностей для списывания, а у преподавателя отсутствие возможности постоянно контролировать подобные случаи;
- потребность в больших финансовых затратах для учебного заведения на программно-техническое обеспечение функционирования системы онлайн-обучения [5].

Таким образом, онлайн-обучение, конечно, при всем его потенциале, не сможет стать полноценной заменой традиционному. Как бы то ни было, непосредственное общение с преподавателем и «живое» объяснение материала все еще является приоритетным для многих. Тем не менее, онлайн-обучение обладает массой перспектив как на сегодняшний день, так и в будущем, что актуализирует исследование его специфики и приобретение практических навыков работы с инструментами электронного обучения.

Наше дальнейшее исследование может быть связано с выявлением потенциала онлайн-обучения в преподавании и изучении конкретных учебных дисциплин, изучаемых в высшей школе.

Список литературы

1. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html (дата обращения 17.02.2021).
2. Ахаян А.А. Терминология дистанционной научно-образовательной деятельности с применением Internet-технологий [Электронный ресурс] // Электронный научно-педагогический журнал: Письма в Emissia Offline, ART 769, 2000. URL: <http://www.emissia.org/offline/2000/769.html> (дата обращения 23.02.2021).
3. Блоховцова Г.Г., Шахов Д.В. Формирование профессионально-личностных качеств магистранта в процессе обучения в магистрату-

- ре // Язык. Культура. Общество / Сборник статей по материалам межвузовской научно-методической конференции, посвященной 85-летию образования кафедры иностранных языков Кубанского государственного аграрного университета. ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет». 2016. С. 185–192.
4. Владимирова Л.П. Проблемы интеграции формального и неформального образования в условиях единой информационно-образовательной среды // Открытое образование. 2013. № 5 (100). С. 34–39.
 5. Грабко Е.Ю. Мотивация преподавателей вузов к организации дистанционного обучения // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2. С. 159–166.
 6. Даг В. Дистанционное обучение: преимущества, проблемы и возможности. Государственный университет западной Грузии [Электронный ресурс]. URL: <http://bahri.edu.sd/cde/> (дата обращения 23.02.2021).
 7. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики Открытое образование. Термины и определения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.info.mesi.ru/program/glossaryOO.html> (дата обращения 23.02.2021).
 8. Нассе, Бижан. Краткая история дистанционного образования. Государственный университет Болла [Электронный ресурс]. URL: <http://cms.bsu.edu>. (дата обращения 23.02.2021).
 9. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения / Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 416 с.
 10. Полат Е.С., Хуторской А.В. Проблемы и перспективы дистанционного образования в средней образовательной школе: Доклад [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ioso.ru/ioso/senatus/meeting280900.htm> (дата обращения 20.02.2021).

References

1. Andreev A.A. K voprosu ob opredelenii ponyatiya «distancionnoe obuchenie» [To the question of the 'distant learning' definition]. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html (data obrashhenija 17.02.2021).

2. Ahayan A.A. Terminologiya distancionnoj nauchno-obrazovatel'noj deyatel'nosti s primeneniem Internet-tekhnologij [Terminology of the distant scientific-educational activity with the usage of Internet-technologies]. [Elektronnyj resurs] // Elektronnyj nauchno-pedagogicheskij zhurnal: Pis'ma v Emissia Offline, ART 769, 2000. URL: <http://www.emissia.org/offline/2000/769.htm> (data obrashheniya 23.02.2021).
3. Blohovtsova G.G., Shahov D.V. Formirovanie professional'no-lichnostnyh kachestv magistranta v processe obucheniya v magistrature [Formation of the professional and personal qualities of the master's degree student in the process of studying in the magistrates] // YA-ZYK. KUL'TURA. OBSHCHESTVO. Sbornik statej po materialam mezhvuzovskoj nauchno-metodicheskoj konferencii, posvyashchenoj 85-letiyu obrazovaniya kafedry inostrannyh yazykov Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. FGBOU VPO «Kubanskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet». 2016. S. 185–192.
4. Vladimirova L.P. Problemy integracii formal'nogo i neformal'nogo obrazovaniya v usloviyah edinoj informacionno-obrazovatel'noj sredy [Problems of the formal and informal education in the conditions of the united informational and educational sphere] // Otkrytoe obrazovanie. 2013. № 5 (100). S. 34–39.
5. Grabko E.Yu. Motivaciya prepodavatelej vuzov k organizacii distancionnogo obucheniya [Motivation of higher education institutes teachers to the organization of studying] // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2014. № 2. S. 159.
6. Dag, V. Distancionnoe obuchenie: preimushchestva, problemy i vozmozhnosti. Gosudarstvennyj universitet zapadnoj Gruzii [Distant learning: advantages, problems and opportunities]. [Elektronnyj resurs]. URL: <http://bahri.edu.sd/cde/> (data obrashheniya 23.02.2021).
7. Moskovskij gosudarstvennyj universitet ekonomiki, statistiki i informatiki Otkrytoe obrazovanie. Terminy i opredeleniya [Terminology and definitions]. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.info.mesi.ru/program/glossaryOO.html> ((data obrashheniya 23.02.2021).

8. Nasse, Bizhan. *Kratkaya istoriya distancionnogo obrazovaniya. Gosudarstvennyj universitet Bolla* [A brief history of distant learning]. [Elektronnyj resurs]. URL: <http://cms.bsu.edu>. (data obrashhenija 23.02.2021).
9. Polat E.S., Buharkina M. Yu., Moiseeva M. V. *Teoriya i praktika distancionnogo obucheniya* [Theory and practice of distant learning] / Pod red. E.S. Polat. M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2004. S. 48.
10. Polat E.S., Hutorskoj A.V. *Problemy i perspektivy distancionnogo obrazovaniya v srednej obrazovatel'noj shkole: Doklad* [Problems and outlooks of distant learning at secondary school]. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.ioso.ru/ioso/senatus/meeting280900.htm> ((data obrashhenija 20.02.2021).

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Осиянова Ольга Михайловна, д.п.н., доцент

*Оренбургский государственный университет
просп. Победы, 13, г. Оренбург, 460018, Российская Федерация
olos7@rambler.ru*

Полякова Виктория Дмитриевна, студент

*Оренбургский государственный университет
просп. Победы, 13, г. Оренбург, 460018, Российская Федерация
evilvicky666@yandex.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Osiyanova Olga Mikhailovna, PhD (Pedagogics), Associate Professor

*Orenburg State University
13, Pobeda Str., Orenburg, 460018, Russian Federation
olos7@rambler.ru
ORCID: 0000-0003-1846-5378*

Polyakova Viktoriya Dmitrievna, student

*Orenburg State University
13, Pobeda Str., Orenburg, 460018, Russian Federation
evilvicky666@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-5762-6368*

УДК 378.14

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Рихтер Т.В., Белоус А.В.

В статье рассмотрены различные подходы к понятию «цифровые образовательные ресурсы», определено их влияние на формирование универсальных компетенций бакалавров-педагогов.

***Ключевые слова:** цифровые образовательные ресурсы; дистанционное обучение; универсальные компетенции.*

**DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES
AS A MEANS OF FORMATION OF UNIVERSAL
COMPETENCES OF BACHELORS OF PEDAGOGICAL
TRAINING IN THE CONDITIONS
OF DISTANCE LEARNING**

Richter T.V., Belous A.V.

The article discusses various approaches to the concept of «digital educational resources», determines their impact on the formation of universal competencies of bachelor-teachers.

***Keywords:** digital educational resources; distance learning; universal competences.*

Введение

Одним из приоритетных направлений модернизации системы высшего образования является ее цифровизация, предполагающая формирования инновационной обучающей среды, харак-

теризующейся процессами массовой сетевой коммуникации и технологизацией информационной деятельности с использованием цифровых технологий. В соответствии со статьей 16 ФЗ «Об образовании» в учебном заведении должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, что обязывает высшие учебные заведения использовать дистанционные технологии как наиболее приемлемые в период пандемии, сохраняющие непрерывность образовательного процесса. Теоретические и практические вопросы использования дистанционного обучения рассмотрены в работах А.А. Андреева, В.В. Калмыковой, С.Д. Каракозова, В.П. Тихомирова, А.Н. Тихонова и др.

Включение в федеральные образовательные стандарты высшего образования (уровень бакалавриата) обязательного требования по созданию на базе ВУЗа цифровой образовательной среды, включающей наличие цифровых ресурсов и соответствующего информационно-методического обеспечения учебного процесса, привело к началу активной работы по созданию и внедрению таких систем. Особенно актуально выполнение данного требования стало в период пандемии коронавируса, как одного из важнейших условий успешного и эффективного функционирования учебных заведений. Различные аспекты процессов проектирования, разработки, внедрения, анализа и экспертизы цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) рассматривались в исследованиях С. Авдеевой, И. Белавиной, Е.А. Бондаренко, А.А. Журина, Ю.Н. Лапыгина, И.А. Милютиной, А.В. Соловова и др. Задачи цифровизации системы образования заключаются в достижении обучающимися формируемых предприятиями заданных профессиональных ориентиров, овладении цифровыми прикладными технологиями в будущей профессиональной области, формировании и развитии профессиональных компетенций в области цифровых технологий [2, с. 396].

На сегодняшний момент с позиции осмысления сущности ЦОР актуальной становится проблема выделения универсальных

компетенций, на формирование которых их необходимо направить. ФГОС ВО 3++ по направлению 44.03.01 Педагогическое образование определяет группы универсальных компетенций, которыми должен овладеть выпускник бакалавриата, связанные с разработкой и реализацией проектов, командной работой и лидерством и др.

Различным аспектам формирования универсальных компетенций студентов вузов посвящены исследования Е.Н. Дидусенко, В.В. Захаровой, Е.И. Казаковой, А.И. Капичникова, О.В. Романовой, И.Ю. Тархановой, О.М. Шереховой и др.

А.В. Поначугин и Ю.Н. Лапыгин выделяют следующие этапы разработки ЦОР: предварительная работа, подготовка содержания, дизайн, производство, тестирование, регистрация и сертификация [1].

Цель исследования: выявить ЦОР как средство формирования универсальных компетенций бакалавров-педагогов при дистанционном обучении.

Задачи исследования: рассмотреть различные подходы к понятию ЦОР, определить их влияние на формирование универсальных компетенций.

Материалы и методы исследования

Ведущими методами исследования явились обобщение и анализ педагогического опыта, а также научных трудов по теме исследования, анализ рынка цифровых ресурсов.

Результаты исследования

На современном этапе развития отечественной и западной науки понятие «цифровые образовательные ресурсы» не имеет однозначного определения. На рис. 1 представлены его различные трактовки.

На рис. 2 представлены универсальные компетенции и приложения, с помощью которых они могут быть сформированы и отработаны на практике.

| Различные подходы к понятию «цифровые образовательные ресурсы» | |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С.А. Иноземцева, Х.М. Эшпулатова и др. | Источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео, фото и другую информацию, направленную на реализацию целей и задач современного образования и представленную на любом электронном носителе. |
| И.В. Роберт и др. | Учебное средство, реализующее возможности цифровых информационных технологий, и обеспечивающее: экранное представление учебной информации; интерактивное взаимодействие как между субъектами образовательного процесса, так и между ними и информационным ресурсом; автоматизацию контроля результатов обучения и продвижения в учении; автоматизацию процессов информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением. |
| Е.С. Полат, Т.К. Свешникова, Ю.Ф. Катханова и др. | Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символичные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса. |
| А.А. Валуева, Т.Т. Везиоров и др. | Элемент информационно-образовательной среды вуза, реализуемой в среде виртуального обучения. Доступная в цифровом виде совокупность данных, используемая в учебном процессе как единое целое, законченный интерактивный мультимедиа продукт, направленный на достижение дидактической цели или на решение определенных учебных задач. |
| А.А. Телегин, И.Г. Калаева и др. | Система представленного при помощи компьютерной техники упорядоченного учебного материала, предполагающая его активное освоение обучающимися с целью формирования у них совокупности знаний и практических навыков в определенной научной области. |

Рис. 1. Различные подходы к понятию «цифровые образовательные ресурсы»

| ЦОР | Универсальная компетенция |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Canva, OBS Studio, LearningApps | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Doors, Skillz | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Britix24, MS Teams, Basecamp, Padlet | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Slack, Twist, Discord | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках |
| TED-Ed, Fodey.com, teFl.net | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Todoist, MS to-do, GTasks | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Freeletics, Bodyweight, Sworkit, Workout Trainer | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Safety Compas, Советы спасателя, МЧС России | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |

Рис. 2. Универсальные компетенции и ЦОР, направленные на их формирование

Обсуждение

Обобщение и анализ педагогического опыта, а также научных трудов по теме исследования позволили сформулировать определение понятия ЦОР с позиций компетентностного подхода как образование, представляющее элемент информационно-образовательной среды ВУЗа, реализующий возможности цифровых информацион-

ных технологий, обеспечивающий интерактивное взаимодействие между субъектами образовательного процесса и направленный на формирование универсальных компетенций обучающихся.

Заключение

Таким образом, ЦОР способствуют формированию универсальных компетенций бакалавров-педагогов в условиях дистанционного обучения, развитию активной личности, способной ориентироваться в информационном потоке, готовой к непрерывному саморазвитию и самообразованию.

Информация о конфликте интересов. Исследование не имеет конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Поначугин А.В., Лапыгин Ю.Н. Цифровые образовательные ресурсы вуза: проектирование, анализ и экспертиза // Вестник Мининского университета. 2019. № 2 (27). С. 5.
2. Савельева Н.Н., Шедь С.Н., Колосов Е.А. Формирование профессиональных компетенций у будущих бакалавров нефтяников посредством цифровых образовательных ресурсов // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 11–2. С. 395–400.

References

1. Ponachugin A.V., Lapygin Yu.N. Tsifrovye obrazovatel'nye resursy vuza: proektirovanie, analiz i ekspertiza [Digital educational resources of the university: design, analysis and expertise]. Vestnik Mininskogo universiteta. 2019. № 2 (27), pp. 5.
2. Savel'eva N.N., Shed' S.N., Kolosov E.A. Formirovanie professional'nykh kompetentsiy u budushchikh bakalavrov neftyanikov posredstvom tsifrovyykh obrazovatel'nykh resursov [Formation of professional competencies in future bachelors of oil industry through digital educa-

tional resources]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii*. 2020. № 11–2, pp. 395–400.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Рихтер Татьяна Васильевна, доцент кафедры математических и естественнонаучных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Букирева, 15, г. Пермь, 614990, Россия

tatyanarikhter@mail.ru

Белоус Анастасия Вячеславовна, студент

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Букирева, 15, г. Пермь, 614990, Россия

nastya_belous@bk.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Richter Tatyana Vasilievna, Associate Professor of the Department of Mathematical and Natural Sciences Disciplines, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Perm State National Research University

15, Bukirev Str., Perm, 614990, Russia

tatyanarikhter@mail.ru

ORCID: 0000-0002-3698-3147

Belous Anastasia Vyacheslavovna, student

Perm State National Research University

15, Bukirev Str., Perm, 614990, Russia

nastya_belous@bk.ru

ORCID: 0000-0003-2813-9672

УДК 371.7

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Хаертдинова А.Х.

Рассматриваются вопросы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в высшей школе. Цель – представить анализ результатов исследования ценностных ориентаций студентов вузов, страдающих хроническими заболеваниями. Анализируется научная литература, в которой рассматриваются проблемы ценностно-смысловой сферы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: *ценности; ценностные ориентации; высшее образование; обучающиеся с ограниченными возможностями.*

VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN HIGHER SCHOOL

Khaertdinova A.Kh.

This article discusses the formation of the value orientation of disabled students in higher education. The purpose of this article is to present an analysis of the results of the research on the value orientation of college students with chronic diseases. Within the framework of this article, an analysis of the scientific literature is carried out, which considers the issue of the value semantic field of the disabled.

Keywords: *values; value orientations; higher education; students with disabilities.*

Введение

В последнее время, в связи с ориентацией общества на здоровый образ жизни как наивысшей ценности человека наравне с жизнью, большое внимание уделяется вопросам формирования ценностной

ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в высшей школе. Огромную роль в процессе саморазвития играет система личностных ориентаций. Ценностная ориентация, которая является смысловым аспектом жизни и движущей силой практически всех видов человеческой деятельности, имеет свойство изменяться под влиянием различных факторов. Учитывая разнообразие этих факторов, отследить эти изменения сложно. Однако наличие диагностики состояния ценностно-смыслового поля жизни человека определяет выбор наилучшего метода изучения ценностной ориентации для людей с различным жизненным потенциалом.

Материалы и методы исследования

Значительный вклад по изучению ценностно-смысловой сферы внесли Т.Л. Миронова и Л.В. Александрина, которые провели исследования по изучению ценностной ориентации у людей с соматическими заболеваниями по методике М. Рокича. В результате проведенного исследования в 2009–2011 гг. исследователи определили какие общечеловеческие ценности преобладают у таких людей [1]. Заслуживают внимания в рамках данной статьи исследования Г.А. Ткаченко и В.А. Яковлева, которые изучали систему ценностей женщин с раком груди [2]. Также необходимо отметить исследования Н.Н. Мульковой и И.А. Новиковой, которые изучали ценностно-смысловую сферу больных сахарным диабетом I типа (сахарный диабет 1 типа (СД1)) [3]. Вопросами формирования ценностных ориентаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья занимались Г.И. Чижакова и И.В. Дуда. В своей работе они проанализировали данные по формированию ценностных ориентаций школьников с ограниченными возможностями здоровья (учащихся больные сколиозом и с нарушением слуха) [4].

На этой основе мы провели свое исследование, целью которого является определение разницы в ценностных ориентациях здоровых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями.

Результаты исследования

По результатам исследований, проведенным Л. Мироновой и Л.В. Александриной не было выявлено существенных различий

в приоритетных ценностях между здоровыми людьми и людьми с соматическими заболеваниями. Факты показали, что жизнь и здоровье одинаково ценятся как здоровыми людьми, так и людьми с ограниченными возможностями здоровья. Однако было выявлено в результате опроса то, что люди с соматическими заболеваниями стремятся к материальному благополучию, поскольку, по мнению исследователей, им необходимо дорогостоящее лечение имеющегося заболевания. В свою очередь, здоровые люди ценят в большей степени семейные отношения и жизненную активность [1].

В своей работе Г.А. Ткаченко и В.А. Яковлев сделали вывод о том, что рак приводит к переоценке ценности жизни, изменению отношения личному и духовному росту [2].

Е.П. Пчелкина пояснила, что по сравнению с другими ценностями в обществе каждый человек должен определить, насколько для него важно здоровье. Здоровье как ценность зависит, в первую очередь, от того, как человек вовлечен в социальную систему, какие у него социальные условия [5].

Обсуждение

В рамках данного исследования нами изучалась направленность ценностных ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая сравнивалась с направленностью ценностных ориентации здоровых обучающихся. Исследование проводилось в двух группах: в группе здоровых обучающихся и обучающихся с хроническими заболеваниями. Количество испытуемых в каждой группе составило по 20 человек. Участникам предлагался опросник, составленный по методике Шварца, первая часть которого выявляла значимые в качестве руководящих принципов ценности, вторая часть – устанавливала профиль личности [6].

Заключение

В результате проведенного исследования у участников были определены разные типы ценностей. Имеются различия во всех типах ценностях у здоровых обучающихся и обучающихся с хро-

ническими заболеваниями, например, такие ценности как здоровье, доброта, самостоятельность у обучающихся с хроническими заболеваниями занимают лидирующее место. Довольно трудно выявить типы ценностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из-за малочисленности группы, но все таки прослеживается одна закономерность – для лиц с ограниченными возможностями здоровья наибольшей ценностью является здоровье, в то время как у здоровых людей – здоровье идет после комфорта и достижений.

Список литературы

1. Миронова Т.Л., Александрина Л.В. Ценностные ориентации личности у лиц с соматическими заболеваниями // Вестник БурГУ. 2012. Спецвыпуск Д/2012. С. 156–166.
2. Ткаченко Г.А., Яковлев В.А. Ценностные ориентации личности в кризисной ситуации // Сибирский психологический журнал. 2007. № 26. С. 62–65.
3. Мулькова Н.Н., Новикова И.А. Особенности жизненных ценностей больных сахарным диабетом I типа // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2010. № 1. URL: http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2010_1_2/nomer/nomer07.php.
4. Чижакова Г. И., Дуда И.В. Формирование ценностных ориентаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современной школе // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2017. № 3 (41). С. 6–16.
5. Пчелкина Е.П. Ценностные предпочтения в отношении здоровья как предмет социологического исследования // Казанский педагогический журнал. 2016. № 2. Т. 2. С. 444–447.
6. Aminov T.M., Sayakhov R.L., Magsumov T.A.B. Pedagogical potential of Muslim religious sources in overcoming physical and mental and psychological trials // *Espacios*. 2018. Т. 39. № 30. С. 11.
7. Schwartz S. A theory of cultural values and some implications for work // *Applied psychology: an international review*. 1999. Vol. 48(1). P. 23–47.

References

1. Mironova T.L., Alexandrina L.V. Value orientations of personality in persons with somatic diseases // Bulletin of BurSU. 2012. Special issue D / 2012. P. 156–166.
2. Tkachenko G.A., Yakovlev V.A. Value orientations of a person in a crisis situation // Siberian psychological journal. 2007. No. 26. P. 62–65.
3. Mulkova N.N., Novikova I.A. Features of life values of patients with type I diabetes mellitus // Medical psychology in Russia: electron. scientific. zhurn. 2010. No. 1. Access mode: http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2010_1_2/nomer/nomer07.php.
4. Chizhakova G.I., Duda I.V. Formation of value orientations of students with disabilities in modern school // Bulletin of KSPU im. V.P. Astafieva. 2017. No. 3(41). P. 6–16.
5. Pchelkina E.P. Value preferences in relation to health as a subject of sociological research // Kazan Pedagogical Journal. 2016. No. 2. Vol. 2. P. 444–447.
6. Aminov T.M., Sayakhov R.L., Magsumov T.A.B. (2018). Pedagogical potential of Muslim religious sources in overcoming physical and mental and psychological trials. *Espacios*, 39(30): 11.
7. Schwartz S. A theory of cultural values and some implications for work // *Applied psychology: an international review*. 1999. Vol. 48(1). P. 23–47.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Хаертдинова Альбина Харисовна, ассистент

*Набережночелнинский институт Казанского (Приволжского) Федерального университета
пр-т Мира, 68/19, г. Набережные Челны, 423812, Россия
albina2608@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHOR

Khaertdinova Albina Kh., assistant

*Naberezhnye Chelny Institute of Kazan Federal University
68/19, Mira Ave., Naberezhnye Chelny, 423812, Russia
albina2608@mail.ru
ORCID: 0000-0002-3185-7598*

УДК 371.113.1

**ЗИННУР ТАЛГАТОВИЧ ШАРАФУТДИНОВ (1950–2002) –
ПЕРВЫЙ РЕКТОР НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКОГО
ПЕДИНСТИТУТА**

Хакимова Н.Г., Магсумов Т.А.

Раскрывается административная и научно-педагогическая биография видного педагога З.Т. Шарафутдинова – первого ректора Набережночелнинского госпедуниверситета. В фокусе интереса исследователей находятся не только роль З.Т. Шарафутдинова в становлении высшего образования в Закамском регионе, его научные работы, но и личные характеристики ректора, существенным образом повлиявшие на формирование молодого челнинского вуза.

Ключевые слова: образование; история; Набережночелнинский государственный педагогический университет; образовательный менеджмент.

**ZINNUR TALGATOVICH SHARAFUTDINOV (1950–2002) –
THE FIRST RECTOR OF NABEREZHNYE CHELNY STATE
PEDAGOGICAL INSTITUTE**

Khakimova N.G., Magsumov T.A.

The article reveals the administrative and scientific-pedagogical biography of the prominent teacher Z.T. Sharafutdinov – the first rector of the Naberezhnye Chelny State Pedagogical University. The focus of interest of researchers is not only the role of Z.T. Sharafutdinov in the formation of higher education in the Zakam region, his scientific work, but also the personal characteristics of the rector, which significantly influenced the formation of a young Chelny institute.

Keywords: education; history; Naberezhnye Chelny State Pedagogical University; educational management.

Введение

Известные слова В.В. Давыдова о том, что «наверное, смысл человеческой жизни и заключается в том, что смерть наступает как печальное стечение обстоятельств, а личность, воплощенная в результатах ее деятельности, может жить многие годы» [1, с. 139] можно непосредственно отнести к первому ректору Набережночелнинского государственного педагогического института (далее – НГПИ; ныне Набережночелнинский государственный педагогический университет), доктору педагогических наук, профессору Зиннуру Талгатовичу Шарафутдинову. Его идеи, размышления, замыслы живут в книгах, статьях, в сердцах учеников, коллег, друзей.

В прошлом году Зиннуру Талгатовичу исполнилось бы 70 лет. В свете 30-летнего юбилея его детища – НГПИ – воссоздание биографии первого ректора института имеет особое значение.

Материалы и методы

Источниками статьи стали научные работы профессора З.Т. Шарафутдинова, его личное дело, хранящееся в архиве вуза, воспоминания коллег. Анализ данных материалов выстраивается в историко-генетическом аспекте вокруг формирования целостной биографии учебного и руководителя.

Результаты и обсуждение

Зиннур Талгатович Шарафутдинов родился 24 сентября 1950 г. в с. Караса Аксубаевского района ТАССР. В 1972 г. после окончания филологического факультета Елабужского государственного педагогического института он прошел службу в рядах Советской армии, затем работал директором Русско-Киреметской школы Аксубаевского района.

С 1974 г. Зиннур Талгатович работает ассистентом кафедры педагогики и психологии Елабужского государственного педагогического института. В 1974–1977 гг. обучается в аспирантуре Казанского государственного педагогического института, занимается исследованием историко-педагогических проблем.

С 1977 г. З.Т. Шарафутдинов возвращается на кафедру педагогики и психологии Елабужского государственного педагогического института в должности старшего преподавателя.

В 1978 г. защищает кандидатскую диссертацию, посвященную изучению педагогического наследия Казанской лингвистической школы [4].

В 1979 г. Зиннур Талгатович Шарафутдинов был избран деканом факультета педагогики и методики начального обучения Елабужского государственного института, который в 1980 г. был переведен в г. Набережные Челны.

В 1980–1990 гг. З.Т. Шарафутдинов возглавляет филиал Елабужского государственного педагогического института в г. Набережные Челны, в состав которого входили три факультета: педагогический, дошкольный, художественно-графический. Безусловно, огромный вклад в становление факультетов был внесен всеми преподавателями, специалистами, работавшими в то время в филиале. Поражают энергия и молодость духа, размах, творческое созидание, азарт в работе, общественная значимость которых раскрывается лишь со временем.

Зиннур Талгатович проявляет себя как педагог, ученый и талантливый руководитель. Он ответственно подходит к решению проблем научно-материальной базы, укомплектования библиотеки, подбора и расстановки педагогических кадров факультетов и кафедр.

1990 год открыл новую страницу в судьбе З.Т. Шарафутдинова. Он был назначен ректором учрежденного в том же году Набережно-челнинского государственного педагогического института. Именно ему было доверено стоять у истоков самостоятельного вуза полумиллионного г. Набережные Челны – центра промышленного региона. На этом посту он внес существенный вклад в развитие вуза.

За 10 лет ректорства З.Т. Шарафутдинову на базе факультетов ЕГПИ удалось создать высшее учебное заведение, имея небольшой бюджет и практически не располагая собственными средствами для его развития. Зиннуру Талгатовичу пришлось приложить немало усилий, чтобы поднять материально-техническую базу НГПИ. Благодаря

ря деловым, организаторским качествам и поддержке руководства г. Набережные Челны был создан самостоятельный вуз с новыми учебными корпусами и общежитием.

В 1990-е годы происходило бурное развитие НГПИ. В институт удалось привлечь многочисленный контингент педагогов с учёными степенями из других вузов и городов.

В дополнение к трем имевшимся факультетам были открыты ещё четыре: филологический (1990 г.), математический (1990 г.), географический (1992 г.), факультет иностранных языков (1997 г.). Были организованы новые общеинститутские кафедры: кафедра общей педагогики и истории образования (1993 г.), основателем и первым заведующим которой стал сам Зиннур Талгатович, кафедра иностранных языков (1991 г.), кафедра медико-биологических дисциплин (1995 г.), кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин (1990 г.).

За период, когда З.Т. Шарафутдинов руководил НГПИ, количество специальностей выросло до двенадцати, факультетов – до семи, общеинститутских кафедр – до пяти. На очном и заочном отделениях обучалось около четырех с половиной тысяч студентов. В институте работало более двухсот преподавателей, из которых многие имели учёные степени и звания. В вузе сложилось несколько научных направлений, одно из которых сконцентрировалось на изучении педагогического пространства татарского народа под руководством профессора З.Т. Шарафутдинова.

Профессор Нью-Йоркского технологического института Рифат Таби, побывавший в 1990 г. на своей исторической родине, высоко оценил усилия педагогического коллектива, научных сотрудников пединститута в восстановлении преемственности татарской педагогики и, в частности, исследовательскую работу З.Т. Шарафутдинова, посвященную изучению деятельности видных просветителей прошлого – Каюма Насыри, Шигабутдина Марджани, Фатиха Амирхана и многих других [7].

В 1992 г. Высшая аттестационная комиссия присвоила ему ученое звание профессора по кафедре педагогики и психологии. Работая в институте, Зиннур Талгатович защитил докторскую диссертацию

[3], в основу которой легла разработка концепции педагогического пространства татарского народа.

Зиннур Талгатович являлся членом редакционных советов журналов «Наука и школа», «Мирас», «Майдан». Создал и в 1996–2000 гг. был главным редактором сборника научных трудов «Вестник НГПИ». В числе его работ разнообразные научные труды и учебные издания [5; 6], посвященные истории педагогики Татарстана.

Он был не только талантливым организатором, ученым, но и интересным лектором, преподавателем. Бывшие студенты вспоминают: «Его лекции всегда были эмоционально насыщенными, богатыми оригинальными жизненными и литературными примерами, которые будили мысли и чувства» [2].

З.Т. Шарафутдинов был авторитетным человеком, выдержанным, требовательным, уважающим себя и свой коллектив, умеющим воплотить свои решения в жизнь. Ему был свойственен редкий талант общения, который, в совокупности с тонким чувством юмора, личным обаянием, широкой эрудицией, делал его прекрасным собеседником. Благодаря его усилиям г. Набережные Челны за сравнительно короткое время был обеспечен высококвалифицированными педагогическими кадрами. Под руководством З.Т. Шарафутдинова вуз осуществил подготовку более семи тысяч специалистов для детских дошкольных учреждений и общеобразовательных школ г. Набережные Челны и Республики Татарстан.

Заслуги в профессиональной деятельности Зиннура Талгатовича отмечены почетными званиями: «Отличник народного просвещения РСФСР» (1986 г.), «Заслуженный учитель школы ТАССР» (1991 г.), «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации» (1997 г.).

Заключение

В памяти коллег и учеников З.Т. Шарафутдинов остался как блестящий ученый, успешный руководитель и интересный педагог. История показала, что заложенный З.Т. Шарафутдиновым фундамент не только позволил сохранить вуз, но и стал основой для превращения его в ведущий культурно-образовательный и научный центр Закамского региона.

Список литературы

1. Давыдов В.В. Личности надо «выделаться» // С чего начинается личность / Под общ. ред. Р.И. Косолапова. М.: Политиздат, 1979. С. 109–139.
2. Хакимова Н.Г., Магсумов Т.А. Кафедра педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова // 30 лет НГПУ. Елабуга, 2020. С. 54–64.
3. Шарафутдинов З.Т. Историческая преемственность в развитии татарского национального образования : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Казан. гос. пед. ун-т. Казань, 1999. 82 с.
4. Шарафутдинов З.Т. Образовательно-педагогическое значение научного наследия Казанской лингвистической школы: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Казань, 1978. 191 с.
5. Шарафутдинов З.Т. Педагогическое пространство татарского народа: монография. 2-е изд. Казань: КГПУ, 2000. 180 с.
6. Шарафутдинов З.Т., Ханбиков Я.И. История педагогики Татарстана: учебное пособие. Казань: КГПУ, 1998. 306 с.
7. Aminov T.M., Sayakhov R.L., Magsumov T.A.B. Pedagogical potential of Muslim religious sources in overcoming physical and mental and psychological trials // *Espacios*. 2018. Т. 39. № 30. С. 11.

References

1. Davydov V.V. (1979). Personalities need to “stand out” // Kosolapov R. I. (ed.) *From which the personality begins*. Moscow. Pp. 109–139.
2. Khakimova N.G., Magsumov T.A. (2020). Department of Pedagogy and Psychology named after Z.T. Sharafutdinov // *30 years of NSPU*. Yelabuga. Pp. 54–64.
3. Sharafutdinov Z.T. (1999). Historical continuity in the development of Tatar national education: *Extended abstract of Doctor’s thesis*. Kazan.
4. Sharafutdinov Z.T. (1978). Educational and pedagogical significance of the scientific heritage of the Kazan linguistic school: *Candidate’s thesis*. Kazan.
5. Sharafutdinov Z.T. (2000). *Pedagogical space of the Tatar people*: monograph. 2nd ed. Kazan.
6. Sharafutdinov Z.T., Khanbikov Ya. I. (1998). *History of pedagogy of Tatarstan*: textbook. Kazan.

7. Aminov T.M., Sayakhov R.L., Magsumov T.A.B. (2018). Pedagogical potential of Muslim religious sources in overcoming physical and mental and psychological trials. *Espacios*, 39(30): 11.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Хакимова Наиля Газизовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики им. З.Т. Шарафутдинова
Набережночелнинский государственный педагогический университет
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
340268@mail.ru

Магсумов Тимур Альбертович, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры педагогики им. З.Т. Шарафутдинова
Набережночелнинский государственный педагогический университет
ул. Низаметдинова, 28, г. Набережные Челны, 423806, Россия
nabonid1@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Khakimova Nailya G., PhD in Pedagogics, Associate Professor, Associate Professor of Pedagogics Department named after Z.T. Sharafutdinov
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nisametdinova str., Naberezhnie Chelny, 423806, Russia
340268@mail.ru
SPIN-code: 3783-5749

Magsumov Timur A., PhD in History, Associate Professor, Associate Professor of Pedagogics Department named after Z.T. Sharafutdinov
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
28, Nisametdinova str., Naberezhnie Chelny, 423806, Russia
nabonid1@yandex.ru
SPIN-code: 1329-1458
ORCID: 0000-0003-0117-7513
ResearcherID: I-5300-2013
Scopus Author ID: 55799874500

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-1-2-154-160

УДК 378.046.4

ОБУЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА ФОРМИРОВАТЬ КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ У СТУДЕНТОВ

Шестакова Л.Г.

Задача формирования у студентов вуза критического мышления является актуальной. В статье выделены содержание, оценочные средства; приемы обучения преподавателей формировать у студентов критическое мышление. Форма обучения: научно-методический семинар.

Ключевые слова: критическое мышление; обучение студентов; курсы повышения квалификации.

TRAINING OF UNIVERSITY TEACHERS TO FORM CRITICAL THINKING IN STUDENTS

Shestakova L.G.

The task of forming critical thinking among university students is urgent. The article highlights the content, evaluation means; methods of teaching teachers to form students' critical thinking. Form of training: scientific and methodological seminar.

Keywords: critical thinking; teaching students; refresher courses.

Введение

Критическое мышление (далее – КМ) необходимо в современном мире, когда на человека обрушивается поток разноплановой информации, которую необходимо перерабатывать. Задача его формирования прослеживается в компетенциях ФГОС ВО, профессиональных стандартах. Владение приемами критического мышления будет способствовать успешному продвижению обучающихся в

учебной, научно-исследовательской деятельности, практической подготовке. Вопросы формирования КМ рассматриваются в литературе. М.В. Виноградова и Н.Н. Мальчукова [1] на основе обзора технологий преподавания в вузе (Г.Ш. Азитовой, С.В. Вьюгиной и др.) обосновывают необходимость использования в работе с бакалаврами технологию развития критического мышления. М.В. Мищенко [2] рассматривает определение КМ, анализируются подходы к формированию КМ таких авторов как, Б. Байера, А.И. Липкиной, Л.А. Калининковой и др. М.В. Мищенко [2] делает вывод о целесообразности и эффективности использования в образовательном процессе вуза технологий развития КМ. Т.А. Безусова и Л.Г. Шестакова [3] описывают варианты использования приемов развития КМ на дисциплине «Методика преподавания в вузе». Однако в литературе не описана работа по подготовке преподавателей вуза формировать у студентов критическое мышление.

Важность и нужность поставленной задачи делает целесообразным организовать обучение научно-педагогических работников (далее НПР) факультетов (кафедр), направленное на подготовку их к формированию у обучающихся приемов КМ. Предварительный анализ анкетирования преподавателей показал, что в названном направлении необходима систематизация имеющихся теоретических знаний и разбор технологических аспектов работы со студентами.

Цель статьи: выделить содержание и приемы работы с НПР, направленные на обучение их формировать у студентов критическое мышление. В качестве формы такого обучения можно предложить научно-методический семинар.

Материалы и методы исследования

Методы исследования: анализ литературы; моделирование содержания и приемов работы с НПР, направленных на обучение их формировать у студентов критическое мышление; опытная работа; анкетирование с самоанализом.

К опытной работе было привлечено 20 человек (НПР кафедры математических и естественнонаучных дисциплин СГПИ филиала

ПГНИУ; магистранты, обучающиеся по программе «Профессиональное образование», обучающиеся программ профессионально переподготовки). Работа проводилась в 2020–2021 годах.

Научно-методический семинар направлен на освоение (систематизацию) знаний о сути КМ, «технологии развития критического мышления», приемах и методах, направленных на формирование у обучающихся критического мышления на материале учебных курсов (модулей), практической подготовки; умений использовать приемы и методы формирования КМ в работе со студентами. Семинар рассчитан на 16 часов. Кратко содержание семинара представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Тематическое планирование научно-методического семинара

| № | Тема занятия (форма) | Содержание и приемы работы | Часы |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 | Сущность критического мышления, технология развития критического мышления (лекция с обсуждением) | Сущность критического мышления (далее КМ), его составляющие. Сущность технологии развития КМ. Задача формирования КМ у обучающихся. Самооценка КМ слушателей с постановкой задач для самосовершенствования (табл. 2). Использование приема ЗХУ (заполняется в начале 1 и 2 столбцы) (табл. 3). | 2 |
| 2 | Базовые элементы КМ. Структура и цели аргумента. Обучение студентов работать с аргументами (семинар) | <i>Предварительное самостоятельное изучение теоретического материала.</i> Утверждения, аргументы, убеждения. Хороший аргумент, плохой аргумент. Оценочные суждения. Дедуктивные и индуктивные аргументы. Понятия и их определения. Источники информации. | 2 |
| 3 | Логические ошибки. Работа с научными текстами. Приемы обучения студентов находить логические ошибки и работать с научными текстами (проблемная лекция с практикумом) | Логическая ошибка, виды логических ошибок, разбор примеров. Подготовка эссе, реферата, статьи. Обучение студентов находить и объяснять логические ошибки, писать научные тексты. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок в работах студентов, выявление их причин, продумывание предупреждающих действий. | 2 |

Окончание табл. 1.

| | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 4 | Методы и приемы формирования критического мышления (семинар в форме выступления НПР по одному тщательно проработанному вопросу) | Разбираются вопросы: методы генерации идей; технология развития КМ; метод «шесть шляп»; методы проблемного обучения; работа с логическими и математическими софизмами и парадоксами. <i>Примерная схема доклада:</i> суть метода, пример на материале дисциплины, опыт использования в работе со студентами, сильные и слабые стороны метода, ограничения. | 2 |
| 5 | Практикум по разработке занятия, направленного на развитие КМ | Работа в группах. Обязательное условие: развитие КМ идет параллельно с отработкой содержания учебной дисциплины. | 2 |
| 6 | Деловая игра | «Проигрывание» разработок, подготовленных на 5 занятии с последующим разбором и анализом. | 2 |
| 7 | Показательное занятие | Посещение и анализ открытого занятия, демонстрирующего использование приемов развития КМ (возможно бинарное занятие). | 2 |
| 8 | Подведение итогов и итоговая аттестация | | 2 |
| | ИТОГО | | 16 ч |

Контроль проводится в следующих формах: выступление на семинарах и оценка выступлений слушателями; проигрывание разработанных занятий и их анализ слушателями; показательное занятие и его анализ; самооценка КМ.

Таблица 2.

Таблица для самооценки НПР

| Компонент КМ | Самооценка | Задачи самосовершенствования |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|
| 1. Владею приемами анализа информации с разных сторон. | | |
| 2. Умею отбирать методы и приемы, направленные на формирование у студентов КМ. | | |
| 3. Могу использовать эти приемы и методы на своих занятиях. | | |

Таблица 3.

Таблица для анализа соответствия ожиданий от семинара (ЗХУ)

| Знаю и умею | Хочу узнать (научиться) | Узнал; научился; приобрел опыт | Оценка соответствия столбца 3 столбцу 2. (по шкале 1–3) |
|------------------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Оцените полезность семинара. | | | |

Примечание: в таблице 3 (1 и 2 столбцы) заполняются на основе анализа темы и аннотации семинара на первом занятии; 3 и 4 столбцы – в конце курса.

Результаты исследования

В процессе проведенной работы НПП актуализировали и систематизировали знания по КМ и приемам его формирования у обучающихся. Приобрели умения и проектирования занятий с использованием методов и приемов развития КМ; опыт анализа собственной деятельности. Участие в деловых играх или показательных занятиях, их анализе помогают уверенно использовать педагогическую терминологию.

Обобщение результатов наблюдения за участниками семинара, самооценки НПП к концу обучения на семинаре и после проведения показательных занятий по использованию приемов и методов формирования у студентов КМ можно представить следующим образом. 65% преподавателей овладели приемами формирования у студентов КМ и используют их регулярно на своих занятиях; 20% – в основном овладели приемами формирования КМ, но используют их в работе со студентами не регулярно; 15% – представления имеют о приемах, но практически не используют их в работе со студентами.

Обсуждение

В работе с НПП на методических, научно-методических семинарах, курсах повышения квалификации целесообразно использовать методы технологии развития критического мышления; частично-поисковые и поисковые; работу в группах; показательные занятия.

Заключение

Задача формирования у студентов вуза критического мышления является актуальной. Для ее решения необходимо организовать под-

готовку НПР. Организовать предложенную работу можно внутри вуза через научно-методический семинар, предусматривающий изучение теоретических вопросов формирования КМ, приемов формирования и включение их в работу со студентами. Проведенная работа на базе СГПИ филиала ПГНИУ дала положительные результаты.

Информация о конфликте интересов. Конфликт интересов отсутствует.

Список литературы

1. Виноградова М.В., Мальчукова Н.Н. Способность к критическому мышлению как критерий качественной подготовки будущих бакалавров // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 5 (72). С. 209–211.
2. Мищенко М.В. Формирование критического мышления студентов университета // Организация работы с молодежью. 2019. № 6. С. 2.
3. Шестакова Л.Г., Безусова Т.А. Вопросы методики преподавания в высшей школе: учебно-методическое пособие. Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2019. 92 с.

References

1. Vinogradova M.V., Mal'chukova N.N. Sposobnost' k kriticheskomu myshleniju kak kriterij kachestvennoj podgotovki budushhih bakalavrov [The ability to think critically as a criterion for the quality training of future bachelors]. Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2018, № 5 (72), pp. 209–211.
2. Mishhenko M.V. Formirovanie kriticheskogo myshlenija studentov universiteta [Formation of critical thinking of university students]. Organizacija raboty s molodezh'ju. 2019, № 6, p. 2.
3. Shestakova L.G., Bezusova T.A. Voprosy metodiki prepodavaniya v vysshej shkole: uchebno-metodicheskoe posobie [Questions of teaching methods in higher education: an educational and methodological guide]. Solikamsk: Solikamskij gosudarstvennyj pedagogicheskij institut, 2019. 92 p.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Шестакова Лидия Геннадьевна, заведующая кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент
Пермский государственный национальный исследовательский университет
ул. Северная, 44, г. Соликамск, Пермский край, 618547, Россия
shestakowa@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Shestakova Lidia Gennadievna, Head of Chair, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Perm State University
44, Severnaya Str., Solikamsk, Russia
shestakowa@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-6823-4511

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

PSYCHOLOGICAL STUDIES

УДК 159.92

ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КАРЬЕРНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Белозерова Л.А., Гурылёва Л.В., Брагина Е.А.

В статье представлены результаты исследования карьерных ориентаций, карьерной самоэффективности и таких аспектов мотивации, как карьерная интуиция, карьерная причастность и карьерная устойчивость, у молодых педагогов. Карьера рассматривается как процесс реализации человеком своих социальных, личностных и профессиональных возможностей и намерений в условиях профессиональной деятельности. Анализ полученных данных позволил выделить карьерные предпочтения молодых педагогов: профессиональный рост при построении карьеры, независимость в построении карьеры, стабильность при построении карьеры.

Ключевые слова: *карьера; молодые педагоги; карьерные предпочтения; карьерные ориентации; карьерная самоэффективность; мотивация к карьере.*

RESEARCH OF THE CONTENT OF CAREER PREFERENCES OF YOUNG TEACHERS

Belozerova L.A., Guryleva L.V., Bragina E.A.

The article presents the results of a study of career orientations, career self-efficacy and aspects of motivation such as career intuition, career

involvement and career sustainability among young teachers. Career examines the process of a person's realization of his social, personal and professional capabilities and intentions in the context of professional activity. The analysis of the obtained data allowed us to identify the career preferences of young teachers: professional growth in building a career; independence in building a career; stability in building a career.

Keywords: *career; young teachers; career preferences; career orientations; career self-efficacy; career motivation*

Введение

До недавнего времени в нашем обществе карьера рассматривалась преимущественно как внешний успех, связанный исключительно с личным благополучием и личными интересами человека. В связи с существенными социально-экономическими изменениями в российское общество пришло понятие карьерного успеха, и взгляд на карьерный рост существенно изменился. Карьера стала рассматриваться как самореализация человека в профессиональной деятельности, основанная на четком понимании целей, способов их достижения, смысла своей деятельности [1]. Карьера делает профессионала конкурентоспособным, позволяя человеку управлять своим развитием. Вопросы карьерной самореализации в настоящее время актуальны для многих профессионалов, а одним из важных критериев выбора профессии становится возможность карьерного роста.

Анализ ряда исследований позволяет выделить два основных представления о карьере. С одной стороны, карьера может рассматриваться как продвижение по служебной иерархии, связанное с повышением в должности и изменениями служебных обязанностей, это так называемая вертикальная карьера [2]. С другой стороны, карьера рассматривается с позиции развития личностного потенциала, профессионального самосовершенствования, овладения новыми профессиональными компетенциями, позволяющими, во-первых, более эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность, и, во-вторых, расширить сферы профессиональной реализации – это горизонтальная карьера [3]. Профессия педагога

как профессиональная деятельность в сфере человек-человек предполагает преимущественно второй тип карьерной реализации. Соответственно, представленное исследование строится на понимании карьеры, как процесса реализации человеком своих социальных, личностных и профессиональных возможностей, намерений, ожиданий и ориентаций в условиях профессиональной деятельности.

Научный интерес к исследованию карьеры и ее особенностей у педагогов сформировался относительно недавно, вследствие этого данная проблема характеризуется относительно низкой разработанностью и узким спектром исследований. Исследования карьеры педагогов касаются, в основном, мотивов профессиональной педагогической деятельности [4; 5], организационно-педагогических аспектов управления карьерой педагогов [3; 6], становления карьерных ориентаций у студентов педагогических вузов [1; 7; 8; 9; 10].

Отсутствуют исследования, связанные со спецификой карьерных предпочтений молодых педагогов, что свидетельствует о необходимости расширения научных знаний в этом направлении, определившей цель представленного исследования. Исследование карьерных предпочтений дает возможность уже на стадии обучения и становления профессионала делать акцент именно на тех аспектах, которые помогают карьерному росту педагогов.

Материалы и методы исследования

В пилотажном исследовании приняли участие 30 молодых педагогов женского пола со стажем работы до 5 лет, средний возраст которых составил 23 года.

Для выявления приоритетных направлений и мотивационных аспектов продвижения в профессиональной деятельности, структурных компонентов карьерной самоэффективности молодых педагогов использовались методики «Карьерные ориентации» Э.Г. Шейна в реадaptации А.А. Жданович, «Опросник мотивации к карьере» А. Ноэ, Р. Ноэ, Д. Баххубер (адаптация Е.А. Могилевкина), «Методика исследования карьерной самоэффективности» (автор Н. Бетц, адаптация Д. Бондаренко и Е. Могилевкина) [11; 12].

Для определения комплекса личностных факторов, связанных с карьерой у молодых педагогов, был проведен факторный анализ с ортогональным вращением по методу Варимакс.

Результаты исследования

На основании факторного анализа были выделены 3 фактора, которые рассматриваются нами как типы карьерных предпочтений – комплексные характеристики приоритетных для молодых педагогов направлений профессионального продвижения, их представлений о способности планировать и организовывать действия, необходимые для реализации карьеры.

Первый фактор включает ориентацию на профессиональную компетентность (.895), ряд параметров карьерной самоэффективности: профессиональную осведомленность (.817), карьерное планирование (.812), карьерное целеполагание (.792), а также ориентацию на служение (.810), карьерную устойчивость (.764) и ориентацию на организаторскую компетентность (.702). Данный фактор можно обозначить как «профессиональный рост при построении карьеры».

Во второй фактор вошли: карьерная интуиция (.842), карьерные ориентации «автономия» (.833), «вызов» (.810) и «предпринимательская креативность» (.793), способность решать карьерные проблемы (.749), самооценка (.732), ориентация на стабильность места работы с отрицательным знаком (-.508). Последнюю компоненту можно понять как отсутствие привязанности к определенному месту работы. Таким образом, второй фактор может рассматриваться как «независимость при построении карьеры».

Третий фактор включает карьерную ориентацию «интеграция стилей жизни» (.886), карьерную причастность (.790), ориентацию на стабильность места жительства (.775) и места работы (.722) и может быть описан как «стабильность при построении карьеры».

Обсуждение

В соответствии с описанными вариантами карьерных предпочтений предварительно можно выделить группы педагогов, которые

будут иметь специфические качественные характеристики, касающиеся карьерных ориентаций, карьерной самооффективности, способности организовывать и выполнять действия, необходимые для реализации карьеры, принимать решения относительно профессионального продвижения.

Молодые педагоги первой группы компетентностно ориентированы: для них приоритетом является и профессиональный, и карьерный рост. Они отличаются ориентацией на профессиональную и организаторскую компетентность, а также служение. Такие педагоги при построении карьеры стремятся достичь не только высокого профессионального мастерства, но и развития своих организаторских, управленческих способностей. В то же время работа с подрастающим поколением рассматривается ими как возможность приносить общественную и социальную пользу, делать мир лучше, развивая у воспитанников гуманистические ценности, а занятие руководящих постов является для них возможностью самореализации в выбранном профессиональном направлении [13]. Для этих молодых педагогов характерна профессиональная осведомленность, они способны определять карьерные цели и планировать карьеру, готовы к совершенствованию знаний, умений и навыков, развитию и формированию новых компетенций на курсах повышения квалификации и переподготовки, повышению категории, что помогает им в реализации своего профессионального продвижения и карьерного роста. Педагоги данного типа могут самостоятельно найти нужную информацию по своей специальности или о дополнительном профессиональном образовании в выбранной сфере, а, в случае необходимости, получить консультацию руководства и более опытных коллег. Они считают, что могут выбрать работу и карьеру по собственным интересам и определить конкретные шаги, чтобы достичь успеха в педагогической профессии. В то же время молодые педагоги данного типа стремятся сохранить высокую эффективность и качество работы даже в условиях недостатка ресурсов, дефицита времени, давления со стороны, благодаря способности адаптироваться к меняющимся

ся обстоятельствам, преодолевать препятствия на пути профессионального продвижения.

Молодые педагоги второй группы предпочитают независимость при построении карьеры. Они реально оценивают свои карьерные перспективы, понимают свои сильные и слабые стороны в отношении профессионального и должностного роста, опираются на свои личностные ресурсы. Основные карьерные ориентации данного типа – «автономия», «вызов» и «предпринимательская креативность», свидетельствуют о центрации на собственном личностном росте и независимости. Для них важно самостоятельно определять профессиональные задачи и сроки их выполнения, поэтому строгая регламентация образовательного процесса и ограничения встречают с их стороны сопротивление. Педагоги второго типа скорее предпочтут создать свое личное дело в педагогической сфере, в котором они смогут проявить креативность, самостоятельно определять содержание и способы осуществления образовательного процесса [13]. Они достаточно амбициозны, стремятся быть лучшими в профессиональном сообществе, готовы участвовать в профессиональных конкурсах, преодолевать трудности, возникающие на пути карьерного роста. В то же время педагоги этого типа могут сменить место работы, если они не испытывают удовлетворения существующим или не имеют возможности лично развиваться.

В третью группу входят педагоги, предпочитающие стабильность и при построении карьеры, и в жизни. С одной стороны, они стремятся к гармоничному сочетанию индивидуальных интересов, профессиональной сферы и отношений с близкими, а, с другой, – к сохранению сложившегося порядка и условий на рабочем месте. Поэтому переезд, командировки, смена места работы рассматриваются ими как неприемлемые. Как следствие, они готовы работать на одном рабочем месте с максимальной отдачей ради достижения целей организации в силу того, что не высоко оценивают свои возможности и потому не ставят задачу продвижения по карьерной лестнице.

Заключение

В результате исследования содержания карьерных предпочтений молодых педагогов предварительно были выделены следующие их типы: «профессиональный рост при построении карьеры», «независимость при построении карьеры» и «стабильность при построении карьеры».

Молодые педагоги первого типа ориентируются на профессиональную и организаторскую компетентность, профессиональный и карьерный рост, связанный для них со служением. Молодые педагоги второго типа характеризуются четким пониманием своих сильных и слабых сторон как профессионала, в профессиональной деятельности им важнее личностное развитие, креативность и независимость. Молодые педагоги третьего типа, в отличие от первых двух, не так четко понимают свои слабые и сильные профессионально значимые особенности, стремятся сохранить баланс между личной жизнью и профессиональной деятельностью, а в профессии для них самым важным является, по-видимому, стабильность.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Список литературы

1. Кутняк С.В. Становление карьеры будущего учителя в процессе профессиональной подготовки // Изв. РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. № 125. С. 120–126.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. 308 с.
3. Симановская О.М. Организационно-педагогические условия управления профессиональной карьерой учителя средней общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1998. 196 с.
4. Манеров В.Х., Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.П. Ценностно-мотивационные составляющие профессиональной самореализации молодых педагогов // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2012. Т. 1. № 1. С. 47–56.

5. Скударева Г.Н. Профессиональная мотивация педагога: научная теория и инновационная социально-педагогическая практика // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2014. Т. 20. № 1. С. 28–32.
6. Александрова М.В. Становление карьеры педагога в территориальной образовательной системе. М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2007. 238 с.
7. Беркутова Д.И., Громова Е.М., Горшкова Т.А. Исследование ценностных аспектов становления профессиональной идентичности будущих педагогов // Самарский научный вестник. 2019. Т. 8. № 3(28). С. 261–264.
8. Жизненные перспективы учащейся молодежи: ценности и смыслы бытия: под ред. Ключко О.И. Москва: МГПУ, 2015. С. 87–116.
9. Лисовская Н.Б., Троцинина Е.А. Динамика карьерной самоэффективности студентов в период обучения в вузе // Профессиональное образование в современном мире. 2013. № 3(10). С. 97–103.
10. Микиденко Н.Л., Сторожева С.П. Обучение в магистратуре в образовательных стратегиях студентов-бакалавров // Профессиональное образование в современном мире. 2018. Т. 8. № 2. С. 1886–1895.
11. Жданович А.А. Реадаптация опросника «Карьерные ориентации» Э. Г. Шейна и его стандартизация на студенческой выборке // Психологический журнал. 2007. № 4. С. 4–22.
12. Могилевкин Е.А., Новгородов А.С., Клиников С.В. HR-инструменты: практическая оценка. Как выявить сотрудников, которые могут дать максимальный результат: учебно-практическое пособие. СПб: Речь, 2012. 320 с.
13. Асташова Н.А., Малькина О.В. Ценности педагогической деятельности и карьерные ориентации современного учителя // Известия Смоленского государственного университета. 2015. № 2(30). С. 315–326.

References

1. Kutnyak S.V. Stanovlenie kar'ery budushchego uchitelya v processe professional'noj podgotovki [Formation of a future teacher's career in

- the process of professional training]. *Izvestiya RGPU im.A.I. Gercena*, 2010. № 125. pp. 120–126.
2. Markova A.K. *Psihologiya professionalizma [Psychology of professionalism]*. Moscow: Mezhdunarodnyj gumanitarnyj fond «Znanie», 1996. 308 p.
 3. Simanovskaya O.M. *Organizacionno-pedagogicheskie usloviya upravleniya professional'noj kar'eroj uchitelya srednej obshcheobrazovatel'noj shkoly dis . . . kand . ped . nauk. [Organizational and pedagogical conditions for managing the professional career of a secondary school teacher]* Saint-Petersburg, 1998. 196 p.
 4. Manerov V.H., Koroleva N.N., Bogdanovskaya I.M., Proekt YU.P. *Cennostno-motivacionnye sostavlyayushchie professional'noj samorealizacii molodyh pedagogov [Value-motivational components of professional self-realization of young teachers]*. *Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Psihologiya*, 2012. T. 1. № 1. pp. 47–56.
 5. Skudareva G.N. *Professional'naya motivaciya pedagoga: nauchnaya teoriya i innovacionnaya social'no-pedagogicheskaya praktika [Professional motivation of a teacher: scientific theory and innovative social and pedagogical practice]*. *Vestnik Kostromskogo gosudrastvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Social'naya rabota. YUvenologiya. Sociokinetika*, 2014. T. 20. № 1, pp. 28–32.
 6. Aleksandrova M.V. *Stanovlenie kar'ery pedagoga v territorial'noj obrazovatel'noj sisteme [Formation of a teacher's career in the territorial educational system.]*. Moscow: Issled. centr problem kachestva podgot. Specialistov, 2007. 238 p.
 7. Berkutova D.I., Gromova E.M., Gorshkova T.A. *Issledovanie cennostnyh aspektov stanovleniya professional'noj identichnosti budushchih pedagogov [Study of the value aspects of the formation of the professional identity of future teachers]*. *Samarskij nauchnyj vestnik*, 2019. T. 8. № 3(28). pp. 261–264.
 8. *ZHiznennye perspektivy uchashejsya molodezhi: cennosti i smysly bytiya: pod red. Klyuchko O.I. [Life prospects of student youth: values and meanings of being]*. Moskva: MGPU, 2015. pp. 87–116.

9. Lisovskaya N.B., Troshchinina E.A. Dinamika kar'ernoj samoeffektivnosti studentov v period obucheniya v vuze [The dynamics of career self-efficacy of students during the period of study at the university]. Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire, 2013. № 3(10), pp. 97–103.
10. Mikidenko N.L., Storozheva S.P. Obuchenie v magistrature v obrazovatel'nyh strategiyah studentov-bakalavrov [Master's Study in Educational Strategies for Bachelor Students]. Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire, 2018. T. 8. № 2, pp. 1886–1895.
11. Zhdanovich A.A. Readaptaciya oprosnika «Kar'ernye orientacii» E.G. Shejna i ego standartizaciya na studencheskoj vyborke [Readaptation of the questionnaire «Career orientations» by E. G. Shein and its standardization on the student sample]. Psihologicheskij zhurnal, 2007. № 40, pp. 4–22.
12. Mogilevkin E.A., Novgorodov A.S., Klinikov S.V. HR-instrumenty: prakticheskaya ocenka. Kak vyyavit' sotrudnikov, kotorye mogut dat' maksimal'nyj rezul'tat: uchebno-prakticheskoe posobie [HR Tools: A Practical Assessment. How to identify employees who can give the maximum result: a training manual]. Saint-Petersburg: Rech'2012. 320 p.
13. Astashova N.A., Mal'kina O.V. Cennosti pedagogicheskoy deyatelnosti i kar'ernye orientacii sovremennogo uchitelya [Values of pedagogical activity and career orientations of a modern teacher]. Izvestiya Smolenskogo gosudarstvennogo universiteta, 2015. № 2(30), pp. 315–326.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Белозерова Лилия Алмазовна, доцент кафедры психологии, кандидат биологических наук, доцент
Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова
площадь Ленина, дом 4/5, Ульяновск, 432071, Россия
bla-130880@yandex.ru

Гурылёва Любовь Владимировна, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент

*Ульяновский государственный педагогический университет
им. И.Н. Ульянова
площадь Ленина, дом 4/5, Ульяновск, 432071, Россия
lubagur@mail.ru*

Брагина Елена Александровна, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент
*Ульяновский государственный педагогический университет
им. И.Н. Ульянова
площадь Ленина, дом 4/5, Ульяновск, 432071, Россия
bragina24@mail.ru*

DATA ABOUT THE AUTHORS

Belozerova Liliya A., associate professor of psychology, candidate of biological sciences

*Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. Ulyanov
4/5, Ploshad' Lenina, Ulyanovsk, 432071, Russia
bla-130880@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-1334-9944*

Guryleva Lubov V., associate professor of psychology, candidate of psychology sciences

*Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. Ulyanov
4/5, Ploshad' Lenina, Ulyanovsk, 432071, Russia
lubagur@mail.ru
ORCID: 0000-0003-4462-7967*

Bragina Elena A., associate professor of psychology, candidate of psychology sciences

*Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. Ulyanov
4/5, Ploshad' Lenina, Ulyanovsk, 432071, Russia
bragina24@mail.ru
ORCID: 0000-0001-8833-0634*

УДК 159.99

КОМПЕТЕНТНОСТЬ В УПРАВЛЕНИИ ВРЕМЕНЕМ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Куликова Т.И.

Актуальность исследования определяется тем, что профессиональная деятельность учителя является одной из самых интенсивных, включенных в группу профессий с большим количеством стрессовых факторов. Установлено, что несформированная компетентность в управлении рабочим и личным временем создает стрессовые ситуации и постоянное напряжение.

***Ключевые слова:** педагогическая деятельность; современный учитель; стрессоустойчивость; компетентность в управлении временем.*

COMPETENCE IN TIME MANAGEMENT AND STRESS RESISTANCE OF A MODERN TEACHER

Kulikova T.I.

The relevance of the study is determined by the fact that the professional activity of a teacher is one of the most intense, included in the group of professions with a large number of stress factors. It was found that unformed competence in managing work and personal time creates stressful situations and constant tension.

***Keywords:** pedagogical activity; modern teacher; stress tolerance; competence in time management.*

Введение

Профессия учителя сегодня сопряжена с обилием разного рода нагрузок, возникающих в ходе его деятельности. Взаимодействие с

коллегами, учащимися и их родителями требуют постоянной мобилизации интеллектуальных, физических и эмоциональных сил. Причем сам учитель должен обладать определенными компетенциями и профессиональными знаниями, позволяющими ему выполнять свою работу на высоком качественном уровне [3]. Жизнь под ежедневным школьным стрессом с большим объемом информации усложняет профессиональную деятельность учителей, которые вынуждены работать с постоянным напряжением и нехваткой времени [1; 5].

Материалы и методы исследования

Проблема стресса и его детерминант в педагогической деятельности рассматривается в трудах А.А. Баранова, С.В. Субботина, Б.И. Хасан и др. [2]. Ученые отмечают, что профессия учителя входит в группу профессий с большим количеством стрессогенных факторов. Целью нашей работы стало теоретическое обоснование и экспериментальное изучение стресс-факторов в работе современного учителя (с разным стажем работы в школе). В исследовании приняли участие 67 женщин-учителей общеобразовательных школ города Тулы. Участвующие в исследовании учителя были разделены на две экспериментальные группы по критерию педагогического стажа – 1-я группа (n=32) со стажем работы от 1 года до 15 лет, 2-я группа (n=35) со стажем работы от 16 до 30 лет. В качестве основного метода был выбран констатирующий эксперимент. В качестве диагностического материала были применены методика диагностика состояния стресса (А.О. Прохоров); тест жизнестойкости С. Мадди (перевод и адаптация Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказова); тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона; методика «Персональная компетентность во времени».

Результаты исследования

По методике «Диагностика состояния стресса» (А.О. Прохоров) установлено, что в целом для выборки характерен низкий уровень выраженности стресса (43,5%), из данного количества респондентов 31,5% учителей входят в группу со стажем работы от 16 до 30 лет.

Для испытуемых со стажем работы от 1 года до 15 лет характерен средний, или умеренный, уровень выраженности стресса (22,3%). Таким образом, мы можем говорить о том, что учителя со стажем уже способны регулировать свои эмоции в ситуациях стресса и напряжения, они более осознанно относятся к своей профессии и работе, проявляя высокую мотивационную включенность в педагогическую деятельность. Более молодые и по возрасту, и по стажу учителя не всегда могут правильно и адекватно реагировать на стрессовые ситуации, порой они в состоянии сохранять самообладание, но иногда могут «выйти из себя».

Анализируя результаты теста жизнестойкости С. Мадди, установлено, что между двумя экспериментальными группами не наблюдается существенных различий в показателях. Средний балл по шкале «жизнестойкость» и в первой, и во второй группе в диапазоне среднего значения. Однако в группе учителей со стажем 16–30 лет количество испытуемых со средним показателем жизнестойкости больше, чем в группе учителей со стажем 1–15 лет (43,5% и 28,5% соответственно). Выраженность данного показателя является характеристикой системы представлений человека о себе, о мире. Очевидно, что с возрастом и опытом работы сложившаяся система отношений с миром позволяет лучше справляться с состоянием напряжения и ситуациями стресса.

Применив тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона, мы получили результаты оценки стрессоустойчивости в целом по выборке ($n=67$), а также по двум группам испытуемых. Учитывая то, что оценка стрессоустойчивости проводится согласно критерию возраста, мы определили средний балл для всей выборки и для каждой группы, разделенной нами по критерию педагогического стажа. В целом выборку можно охарактеризовать как благополучную, обладающую достаточным потенциалом совладания со стрессовыми ситуациями. Тем не менее, высокий уровень стрессоустойчивости, определяемый оценкой «отлично», у респондентов не выявлен. Количество испытуемых в группе учителей со стажем 1–15 лет по оценочным шкалам стрессоустойчивости «хорошо» и «удовлетворительно» несколько превосходит показатели в группе учителей со стажем 16–30 лет. Хорошая стрессоустойчивость яв-

ляется показателем психического здоровья. Удовлетворительная стрессоустойчивость выражается в физической слабости, упадке сил, низкой работоспособности и эмоциональном напряжении.

Результаты методики «Персональная компетентность во времени» показывают, что уровень компетентности в управлении временем [4] для 39,0% испытуемых можно определить как средний, при этом, с высоким уровнем компетентности выявлены только 10,4% от общей выборки. Низкая и недостаточная компетентность, проявляющаяся в непродуктивном использовании рабочего, и личного времени, выявлена у 50,6% респондентов. При анализе результатов по группам, распределенным по стажу работы, установлено, что процент учителей со стажем 16-30 лет с высокой и средней компетентностью в управлении временем в два раза выше, чем учителей со стажем 1–15 лет (32,9% и 16,5% соответственно). В то же время наблюдается обратная картина с показателями низкой и недостаточной компетентности, т.е. в группе молодых учителей таких испытуемых выявлено 31,3% против 19,3% в группе учителей со стажем работы.

Обсуждение

С целью установления тесноты связи между способностью учителя управлять своим временем и стрессоустойчивостью была рассчитана корреляция г-Пирсона по показателям выраженности стресса, стрессоустойчивости, жизнестойкости и компетентности во времени и. Дополнительно нами были введены интегральные показатели стрессоустойчивости и тайм-менеджмента, которые вычислялись путём суммирования всех данных по выделенным показателям.

По результатам статистической обработки можно сделать общий вывод о том, что существует причинно-следственная связь между всеми показателями выраженности стресса, стрессоустойчивости, жизнестойкости и компетентности во времени друг с другом и, в том числе, с интегральным показателем. Прежде всего, наблюдается сильная положительная (прямая) связь между интегральными показателями тайм-менеджмента (ТМ) и стрессоустойчивости (СУ). Коэффициент корреляции в данном случае составил $r = 0.67$. Также выявлено наличие сильной положительной (прямой) связи между компетентно-

стью во времени и интегральным показателем стрессоустойчивости ($r = 0.62$). Следует выделить наличие отрицательной (обратной) связи между составляющими показателями тайм-менеджмента и выраженностью стресса ($r = -0.42$; $r = -0.57$; $r = -0.58$).

Таким образом, стрессоустойчивость учителя возрастает, если он правильно используют свое время и умеет управлять им.

Заключение (выводы)

В ходе исследования были описаны основные подходы зарубежных и отечественных ученых к изучению проблемы стрессоустойчивости; был установлен специфический характер взаимосвязи между стрессоустойчивостью и способностью управлять своим временем. Можно утверждать, что учителя со стажем относятся к своей профессиональной деятельности более осознанно по сравнению с молодыми коллегами, а сложившаяся система отношений с миром позволяет лучше регулировать свои эмоции в ситуациях стресса и напряжения.

Список литературы

1. Андреева А.А. Стрессоустойчивость как фактор развития позитивного отношения к учебной деятельности у студентов: Автореферат дисс. ... канд. психол. наук. Тамбов. 2009. 29 с.
2. Багрий М.А. Особенности развития профессионального стресса у врачей разных специализаций: Дис.канд ... психол. наук. Москва. 2009. 29 с.
3. Бахольская Н.А. Психолого-педагогические основы коммуникативной деятельности педагога. Магнитогорск, МГТУ им. Г.И. Носова. 2013. 340 с.
4. Кузьмина О.В. Проявление компетентности во времени у педагогов в ситуациях информационных перегрузок в условиях освоения виртуальных технологий обучения. Педагогическое образование в России. 2013. №. С. 98–102.
5. Jenkins S., Calhoun J.F. Teacher stress: Issues and intervention. Psychology in the Schools. 1991. no. 28. Pp. 60-70. URL: [https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/1520-6807\(199101\)28:1%3C60::AID-PITS2310280110%3E3.0.CO;2-B](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/1520-6807(199101)28:1%3C60::AID-PITS2310280110%3E3.0.CO;2-B) (дата обращения: 27.01.2021).

References

1. Andreeva A.A. Stressoustoichivost' kak faktor razvitiya pozitivnogo otnosheniya k uchebnoi deyatel'nosti u studentov. Avtoreferat diss. ... kand. psikhol. nauk. Tambov. 2009. 29 c.
2. Bagrii M.A. Osobennosti razvitiya professional'nogo stressa u vrachei raznykh spetsializatsii. Dis.kand ... psikhol. nauk. Moscow. 2009. 29 c.
3. Bakhol'skaya N.A. Psikhologo-pedagogicheskie osnovy kommunikativnoi deyatel'nosti pedagoga. Magnitogorsk, MGTU im. G.I. Nosova. 2013. 340 c.
4. Kuz'mina O.V. Proyavlenie kompetentnosti vo vremeni u pedagogov v situatsiyakh informatsionnykh peregruzok v usloviyakh osvoeniya virtual'nykh tekhnologii. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2013. № 4. С. 98–102.*
5. Jenkins S., Calhoun J.F. Teacher stress: Issues and intervention. *Psychology in the Schools*. 1991. no. 28. Pp. 60-70. URL: [https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/1520-6807\(199101\)28:1%3C60::AID-PITS2310280110%3E3.0.CO;2-B](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/1520-6807(199101)28:1%3C60::AID-PITS2310280110%3E3.0.CO;2-B) (дата обращения: 27.01.2021).

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Куликова Татьяна Ивановна, доцент кафедры психологии и педагогики, кандидат психологических наук, доцент
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
пр-т Ленина, 125, г. Тула, 300026, Россия
tativkul@gmail.com

DATA ABOUT THE AUTHOR

Kulikova Tatyana Ivanovna, docent of psychology and pedagogy department, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
125, Lenin Ave., Tula, 300026, Russia
tativkul@gmail.com
ORCID: 0000-0001-8655-1599

УДК 616.895.4

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ У ПАЦИЕНТОВ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИЕЙ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)

Москаленко О.Л., Яскевич Р.А.

Представлен обзор литературы по актуальной проблеме медицины. Артериальная гипертензия является одним из распространенных хронических заболеваний, для которых в настоящее время целью терапии является не выздоровление, а улучшение функции кровообращения при удовлетворительном качестве жизни пациента. Исследование КЖ и факторов, влияющих на него, могут способствовать повышению индивидуальной эффективности лечения и комплексной реабилитации пациентов, страдающих АГ.

Ключевые слова: артериальная гипертензия; качество жизни; опросники.

QUALITY OF LIFE ASSESSMENT IN PATIENTS WITH ARTERIAL HYPERTENSION (LITERATURE REVIEW)

Moskalenko O.L., Yaskevich R.A.

A review of the literature on the current problem of medicine is presented. Arterial hypertension is one of the common chronic diseases for which the current goal of therapy is not recovery, but improvement of circulatory function with a satisfactory quality of life. The study of QOL and the factors influencing it can contribute to an increase in the individual effectiveness of treatment and complex rehabilitation of patients suffering from this pathology.

Keywords: arterial hypertension; quality of life; questionnaires.

Артериальная гипертензия (АГ) – является наиболее распространенным заболеванием сердечно-сосудистой системы в России и

мире. Распространенность в РФ составляет около 40% населения, и выше у женщин – 41%, среди мужчин – 37,0%. [3, с. 7–13]. Особенностью течения АГ часто является малосимптомность, в связи с чем заболевание нередко длительное время не диагностируется, вплоть до развития осложнений. Известно, что повышение артериального давления (АД) обусловлено нарушением факторов, регулирующих деятельность сердечно-сосудистой системы и первичным считается – наследственная предрасположенность [7, с. 899–908].

Понятие качество жизни (КЖ) является междисциплинарным и различается от научной дисциплины, в которой используется. По определению ВОЗ понятие КЖ – это физическое, психологическое, эмоциональное и социальное здоровье человека. КЖ характеризуется по показателям здравоохранения, образования, демографии, экономических условий, экологической обстановки, условий жизни и занятости. Наиболее известные в применении опросники: качества жизни ВОЗ (WHOQOL-BREF); краткая форма оценки здоровья SF-36, применяемая в России и более чем в 35 странах мира (оценивается физический компонент здоровья: физическое функционирование, ролевое функционирование, обусловленное физическим состоянием, интенсивность боли, общее состояние здоровья и психологический компонент здоровья: психическое здоровье, ролевое функционирование, обусловленное эмоциональным состоянием, социальное функционирование, жизненная активность); опросник оценки КЖ EQ-5D; госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS): норма, субклинически выраженная тревога / депрессия, клинически выраженная тревога / депрессия.

В ряде исследований (ЭССЕ-РФ, 2013; Elperin D. T., Pelter M. A., 2014 и др.) установлено улучшение КЖ на фоне лечения и контроля АГ [3, с. 7–13; 5, с. 149–54; 7, с. 899–908].

Известно, что АГ значительно снижает показатели уровня КЖ пациентов по сравнению с практически здоровыми лицами, преимущественно в физической и социальной сферах. При этом показатели КЖ зависят от пола и возраста пациентов и не зависят от степени АГ и типа гемодинамики [1, с. 10–33; 2, с. 10–34; 3, с. 7–13].

По данным ряда многочисленных исследований (Яскевич Р.А., Деревянных Е.В., 2018; Elperin D.T., Pelter MA, 2015; Xiao M., Zhang F., 2019) повышение АД выше 1 ст. сопряжено со снижением параметров КЖ практически по всем составляющим жизнедеятельности пациентов, таких как физическое функционирование; ролевые ограничения, обусловленные личными или эмоциональными проблемами; социальное функционирование, телесная боль и общее восприятие здоровья, что свидетельствует о необходимости коррекции величины АД [3, с. 7–13].

Следует отметить, что практически все крупные медицинские исследования, проводимые в экономически развитых странах, используют показатели КЖ как интегрированные, позволяющие оценить ключевой результат лечения – его воздействие на больного, как личность и члена общества [6, с. е 97; 8, с. 374–80; 9, с. 179–88].

Таким образом, распространенность АГ в России и мире остается высокой. У пациентов с АГ выявляется снижение уровня КЖ согласно данным опросника SF-36, степень снижения КЖ пациентов с артериальной гипертензией четко связана со степенью повышения АД. Уровень КЖ пациентов с АГ ниже, чем практически здоровых лиц в физической и социальной сферах, что требует коррекции лечения и реабилитации.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Анализ распространенности факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний среди мужчин медицинских работников крупной клинической больницы города Красноярск. Деревянных Е.В., Балашова Н.А., Яскевич Р.А., Москаленко О.Л. В мире научных открытий. 2017. Т. 9. № 4. С. 10–33.

2. Антропометрические особенности и компонентный состав массы тела у мужчин мигрантов крайнего севера с артериальной гипертензией. Яскевич Р.А., Москаленко О.Л. В мире научных открытий. 2016. № 10 (82). С. 10–34.
3. Качество жизни лиц с артериальной гипертензией в России – есть ли связь со статусом лечения? (по данным популяционного исследования ЭССЕ-РФ). Баланова Ю.А., Концевая А.В., Шальнова С.А. [и др.]. Российский кардиологический журнал. 2016. Т. 21. № 9. С. 7–13.
4. Частота и выраженность тревожно-депрессивных нарушений у студентов медицинского вуза. Деревянных Е.В., Балашова Н.А., Яскевич Р.А., Москаленко О.Л. В мире научных открытий. 2017. Т. 9. № 1. С. 10–28.
5. Elperin DT, Pelter MA, Deamer RL, et al. A Large Cohort Study Evaluating Risk Factors Associated With Uncontrolled Hypertension. *J. Clin Hypertens (Greenwich)*. 2014; 16: 149-54.
6. Xiao M., Zhang F., Xiao N. [et al.]. Health-Related Quality of Life of Hypertension Patients: A Population-Based Cross-Sectional Study in Chongqing, China. *Int. J. Environ. Res. Public Health*. 2019. Vol. 16. № 13. P. e 97.
7. Riley E., Chang J., Park C. [et al.]. Hypertension and Health-Related Quality of Life (HRQoL): Evidence from the US Hispanic Population. *Clin. Drug Investig.* 2019. Vol. 39. P. 899-908.
8. Trevisol DJ, Moreira LB, Fuchs FD, et al. Health-related quality of life is worse in individuals with hypertension under drug treatment: results of population-based study *J. Hum. Hypertens*. Nature Publishing Group. 2012. 26 (6): 374-80.
9. Trevisol D.J., Moreira L.B., Kerkhoff A., et al. Health-related quality of life and hypertension: a systematic review and meta-analysis of observational studies. *J. Hypertens*. 2011, 29 (2): 179-88.

References

1. Derevyannykh E.V., Balashova N.A., Yaskevich R.A., Moskalenko O.L. Analiz rasprostranennosti faktorov riska serdechno-sosudistykh

- zabolevaniy sredi muzhchin meditsinskikh rabotnikov krupnoy klinicheskoy bol'nitsy goroda Krasnoyarska [*Analysis of the prevalence of risk factors for cardiovascular diseases among male medical workers of a large clinical hospital in Krasnoyarsk*]. V mire nauchnykh otkrytiy [*In the world of scientific discovery*]. 2017. T. 9. № 4. S. 10–33.
2. Yaskevich R.A., Moskalenko O.L. Antropometricheskie osobennosti i komponentnyy sostav massy tela u muzhchin migrantov kraynego severa s arterial'noy gipertoniey [*Anthropometric features and component composition of body weight in male migrants from the Far North with arterial hypertension*]. V mire nauchnykh otkrytiy [*In the world of scientific discovery*]. 2016. № 10 (82). S. 10–34.
 3. Balanova Yu.A., Kontsevaya A.V., Shal'nova S.A. [i dr.]. Kachestvo zhizni lits s arterial'noy gipertenziey v Rossii – est' li svyaz' so statusom lecheniya? (po dannym populyatsionnogo issledovaniya ESSE-RF) [*Quality of life of people with arterial hypertension in Russia- is there a connection with the status of treatment? (according to the population study ESSE-RF)*]. Rossiyskiy kardiologicheskiy zhurnal [*Russian journal of cardiology*]. 2016. T. 21. № 9. S. 7–13.
 4. Derevyannykh E.V., Balashova N.A., Yaskevich R.A., Moskalenko O.L. Chastota i vyrazhennost' trevozhno-depressivnykh narusheniy u studentov meditsinskogo vuza [*Frequency and severity of anxiety-depressive disorders in medical students*]. V mire nauchnykh otkrytiy [*In the world of scientific discovery*]. 2017. T. 9. № 1. S. 10–28.
 5. Elperin DT, Pelter MA, Deamer RL, et al. A Large Cohort Study Evaluating Risk Factors Associated With Uncontrolled Hypertension. *J. Clin Hypertens (Greenwich)*. 2014; 16: 149–54.
 6. Xiao M., Zhang F., Xiao N. [et al.]. Health-Related Quality of Life of Hypertension Patients: A Population-Based Cross-Sectional Study in Chongqing, China. *Int. J. Environ. Res. Public Health*. 2019. Vol. 16. № 13. P. e 97.
 7. Riley E., Chang J., Park C. [et al.]. Hypertension and Health-Related Quality of Life (HRQoL): Evidence from the US Hispanic Population. *Clin. Drug Investig.* 2019. Vol. 39. P. 899–908.

8. Trevisol DJ, Moreira LB, Fuchs FD, et al. Health-related quality of life is worse in individuals with hypertension under drug treatment: results of population-based study J. Hum. Hypertens. Nature Publishing Group. 2012. 26 (6): 374-80.
9. Trevisol D.J., Moreira L.B., Kerkhoff A., et al. Health-related quality of life and hypertension: a systematic review and meta-analysis of observational studies. J. Hypertens. 2011, 29 (2): 179-88.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Москаленко Ольга Леонидовна, старший научный сотрудник, кандидат биологических наук
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»
ул. Партизана Железняка, 3г, г. Красноярск, 660022, Россия
gre-ll@mail.ru

Яскевич Роман Анатольевич, доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней и терапии, ведущий научный сотрудник группы патологии сердечно-сосудистой системы, кандидат медицинских наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КрасГМУ им. проф. Ф.В. Войно-Ясенецкого» МЗ РФ
ул. Партизана Железняка, 3г, г. Красноярск, 660022, Россия; ул. Партизана Железняка, 1а, г. Красноярск, 660022, Россия
cardio@impn.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Moskalenko Olga Leonidovna, Senior Researcher, Candidate of Biological Sciences

Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»

3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia

gre-ll@mail.ru

ORCID: 0000-0003-4268-6568

Yaskevich Roman Anatolyevich, associate professor at department of propedeutics of internal diseases and therapy, leading researcher of the group pathology of the cardiovascular system, candidate of medical science, docent.

Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»; State budget institution of higher professional education “Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F. Voino–Yasenezkiy” Ministry of Health of the Russian Federation

3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia; 1a, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia

cardio@impn.ru

ORCID: 0000-0003-4033-3697

УДК 616.895.4

ТРЕВОЖНО-ДЕПРЕССИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА У ПАЦИЕНТОВ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНИЕЙ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)

Москаленко О.Л., Яскевич Р.А.

В нашей статье представлен обзор литературы и рассмотрена наиболее актуальная проблема современной медицины – сочетание тревожно-депрессивных состояний у пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Чаще встречаются у лиц трудоспособного возраста оказывая негативное влияние на качество жизни (КЖ) пациентов, способствуя ухудшению физической, психической и социальной адаптации, что в дальнейшем приводит к негативным социально-экономическим последствиям.

***Ключевые слова:** тревога; депрессия; качество жизни; артериальная гипертензия.*

ANXIETY-DEPRESSIVE DISORDERS IN PATIENTS WITH ARTERIAL HYPERTENSION

Moskalenko O.L., Yaskevich R.A.

Our article presents a review of the literature and considers the most pressing problem of modern medicine - a combination of anxiety-depressive states in patients with cardiovascular diseases, which are more common in people of working age, having a negative impact on the quality of life of patients, contributing to the deterioration of physical, mental and social adaptation, which further leads to negative socio-economic consequences.

***Keywords:** anxiety; depression; quality of life; arterial hypertension.*

Артериальная гипертензия или гипертоническая болезнь (АГ) – распространенное заболевание сердечно-сосудистой системы, обо-

значущее стабильно повышенное артериальное давление (АД) [1, с. 10–33; 3, с. 15–26]. АД редко проявляется симптомами на ранних стадиях заболевания [3, с. 15–26].

По данным ВОЗ в 2017 году распространенность депрессии в мире составила 350 млн. человек (4,5%), с тревожными расстройствами – 265 млн. человек (3,7%) [6, с. 5–7].

Важно отметить, что тревожные и депрессивные расстройства встречаются во всех возрастных группах (возрастная периодизация) и социальных слоях [4, с. 10–28]. Так, заболеваемость у женщин отмечалась в 2,5 раза выше, чем у мужчин [5, с. 42–19; 6, с. 5–7] и по прогнозам ВОЗ в 2020 году депрессия займет 1-е место в мире среди всех заболеваний, обогнав лидеров сердечно-сосудистые и инфекционные заболевания.

По данным ряда многочисленных исследований (Шавловская О.А., 2019; Hinz A., 2011; Яскевич Р.А. с соавт. 2017 и др.) тревожно-депрессивные расстройства являются одними из наиболее часто встречаемых психических расстройств у лиц с сердечно-сосудистой патологией. Важно отметить, что при увеличении уровня тревоги, возраста пациентов и продолжительности заболевания увеличивается уровень депрессии [3, с. 15–26; 5, с. 42–19; 7, с. 471–481; 9, с. 74–78]. Также, известно, что тревожно-депрессивные расстройства оказывают значительное негативное влияние на уровень КЖ пациентов, способствуя ухудшению физической, психической и социальной адаптации, что в дальнейшем приводит к негативным социально-экономическим последствиям [4, с. 10–28; 5, с. 42–19; 7, с. 897–910].

Известно, что соматические заболевания могут быть предрасполагающим фактором определяющим развитие тревожно-депрессивных расстройств у пациентов, посредством реализации ряда биологических и психосоциальных механизмов (влияние соматического заболевания на психо-эмоциональное состояние пациента, эндокринные нарушения, генетический фактор) [8, с. 471–481].

Таким образом, учитывая изложенное выше, при соматогенных депрессиях, тревожно-депрессивных расстройствах необхо-

димо лечение соматического заболевания терапией направленной на стабилизацию психо-эмоционального состояния пациента, что в дальнейшем приведет к улучшению КЖ и предотвращению развития сердечно-сосудистых осложнений у пациентов с АГ, и лишь во вторую очередь – симптоматическая психо-фармакотерапия в сочетании с психотерапией.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Анализ распространенности факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний среди мужчин медицинских работников крупной клинической больницы города Красноярск. Деревянных Е.В., Балашова Н.А., Яскевич Р.А., Москаленко О.Л. В мире научных открытий. 2017. Т. 9. № 4. С. 10-33.
2. Антропометрические особенности и компонентный состав массы тела у мужчин мигрантов крайнего севера с артериальной гипертонией. Яскевич Р.А., Москаленко О.Л. В мире научных открытий. 2016. № 10 (82). С. 10-34.
3. Особенности клинической картины у пациентов среднего возраста с эссенциальной артериальной гипертонией. Парфенов В.А., Остроумова Т.М., Остроумова О.Д., Павлеева Е.Е. Терапевтический архив. 2018. № 90(9). С. 15-26.
4. Частота и выраженность тревожно-депрессивных нарушений у студентов медицинского вуза. Деревянных Е.В., Балашова Н.А., Яскевич Р.А., Москаленко О.Л. В мире научных открытий. 2017. Т. 9. № 1. С. 10-28.
5. Шавловская, О. А. Терапия тревожных состояний. Медицинский совет. 2019. № 6. С. 42-19.
6. Depression and Other Common Mental Disorders. Global Health Estimates. Geneva: World Health Organization. 2017. 24 p.

7. Baxter A., Scott K., Vos T., Whiteford H. Global prevalence of anxiety disorders: A systematic review and meta-regression. *Psychological Medicine*. 2013. Vol. 43. № 5. P. 897–910.
8. Ferrari A.J., Somerville A.J., Baxter A.J. [et al.]. Global variation in the prevalence and incidence of major depressive disorder: a systematic review of the epidemiological literature. *Psychological medicine*. 2013. Vol. 43. № 3. P. 471–481.
9. Hinz A., Brähler E. Normative values for the Hospital Anxiety and Depression Scale (HADS) in the general German population. *Journal of psychosomatic research*. 2011. Vol. 71. № 2. P. 74–78.

References

1. Derevyannykh E.V., Balashova N.A., Yaskevich R.A., Moskalenko O.L. Analiz rasprostranennosti faktorov riska serdechno-sosudistykh zabolovaniy sredi muzhchin meditsinskikh rabotnikov krupnoy klinicheskoy bol'nitsy goroda Krasnoyarska [*Analysis of the prevalence of risk factors for cardiovascular diseases among male medical workers of a large clinical hospital in Krasnoyarsk*]. V mire nauchnykh otkrytiy [*In the world of scientific discovery*]. 2017. T. 9. № 4. S. 10–33.
2. Yaskevich R.A., Moskalenko O.L. Antropometricheskie osobennosti i komponentnyy sostav massy tela u muzhchin migrantov kraynego severa s arterial'noy gipertoniey [*Anthropometric features and component composition of body weight in male migrants from the Far North with arterial hypertension*]. V mire nauchnykh otkrytiy [*In the world of scientific discovery*]. 2016. № 10 (82). S. 10–34.
3. Parfenov V.A., Ostroumova T.M., Ostroumova O.D., Pavleeva E.E. Osobennosti klinicheskoy kartiny u patsientov srednego vozrasta s essentsial'noy arterial'noy gipertenziey [*Features of the clinical picture in middle-aged patients with essential arterial hypertension*]. Terapevticheskiy arkhiv [*Therapeutic archive*]. 2018. № 90(9). S. 15–26.
4. Derevyannykh E.V., Balashova N.A., Yaskevich R.A., Moskalenko O.L. Chastota i vyrazhennost' trevozhno-depressivnykh narusheniy u studentov meditsinskogo vuza [*Frequency and severity of anxiety-depressive disorders in medical students*]. V mire nauchnykh otkrytiy [*In the world of scientific discovery*]. 2017. T. 9. № 1. S. 10–28.

5. Shavlovskaya O.A. Terapiya trevozhnykh sostoyaniy [*Therapy of anxiety states*]. Meditsinskiy sovet [*Medical advice*]. 2019. № 6. S. 42-19.
6. Depression and Other Common Mental Disorders. Global Health Estimates. Geneva: World Health Organization. 2017. 24 p.
7. Baxter A., Scott K., Vos T., Whiteford H. Global prevalence of anxiety disorders: A systematic review and meta-regression. *Psychological Medicine*. 2013. Vol. 43. № 5. P. 897-910.
8. Ferrari A.J., Somerville A.J., Baxter A.J. [et al.]. Global variation in the prevalence and incidence of major depressive disorder: a systematic review of the epidemiological literature. *Psychological medicine*. 2013. Vol. 43. № 3. P. 471–481.
9. Hinz A., Brähler E. Normative values for the Hospital Anxiety and Depression Scale (HADS) in the general German population. *Journal of psychosomatic research*. 2011. Vol. 71. № 2. P. 74–78.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Москаленко Ольга Леонидовна, старший научный сотрудник, кандидат биологических наук
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»
ул. Партизана Железняка, 3г, г. Красноярск, 660022, Россия
gre-ll@mail.ru

Яскевич Роман Анатольевич, доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней и терапии, ведущий научный сотрудник группы патологии сердечно-сосудистой системы, кандидат медицинских наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицинских проблем Севера»; *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КрасГМУ им. проф. Ф.В. Войно-Ясенецкого» МЗ РФ*

ул. Партизана Железняка, 3г, г. Красноярск, 660022, Россия;
ул. Партизана Железняка, 1а, г. Красноярск, 660022, Россия
cardio@impn.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Moskalenko Olga Leonidovna, Senior Researcher, Candidate of Biological Sciences

Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»

3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia
gre-ll@mail.ru

ORCID: 0000-0003-4268-6568

Yaskevich Roman Anatolyevich, associate professor at department of propedeutics of internal diseases and therapy, leading researcher of the group pathology of the cardiovascular system, candidate of medical science, docent.

Federal State Budgetary Scientific Institution «Scientific Research Institute of medical problems of the North»; State budget institution of higher professional education “Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F. Voino-Yasenetzkiy” Ministry of Health of the Russian Federation

3g, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia; 1a, Partizan Zheleznyaka Str., Krasnoyarsk, 660022, Russia
cardio@impn.ru

ORCID: 0000-0003-4033-3697

DOI: 10.12731/2658-4034-2021-12-1-2-191-201

УДК 159.9.072.422

СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДИАГНОСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ВЗРОСЛЫХ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)

Савченко С.Н.

В статье представлен анализ диагностических возможностей, преимуществ и ограничений наиболее часто используемых методик изучения экологического сознания взрослых. Описаны методологические трудности, стоящие на пути разработки нового инструментария и предложены способы их разрешения.

Ключевые слова: экологическое сознание; экологическое поведение; психодиагностика.

CURRENT DIAGNOSTIC POSSIBILITY OF THE ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS OF ADULTS (LITERATURE REVIEW)

Savchenko S.N.

The article presents an analysis of the diagnostic capabilities, advantages and limitations of the most frequently used methods of studying ecological consciousness adults. The methodological difficulties standing in the way of developing new tools are described and methods for their solution are proposed.

Keywords: ecological consciousness; ecological behavior; psychodiagnostics.

Проблеме изучения экологического сознания в последние десятилетия уделяется значительное внимание. Это связано с рядом социальных и дидактических причин.

Общемировая обостренная ситуация в сфере экологии подводит к мысли о необходимости повышения экологической информированности населения всех возрастных категорий и профессиональных направленностей. Повышается осознанность политических лидеров и рядовых граждан. Экологические проблемы переходят из абстрактного осмысления в области нравственности в область практического выражения в повседневной жизни. Развитие окружающей среды становится процессом, тесно взаимосвязанным с развитием жизнедеятельности людей. Глобальная проблема стихийного воздействия на природу превращаются в конкретную зону ответственности каждого человека. Потому масштабные изменения в этом вопросе возможны только при наличии определенного уровня сформированности экологического сознания и поведения, становление которых начинается в детстве и продолжается всю жизнь [1, с. 70].

Россия показывает результаты, свидетельствующие об устойчивом развитии в сфере научной, технической и экономической деятельности, в связи с чем приоритетное значение отдается экологическому образованию и воспитанию населения [2, с. 398].

На фоне растущего внимания к экологическим проблемам особую важность приобретает диагностика компонентов экологического сознания как результата образовательной и просветительской деятельности, проводимой государством, и как основы для формирования устойчивого и последовательного экологического поведения.

Если обратиться к имеющимся ресурсам психодиагностики в области экологической психологии, то становится понятно, что вопрос анализа и оценки экологического сознания и его компонентов разработан недостаточно. Одна из причин возникновения этой сложности заключается в том, что в отечественной психологии нет единого определения экологического сознания как предмета изучения. Кроме того, многие авторы выделяют в качестве предмета диагностики различные характеристики экологического сознания, подстраиваясь под конкретные исследовательские и практические задачи [3, с. 15]. Однако для объективности получаемых данных важно сделать так, чтобы получаемые с помощью методик знания

были независимы от задачи конкретного исследования, отражая лишь теоретическую позицию автора.

Особенно остро стоит проблема психодиагностики взрослого населения. Большая часть методик диагностики различных сторон экологического сознания была разработана еще в советский период и отвечала запросам обучения и воспитания подрастающего поколения [4, с. 21]. Методики ориентированы на взаимодействие с живой природой, и потому из поля внимания выпадают аспекты отношения к природным богатствам, энергоресурсам, экономическим проблемам и новым явлениям современности таким как, например, волонтерская деятельность.

Как отмечают Панов В.И., Мдивани М.О., Лидская Э.В., Хисамбеев Ш.Р., создание инструментария для изучения экологического сознания сопряжено с целым рядом проблем. Самой главной они называют недостаточный уровень разработанности концепции экологического сознания. Наиболее популярные из них концентрируются на взаимоотношениях человека и природных объектов, оставляя без должного внимания антропогенную среду. Еще одной проблемой, о которой заявляет команда Панова В.И., является объективная сложность диагностики индивидуального сознания. Методики, изучающие его, как правило, трудоемки либо в части процедуры, либо в части обработки данных [5, с. 64–65].

Цель исследования: изучить имеющиеся ресурсы психодиагностики в области экологического сознания на теоретическом уровне.

Классические методики. Методика «Натурафил», авторы С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин, год разработки 1989. Методика показывает структурно-динамическую характеристику субъективного отношения к природе – то есть сферы, в которых проявляется отношение человека к природе (структурный компонент), и степень выраженности (интенсивность) этого отношения (динамический компонент). Опросник включает шкалы, регистрирующие эмоциональные, когнитивные, мотивационные и поведенческие компоненты экологического сознания. Методика имеет универсальный характер, может использоваться у детей с 11 лет и взрослых, но надежность ее результатов

проверена на выборке подростков 14–15 лет и потому больше подходит для исследования именно этого возрастного контингента [4, с. 264]. Это одна из наиболее популярных методик и часто встречается в исследованиях взрослых.

Методика субъектификации природных объектов «СПО», авторы С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин, год разработки 1993. Под субъектификацией понимается раскрытие природного объекта при осуществлении трех функций:

- обеспечение параллельности переживания личностью своих характеристик и характеристик природного объекта,
- выступление в качестве посредника между личностью и миром,
- раскрытие в качестве партнёра совместной деятельности и общения.

В методике предусмотрено 3 шкалы, направленных на диагностику каждого аспекта субъектификации. Методика может использоваться у детей с 11 лет и взрослых [4, с. 275].

Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП», авторы В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо, год разработки 1989. Методика исследует доминирующие типы установок в отношении природы: как объект красоты (эстетическая установка), как объект изучения и знаний (когнитивная установка), как объект охраны (этическая установка), как объект пользы (прагматическая установка). Наиболее часто применяется в исследованиях детей от 6 лет [4, с. 281].

Методика диагностики мотивации взаимодействия с природой «Альтернатива», автор В.А. Ясвин, год разработки 1989. Методика предназначена для выявления ведущего типа мотивационного компонента в связанной с природой деятельностью: эстетического, когнитивного, практического и прагматического [4, с. 287].

Эти методики С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин ориентировали в первую очередь на школьников. Для взрослого человека заметна их простота, наивность, что дает возможность намеренной фальсификации результатов, желая дать «социально желательные ответы». Кроме того, такие понятия как «натуралист», «сбор гербария», «стенгазе-

та», «живой уголок» уже не соответствуют современным реалиям жизни, поэтому не могут адекватно отражать содержание сознания и поведения людей. В связи с этим желательно дополнять батарею методик, использовать их в комплексе.

Современные методики. Коллективом авторов В.И. Панов, М.О. Мдивани, Э.В. Лидская и Ш.Р. Хисамбеев из лаборатории экпсихологии развития психологического института РАО в 2010 году была разработана и апробирована новая методика экспериментального исследования экологического сознания.

Методика направлена на рассмотрение тех элементов сознания, что обеспечивают экологичность поведения в ситуациях, которые имеют непосредственные или отдаленные экологические последствия и потому затрагивают аспект экологической ответственности в поступках.

Для оценки экологичности поведения рассматриваются следующие ситуации выбора: экологические угрозы, единение с природой, субъективный конфликт между разными видами окружающей среды и экологическая ответственность. Методика апробировалась на подростках (14-16 лет) и на двух группах взрослых (18-25 и 27-39 лет), что позволяет использовать ее для исследования экологического сознания взрослых.

Авторы заявляют об уникальности разработанного ими инструментария, поскольку методика не имеет русскоязычных и иностранных аналогов, позволяет оценивать компоненты личного экологического сознания и выявлять механизмы их взаимодействия [5, с. 66-77].

На данный момент, эта она в наибольшей степени отвечает запросам современности и комплексно оценивает компоненты экологического сознания, поэтому представляется наиболее предпочтительным выбором для проведения эколого-психологических исследований. Методика достаточно новая, исследователи экологического сознания только начинают с ней знакомиться, поэтому число исследований, проведенных с ее использованием, еще не так велико, и она не успела стать «классической».

Авторские методики. Дефицит универсальных методик диагностики экологического сознания и его компонентов приводит к тому,

что во многих крупных (по объему выборки) исследовательских работах авторы разрабатывают собственные анкеты и опросники. Они отвечают целям конкретного исследования. Так, в работе Турчаевой Р.А. использованы сразу две авторские методики – «Экологические представления» и «Самооценка отношения к природе», цель которых заявлена как изучение познавательной активности и особенностей субъективного отношения студентов к природе. Кроме того, есть анкета по экологическим проблемам современности, которая нацелена на изучение динамики освоения студентами экологоориентированных ценностей [6, с. 7]. Эти методики могут быть полезны для ученых, проводящих свои исследования в подобном ключе, но они вряд ли носят универсальный характер и не подходят для изучения содержания экологического сознания других категорий людей (не студентов) и студентов другого профиля образования. Подобная практика может быть удобна для конкретного исследования, но не дает универсального инструмента для данного сегмента знаний и затрудняет обобщение результатов с другими исследованиями.

Универсальные методики. В батарею методик по исследованию экологического сознания можно добавить технику репертуарных решеток. Ее не рассматривают как замену специализированным тестам, но она отлично дополняет психодиагностику индивидуально ориентированным подходом. Ее гибкость, возможность подстроиться под конкретные запросы исследования, позволяют выявить и описать качественные особенности индивидуального сознания, реконструировать систему смысловых параметров, лежащих в основе восприятия данным конкретным человеком себя и окружающего мира [7, с. 325]. В качестве примера использования техники репертуарных решеток для изучения экологического сознания можно привести исследование А.И. Валитовой [8, с. 129–134].

Еще одним инструментом, помогающим качественно оценить содержание экологического сознания человека, является сематический дифференциал. Он удобен для пилотных исследований, когда только предстоит определить, какие понятия наиболее свойственны общественному сознанию на данный момент. С помощью этой ме-

тодики исследователь может определиться, с чем более углубленно предстоит работать. Кроме того, она может быть полезна для оценки и констатации сформированности экологического сознания. Семантический дифференциал традиционно применяется в исследованиях старших возрастных групп – подростков и взрослых. Пример использования семантического дифференциала в рамках изучения экологического сознания – исследование Д.Н. Долганова и Л.И. Законновой [9, с. 388–395].

Несмотря на неоспоримые плюсы, эти методики имеют значительные ограничения. Они сложны в составлении и обработке, поэтому важна квалификация исследователя. Это является причиной, почему репертуарные решетки и семантический дифференциал мало используются в студенческих исследованиях и работах молодых ученых.

Заключение. Таким образом, можно говорить, что проблема психологической диагностики экологического поведения, экологического сознания и его компонентов разработана недостаточно.

Наиболее известны диагностические материалы Дерябо С.Д. и Ясвина В.А. из комплекса «Экологическая психодиагностика». Они по сей день являются классикой эколого-психологических исследований. Однако большинство материалов предназначено для детей и подростков, максимальный возраст исследуемого, заявленный в описании некоторых тестов – 19 лет. Хотя такие методики как «Натурафил», «ЭЗОП», «Альтернатива» всё же применяются для работы с более старшими слоями населения.

Для психологической диагностики экологического поведения, экологического сознания и его компонентов у взрослых (от 18 лет) может использоваться методика психологической диагностики экологического сознания в контексте экологичности поведения Панова В.И. и соавторов. Однако всего одной методики недостаточно для полноценного и всестороннего анализа экологического сознания и поведения взрослых, а потому возрастает важность задачи разработки новых диагностических материалов, отвечающих духу и запросам современности.

Авторские методики, разрабатываемые в рамках диссертационных исследований довольно специализированы, узконаправлены, и не могут использоваться как универсальный инструмент диагностики. Во многих случаях за пределами конкретной работы они теряют свою диагностическую значимость.

Анкеты обратной связи, используемые для фиксации результатов проведенной работы в рамках просветительских и образовательных акций, носят социологический характер и отвечают в первую очередь задачам конкретного комплекса мероприятий.

На помощь исследователю, занимающемуся проблемами экологического сознания, приходят методики универсального характера. Они могут подстраиваться под цель исследования и в контексте направления работы в совокупности с другими узкоспециализированными методиками, давать результаты, необходимые ученому.

Как можно заметить, моментам практического выражения содержания сознания уделено не так много внимания, что говорит о недостаточной проработанности вопроса исследования экологического поведения. Однако прежде чем переходить к созданию соответствующей методики, следует решить ряд методологических трудностей. Необходимо конкретизировать понятия экологического сознания и поведения, определить, какие стороны этих феноменов возможно оценить с помощью психодиагностического инструментария, опираясь на уже имеющийся многолетний опыт ученых, какие аспекты в большей степени проявляются в практическом поведении и потому заслуживают более пристального внимания. Особой проблемой может стать расхождение получаемых данных и наблюдаемого поведения, которая должна решаться разведением понятий пассивной готовности и активного экологического поведения.

Становится очевидно, что для исследования экологического сознания и поведения взрослых в рамках социальной психологии, претендующего на теоретическую и практическую новизну, необходим новый диагностический инструментарий. Наиболее интересными в связи с этим представляются работы В.И. Медведева и А.А. Алдашевой. Привлекательность их концепции в том, что экологическое сознание определяется как система отношения человека не только с

живой природой, но с внешним миром в целом, с учетом социальных факторов, а экологическое поведение понимается как следствие, реализация конструктивного содержания экологического сознания. В их взглядах на экологическое поведение четко прослеживается классификация по целям (созидательные и разрушающие), которые в свою очередь уточняются, распадаясь на более конкретные. Еще одним способом можно разложить экологическое поведение, опираясь на потребности человека – жизненные (физиологические) цели и цели, направленные на обеспечение социальных потребностей. Таким образом, четко структурированное понимание типов экологического поведения и их особенностей может составить теоретическую основу для создания новой методики диагностики экологического поведения, попутно раскрывая еще и другие компоненты экологического сознания – мотивы, установки, представления.

Информация о конфликте интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Мудрак С.А., Гагарин А.В. Становление субъектности человека в психологических взаимодействиях с природой // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2014. №. 4. С. 69–77.
2. Измайлов А.М. и др. Формирование экологического образования как способ решения экологических проблем // Российская наука: актуальные исследования и разработки: сборник научных статей IV Всероссийской заочной научно-практической конференции. 2017. С. 398–403.
3. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание. Москва: Логос, 2001. 384 с.
4. Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. Москва: Московский психолого-социальный институт, 1999. 310 с.

5. Методика экспериментального исследования экологического сознания: разработка и апробация / В.И. Панов, М.О. Мдивани, Э.В. Лидская, Ш.Р. Хисамбеев // Российский научный журнал. 2010. № 1 (14). С. 64–78.
6. Турчаева Р.А. Развитие экологического сознания будущих специалистов: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук (19.00.13) / Турчаева Римма Алексеевна; РАНХиГС. Москва, 2008. 27 с.
7. Бодалев А.А., Столин В.В. Психодиагностика. Санкт-Петербург.: Речь, 2006. 440 с.
8. Валитова А.И. Экологическое сознание: сравнительный анализ // Социологические исследования. 1999. № 3. С. 129–134.
9. Долганов Д.Н., Законнова Л.И. Диагностика сформированности экологического сознания методом семантического дифференциала // Перспективы инновационного развития угольных регионов России. 2014. С. 388–395.

References

1. Mudrak S.A., Gagarin A.V. Stanovleniye subyektnosti cheloveka v psikhologicheskikh vzaimodeystviyakh s prirodoy [Formation of human subjectivity in psychological problems with nature] // Vestnik Rossiyskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Psikhologiya i pedagogika. 2014. № 4. S. 69–77.
2. Izmaylov A.M. i dr. Formirovaniye ekologicheskogo obrazovaniya kak sposob resheniya ekologicheskikh problem [Formation of environmental education as a way to solve environmental problems] // Rossiyskaya nauka: aktualnyye issledovaniya i razrabotki: sbornik nauchnykh statey IV Vserossiyskoy zaochnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. 2017. S. 398–403.
3. Medvedev V.I., Aldasheva A.A. Ekologicheskoye soznaniye [Environmental awareness]. Moskva: Logos. 2001. 384 s.
4. Deryabo S.D. Ekologicheskaya psikhologiya: diagnostika ekologicheskogo soznaniya [Environmental Psychology: Diagnosis of Environmental Consciousness]. Moskva: Moskovskiy psikhologo-sotsialnyy institut. 1999. 310 s.
5. Metodika eksperimentalnogo issledovaniya ekologicheskogo soznaniya: razrabotka i aprobatsiya [Technique for experimental research of environmental awareness: development and testing] / V.I. Panov, M.O. Mdi-

- vani, E.V. Lidskaya, Sh.R. Khisambeyev // Rossiyskiy nauchnyy zhurnal. 2010. № 1 (14). S. 64–78.
6. Turchayeva R.A. Razvitiye ekologicheskogo soznaniya budushchikh spetsialistov [Development of environmental awareness of future specialists]: avtoref. dis. na soisk. uchen. step. kand. psikhol. nauk (19.00.13) / Turchayeva Rimma Alekseyevna; RANKhiGS. Moskva. 2008. 27 s.
 7. Bodalev A.A., Stolin V.V. Psikhodiagnostika [Psychodiagnostics]. Sankt-Peterburg: Rech. 2006. 440 s.
 8. Valitova A.I. Ekologicheskoye soznaniye: sravnitelnyy analiz [Environmental Consciousness: A Comparative Analysis] // Sotsiologicheskiye issledovaniya. 1999. № 3. S. 129–134.
 9. Dolganov D.N., Zakonnova L.I. Diagnostika sformirovannosti ekologicheskogo soznaniya metodom semanticheskogo differentsiala [Diagnostics of the formation of ecological consciousness by the method of semantic differential] // Perspektivy innovatsionnogo razvitiya ugolnykh regionov Rossii. 2014. S. 388-395.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Савченко Светлана Николаевна, аспирант

Волгоградский институт управления – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

ул. Гагарина, 8, г. Волгоград, 400066, Россия

savchenko-svet-lana@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHOR

Savchenko Svetlana Nikolaevna, postgraduate student

Volgograd Institute of Management – a branch of Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation

8, Gagarin Str., Volgograd, 400066, Russia

savchenko-svet-lana@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-0320-8961

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

(<http://rjep.ru/>)

В журнале публикуются оригинальные статьи на русском и английском языках, содержащие результаты фундаментальных и теоретико-прикладных исследований в области психологии и педагогики, а также обзорные статьи ведущих специалистов по тематике журнала.

Требования к оформлению статей

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Объем рукописи | 7–24 страницы формата А4, включая таблицы, иллюстрации, список литературы; для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук – 7–10. |
| Поля | все поля – по 20 мм |
| Шрифт основного текста | Times New Roman |
| Размер шрифта основного текста | 14 пт |
| Межстрочный интервал | полуторный |
| Отступ первой строки абзаца | 1,25 см |
| Выравнивание текста | по ширине |
| Автоматическая расстановка переносов | включена |
| Нумерация страниц | не ведется |
| Формулы | в редакторе формул MS Equation 3.0 |
| Рисунки | по тексту |
| Ссылки на формулу | (1) |
| Ссылки на литературу | [2, с. 5], цитируемая литература приводится общим списком в конце статьи в порядке упоминания |

ЗАПРЕЩАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ССЫЛКИ-СНОСКИ ДЛЯ УКАЗАНИЯ ИСТОЧНИКОВ

Обязательная структура статьи

УДК

ЗАГЛАВИЕ (на русском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на русском языке)

Аннотация (на русском языке)

Ключевые слова: отделяются друг от друга точкой с запятой
(на русском языке)

ЗАГЛАВИЕ (на английском языке)

Автор(ы): фамилия и инициалы (на английском языке)

Аннотация (на английском языке)

Ключевые слова: отделяются друг от друга точкой с запятой
(на английском языке)

Текст статьи (на русском языке)

- 1. Введение.**
- 2. Цель работы.**
- 3. Материалы и методы исследования.**
- 4. Результаты исследования и их обсуждение.**
- 5. Заключение.**
- 6. Информация о конфликте интересов.**
- 7. Информация о спонсорстве.**
- 8. Благодарности.**

Список литературы

Библиографический список по ГОСТ Р 7.05-2008

References

Библиографическое описание согласно требованиям журнала

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Фамилия, имя, отчество полностью, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: улица, дом, город, индекс, страна (на русском языке)

Электронный адрес

SPIN-код в SCIENCE INDEX:

DATA ABOUT THE AUTHORS

Фамилия, имя, отчество полностью, должность, ученая степень, ученое звание

Полное название организации – место работы (учебы) в именительном падеже без составных частей названий организаций, полный юридический адрес организации в следующей последовательности: дом, улица, город, индекс, страна (на английском языке)

Электронный адрес

RULES FOR AUTHORS

(<http://rjep.ru/>)

The journal publishes original articles in Russian and English, containing the results of fundamental and theoretical and applied research in the field of psychology and pedagogy, as well as review articles by leading experts on the subject of the journal.

Requirements for the articles to be published

| | |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Volume of the manuscript | 7–24 pages A4 format, including tables, figures, references; for post-graduates pursuing degrees of candidate and doctor of sciences – 7–10. |
| Margins | all margins –20 mm each |
| Main text font | Times New Roman |
| Main text size | 14 pt |
| Line spacing | 1.5 interval |
| First line indent | 1,25 cm |
| Text align | justify |
| Automatic hyphenation | turned on |
| Page numbering | turned off |
| Formulas | in formula processor MS Equation 3.0 |
| Figures | in the text |
| References to a formula | (1) |
| References to the sources | [2, p. 5], references are given in a single list at the end of the manuscript in the order in which they appear in the text |

**DO NOT USE FOOTNOTES
AS REFERENCES**

Article structure requirements

TITLE (in English)

Author(s): surname and initials (in English)

Abstract (in English)

Keywords: separated with semicolon (in English)

Text of the article (in English)

- 1. Introduction.**
- 2. Objective.**
- 3. Materials and methods.**
- 4. Results of the research and Discussion.**
- 5. Conclusion.**
- 6. Conflict of interest information.**
- 7. Sponsorship information.**
- 8. Acknowledgments.**

References

References text type should be Chicago Manual of Style

DATA ABOUT THE AUTHORS

Surname, first name (and patronymic) in full, job title, academic degree, academic title

Full name of the organization – place of employment (or study) without compound parts of the organizations' names, full registered address of the organization in the following sequence: street, building, city, postcode, country

E-mail address

SPIN-code in SCIENCE INDEX:

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ОБУЧЕНИЕ РАЗЛИЧНЫМ ПОДХОДАМ РЕШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ ПРИ ПРОГРАММИРОВАНИИ НА C++ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ Аглямзянова Г.Н., Гумерова Л.З. | 7 |
| ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ Аглямзянова Г.Н., Гумерова Л.З. | 14 |
| АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В ОБРАЗОВАНИИ Ахмадуллина И.А., Селиверстова Н.Н., Парамонова Д.Б. | 20 |
| РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ В ПРОЦЕССЕ КРУЖЕВОПЛЕТЕНИЯ Ахметшина Г.Р., Кармова К.Х. | 28 |
| ВЛИЯНИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА МОЛОДЕЖИ К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ «ШКОЛЫ МОЛОДОГО УЧЕНОГО» Беленюк В.Д. | 33 |
| МОТИВИРУЮЩАЯ РОЛЬ КОНКУРСНОЙ И ВЫСТАВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ Большакова С.В. | 41 |
| КОМПОЗИЦИОННАЯ АНАЛИТИКА В ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРА Большакова С.В., Валиева Р.З. | 49 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ Браун Т.П. | 57 |
| ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ НЕПРОФИЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ Валиев Г.Х., Хайруллина Р.Г. | 66 |
| О САМООЦЕНКЕ УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Куляшова Н.М., Милованова Г.В. | 72 |
| ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ Куценко С.М., Малацион С.Ф. | 79 |
| ШКОЛЬНЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ Нелюбина Е.Г., Минаков Д.А. Макарова Е.Л. | 84 |
| РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО ХИМИИ В ШКОЛЕ Нелюбина Е.Г., Панфилова Л.В., Богоносков К.А. | 103 |
| ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ Осиянова О.М., Полякова В.Д. | 125 |
| ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Рихтер Т.В., Белоус А.В. | 136 |

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Хаертдинова А.Х. 142

ЗИННУР ТАЛГАТОВИЧ ШАРАФУТДИНОВ (1950–2002) –
ПЕРВЫЙ РЕКТОР НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКОГО
ПЕДИНСТИТУТА
Хакимова Н.Г., Магсумов Т.А. 147

ОБУЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА ФОРМИРОВАТЬ
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ У СТУДЕНТОВ
Шестакова Л.Г. 154

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КАРЬЕРНЫХ
ПРЕДПОЧТЕНИЙ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ
Белозерова Л.А., Гурылёва Л.В., Брагина Е.А. 161

КОМПЕТЕНТНОСТЬ В УПРАВЛЕНИИ ВРЕМЕНЕМ
И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ
Куликова Т.И. 172

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ У ПАЦИЕНТОВ
С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИЕЙ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)
Москаленко О.Л., Яскевич Р.А. 178

ТРЕВОЖНО-ДЕПРЕССИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА
У ПАЦИЕНТОВ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИЕЙ
(ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)
Москаленко О.Л., Яскевич Р.А. 185

СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
ДИАГНОСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
СОЗНАНИЯ ВЗРОСЛЫХ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)
Савченко С.Н. 191

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ 202

CONTENTS

EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL STUDIES

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| TRAINING IN VARIOUS APPROACHES TO SOLVING ECONOMIC PROBLEMS IN C++PROGRAMMING IN HIGH SCHOOL Aglyamzyanova G.N., Gumerova L.Z. | 7 |
| DIGITAL PEDAGOGI IN HIGHER SCHOOL: USING STUDENT SIMULATION LEARNING Aglyamzyanova G.N., Gumerova L.Z. | 14 |
| ANTI-CORRUPTION POLICY IN EDUCATION Akhmadullina I.A., Seliverstova N.N., Paramonova D.B. | 20 |
| DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS IN THE CLASSES OF DECORATIVE AND APPLIED ARTS IN THE PROCESS OF LACE-MAKING Akhmetshina G.R., Karamova K.Kh. | 28 |
| INFLUENCE OF EDUCATIONAL MEASURES ON INCREASING THE INTEREST OF YOUTH IN SCIENTIFIC ACTIVITIES, ON THE EXAMPLE OF IMPLEMENTATION OF THE “SCHOOL OF YOUNG SCIENTISTS” Beleniuk V.D. | 33 |
| THE MOTIVATING ROLE OF THE COMPETITIVE AND EXHIBITION ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN IN ADDITIONAL ART EDUCATION Bolshakova S.V. | 41 |
| COMPOSITIONAL ANALYSIS IN THE ART AND PEDAGOGICAL TRAINING OF BACHELORS Bolshakova S.V., Valieva R.Z. | 49 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ASPECTS OF PSYCHOLOGICAL SECURITY OF THE INDIVIDUAL IN THE MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT Braun T.P. | 57 |
| FEATURES OF THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING LEGAL DISCIPLINES TO STUDENTS OF NON-CORE AREAS Valiev G.Kh., Khairullina R.G. | 66 |
| ON SELF-ASSESSMENT OF INDEPENDENT WORK SKILLS IN A DISTANCE LEARNING ENVIRONMENT Kulyashova N.M., Milovanova G.V. | 72 |
| WAYS TO SOLVE THE PROBLEMS OF ONLINE LEARNING Kutsenko S.M, Malatsion S.F. | 79 |
| SCHOOL INDIVIDUAL RESEARCH PROJECTS: EXPERIENCE OF IMPLEMENTATION, PROBLEMS, AND PROSPECTS Nelyubina E.G., Minakov D.A., Makarova E.L. | 84 |
| DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF ELECTIVE COURSES IN CHEMISTRY AT SCHOOL Nelyubina E.G., Panfilova L.V., Bogonosov K.A. | 103 |
| ONLINE-STUDYING FOR UNIVERSITY STUDENTS: PROBLEMS AND OPPORTUNITIES Osiyanova O.M., Polyakova V.D. | 125 |
| DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES AS A MEANS OF FORMATION OF UNIVERSAL COMPETENCES OF BACHELORS OF PEDAGOGICAL TRAINING IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING Richter T.V., Belous A.V. | 136 |
| VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN HIGHER SCHOOL Khaertdinova A.Kh. | 142 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ZINNUR TALGATOVICH SHARAFUTDINOV (1950-2002) – THE FIRST RECTOR OF NABEREZHNYE CHELNY STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE Khakimova N.G., Magsumov T.A. | 147 |
| TRAINING OF UNIVERSITY TEACHERS TO FORM CRITICAL THINKING IN STUDENTS Shestakova L.G. | 154 |
| PSYCHOLOGICAL STUDIES | |
| RESEARCH OF THE CONTENT OF CAREER PREFERENCES OF YOUNG TEACHERS Belozerova L.A., Guryleva L.V., Bragina E.A. | 161 |
| COMPETENCE IN TIME MANAGEMENT AND STRESS RESISTANCE OF A MODERN TEACHER Kulikova T.I. | 172 |
| QUALITY OF LIFE ASSESSMENT IN PATIENTS WITH ARTERIAL HYPERTENSION (LITERATURE REVIEW) Moskalenko O.L., Yaskevich R.A. | 178 |
| ANXIETY-DEPRESSIVE DISORDERS IN PATIENTS WITH ARTERIAL HYPERTENSION Moskalenko O.L., Yaskevich R.A. | 185 |
| CURRENT DIAGNOSTIC POSSIBILITY OF THE ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS OF ADULTS (LITERATURE REVIEW) Savchenko S.N. | 191 |
| RULES FOR AUTHORS | 202 |

ДОСТУП К ЖУРНАЛУ

Доступ ко всем номерам журнала – постоянный, свободный и бесплатный.

Каждый номер содержится в едином файле PDF.

OPEN ACCESS POLICY

All issues of the Russian Journal of Education and Psychology
are always open and free access.

Each entire issue is downloadable as a single PDF file.

<http://rjep.ru/>

Подписано в печать 31.03.2021. Дата выхода в свет 31.03.2021.
Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 15,24. Тираж 5000 экз. Свободная цена.
Заказ RJEP121-1/021. Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии
«Издательство «Авторская Мастерская». Адрес типографии: ул. Преснен-
ский Вал, д. 27 стр. 24, г. Москва, 123557 Россия.